

游戏在幼儿园教育教学中的应用分析

刘征

(山东省东营市河口区河瑞幼儿园 山东 东营 257000)

[摘要] 幼儿跟其它学段的孩子存在非常大的差异性, 幼儿的年龄比较小, 处在学习知识的启蒙时期, 其认知存在较强的懵懂感。而怎样使幼儿更加有效地认知和学习, 这是所有幼儿教师需要认真面对和积极解决的一个问题。而游戏化教学模式的应用, 不但跟幼儿的认知特点、学习兴趣相符合, 而且能够为幼儿创设快乐轻松的学习气氛, 有助于提升学生的学习体验感和学习兴趣。为此, 文章分析了游戏在幼儿园教育教学中的应用原则以及应用策略。

[关键词] 游戏; 幼儿园; 教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1337

作为人生教育的开端, 幼儿园教育是否理想将深刻影响人的终身。幼儿园的孩子非常活泼和爱玩, 非常向往新鲜事物, 也非常热衷于模仿等。针对幼儿教师而言, 幼儿的理性思维缺乏, 为此, 教师应懂得以感性思维引导幼儿。而游戏化教学模式的应用能够激发幼儿的学习热情, 以及通过游戏活动能够实现其思维意识的提升, 从而有助于实现事半功倍的教学效果。鉴于此, 探究游戏在幼儿园教育教学中的应用问题显得非常迫切和有价值。

一、游戏在幼儿园教育教学中的应用原则

(一) 主体性原则

所谓的主体性原则即游戏活动的设计需要符合幼儿的学情或发展现状。一是在游戏活动中凸显幼儿的主体性, 确保游戏活动跟幼儿的认知特点相符合, 不但方便幼儿的实际操作, 而且激发幼儿的积极主动性; 二是在游戏活动中幼儿教师跟幼儿应建构一种和谐、平等的关系, 教师并非仅仅注重自身在游戏活动中的主导性, 而是转变为引导者、帮助者, 在游戏活动中尽可能地实现幼儿的需求, 从而有效激发幼儿的学习潜力。

(二) 自主性原则

所谓的自主性原则即幼儿教师在游戏活动中需要重视幼儿自身的想法, 在适当时机激励幼儿决定游戏的内容、玩法, 如此一来, 不但可以激发幼儿的创新意识, 而且能够让幼儿在游戏活动中切实体会到快乐感与满足感, 这样才有助于幼儿创造能力的激发。

(三) 引导性原则

所谓的引导性原则即幼儿教师在游戏活动中实时引导幼儿, 然而, 需要明确的是, 在此的引导需要立足于幼儿固有的创意, 倘若擅自作主张或贸然引导, 那么会使幼儿的游戏或创新积极性降低。当然, 主体性原则和引导性原则互相联系、密不可分, 教师应重视幼儿真实的观点或看法, 在不破坏其想法的基础上实施引导。只有如此, 才能够激发幼儿的主观能动性, 实现幼儿的学习需求。

(四) 目标性原则

基于课程游戏背景下, 游戏具备更大的教育意义, 特别是创新性的游戏活动更是这样, 其不但可以提升幼儿的自主学习能力和创新能力, 而且结合各种游戏内容, 能够实现更

大的教育意义。而所谓的目标性原则即教师根据幼儿的具体发展现状, 制定一个比较明确的目标, 在游戏活动过程中始终以此目标为核心, 从而更好地推动幼儿成长和发展。

二、游戏在幼儿园教育教学中的应用策略

(一) 设计跟幼儿身心发展规律和特点相适应的游戏

因为幼儿时期的身心发展存在较大的变化, 所以幼儿教师应区别对待小班、中班、大班, 应结合各个阶段幼儿的身心发展特点和规律设计游戏活动内容和形式。像是小班幼儿缺少良好的肢体协调性, 因此适宜开展一部分比较简单的模仿游戏活动, 游戏教学凸显动作模仿和律动操^[1], 比如将各种动物和不同颜色呈现在一系列动作中, 以使幼儿通过游戏活动认知动物、识记颜色。而针对中班和大班幼儿能够组装一系列扮演角色的主题游戏活动, 将教学知识渗透在游戏活动中, 即以“学习任务”为核心组织游戏活动, 实现寓学于乐的目标。例如, 幼儿教师能够引导小班幼儿开展“动物模仿秀”的游戏活动, 教师在游戏过程中给各种动物设计不同的动作和音乐, 要求孩子进行模仿以及听音乐猜动物, 这样可以实现理想的教育效果。应当明确的是, 游戏活动的开展应凸显孩子的主体性, 教师不可太过干涉和影响孩子的思维以及行为。一部分教师认为小班幼儿大都缺乏自主观念, 因此教师的介入较多, 像是幼儿未曾根据游戏规则玩游戏, 教师会实时制止或调整游戏环节, 事实上, 教师应充分尊重幼儿, 如果幼儿未曾根据游戏规则玩游戏, 那么教师也不可大惊小怪, 应具备实时应变的技能, 并非一味地介入, 否则, 幼儿的学习热情会降低, 从而导致游戏效果与设计初衷相悖。

(二) 创设理想游戏环境

建构优良的游戏气氛和游戏场地是创设理想游戏环境的关键, 教师应高度关注, 这是激发幼儿积极主动参与游戏活动的根本所在。因为幼儿的生活经验非常缺乏, 对事物的因果联系也缺少充分的逻辑推理, 因此教师务必创设理想的游戏环境, 以激发幼儿的意识反应, 且逐步对游戏活动形成良好的兴趣和累积丰富的游戏经验, 从而在游戏过程中积极学习和进步。例如, 教师可以给中班幼儿设计游戏情境——大运动会, 即把教室的桌椅围成一圈, 将中间的场地清空, 以讲台位置充当颁奖台, 以打造运动会场地, 其中的运动项目可以是孩子平时在室内即可完成的运动。而将孩子熟悉的

体育运动项目打造为运动会形式旨在使其感受运动精神以及在比赛中取胜的成就感,从而使幼儿进一步明确团队协作的价值所在。当幼儿在这种游戏活动中增加仪式感之后,能够全身心投入到体育运动和比赛中。另外,教师并非唯一打造区域游戏活动或创设区域环境者,幼儿也是打造良好成长环境者,教师只要真正相信幼儿,尊重和支持幼儿的建议或想法,那么他们也可以创设符合自身发展需求的活动环境,在此过程中很好地锻炼了幼儿的各种素养和能力,像是在间食空间指引孩子自主领取以及摆放餐盘、水果等,他们会逐步养成良好的行为习惯,且会积极维护物品摆放、活动空间的秩序和气氛。

(三) 渗透各种学科知识

游戏活动方式可以融入教育内容,且可以实现理想的成效,并非只是说明游戏活动可以渗透一种学科知识,很多游戏活动能够渗透各个学科的知识,像是“萝卜蹲”游戏活动中涵盖非常多的蹲起动作,该游戏旨在渗透体育教育,然而,在此游戏活动规则当中,参与者在重复动作——蹲之后还应点名其它水果或蔬菜做相同的动作,这有助于锻炼孩子的反应能力和记忆能力,即渗透了智育内容。再者,在游戏活动——穿衣服中,要求孩子在限定的时间之内尽量多穿衣服,这不但可以锻炼其动手操作能力,而且可以锻炼其算数能力、审美搭配能力等。特别是在大班幼儿中组织“穿衣服游戏”活动非常有效,因为大班幼儿业已具备相应的审美素养,因此,此游戏活动可以很好地体现教育价值和教育趣味性,像是一部分幼儿为其它同伴展示了自身的审美素养,获得了大家的肯定和激励,而也存在一少部分幼儿面临动手操作能力低的问题。相较于高中和大学阶段的跨学科教育,学前教育阶段的跨学科教育呈现为很大的优势,当前时期往往不倡导专业人才培养,单独列出一种学科也不利于孩子的学习和把握,可能会加重其学习负担。而遵循以人为核心的原则,在幼儿游戏活动中渗透各种学科知识,可以在课程教育中很好地统一幼儿的身心发展和认知能力,并且如此的幼儿教育在时间上也显得较为宽松,也很好提升了幼儿的综合素质和能力。

(四) 融入生活情境

学前教育即引导幼儿总结生活经验、提升适应社会的技能,而生活是所有教育内容的源泉,再者,幼儿非常熟悉一些生活情境,因此立足于生活组织游戏活动,可以使幼儿在情境中更好地融入,这非常有助于提升幼儿的生活技能。而“模拟职业”的游戏活动较为广泛地应用于学前教育阶段中,幼儿教师能够结合幼儿的愿望和需求设计各种游戏主题,幼儿结合各种主题扮演不同的职业角色,像是教师、农民、工人、消防员等^[2],有些情况下结合教师提供的场景或剧本,幼儿还能够扮演某种角色,以还原某个职业的工作情境,像是教师教学、医生做手术、警察抓坏人等。比如在组织大班幼儿开展“警察抓坏人”的游戏活动中,幼儿根据

看到的电视剧情境充分发挥自身的想象力,分析了一系列抓坏人的方法和技巧,也使孩子感受到了人民警察的伟大和辛苦。当然,教师设置的游戏活动能够摆脱常规思想观念的束缚,将幼儿作为平等的沟通者,为孩子准备非常纯粹和简单的游戏活动素材,幼儿在二次加工素材的基础上可以显著提升各种素养和能力。像是先给幼儿呈现城市建设和发展的有关视频信息,使幼儿对城市的建设和发展建构一种具象概念,然后将各种天然材料(环保水管、水、沙子等)提供给幼儿,在保障安全的基础上引导幼儿实施二次加工和应用(如建设桥梁等),这样不但能够渗透生活素材,而且能够使幼儿游戏的体验度、挑战性提升。

(五) 引导落实教育目标

结合幼儿发展需求和特点,幼儿游戏教育形式和内容具备多元化特色,然而,游戏教育活动不是无序和混乱的,而应结合教育效果以及教育目标按部就班地开展,高素质的教师需要确保游戏教育活动的有序性、连续性,且结合对各种辅助角色的扮演指引幼儿在游戏活动过程中协同教师实现教育目标。幼儿教师在教学设计中应设计和规划幼儿的短期能力以及长期能力培养目标,且设计相适应的游戏活动,确保幼儿的游戏维持难度上的递进和前后上的衔接。而幼儿教师在游戏教育活动中会充当辅助者、参与者、评价者、引导者的角色,且逐步提升幼儿的自主游戏能力,真正凸显幼儿在游戏活动中的主导性,从而让幼儿结合有效活动掌握技能、学习知识。像是在小班游戏活动中教师会注重引导和组织,而在中班和大班的游戏活动中会逐步选择放手,充当监督者和参与者,以使幼儿在一定的范围中自主发挥。当然,这一设置并不与幼儿主导的教育理念冲突,幼儿教师在各个角色的扮演中需要加强对幼儿不同表现的观察与记录,定期对记录内容进行分析评估,及时洞察幼儿的发展变化,提出应对策略,令幼儿学习成长的主导性最大化,幼儿教育也会在幼儿的欢乐游戏中得到加强。

三、结论

综上所述,游戏在幼儿园教育教学中的应用需要设计跟幼儿身心发展规律和特点相适应的游戏、创设理想游戏环境、渗透各种学科知识、融入生活情境,以及引导落实教育目标。总之,在幼儿园的数学教育中游戏化教学方式还有很多,怎样才能对学生有一个更大的提高还需要各位教师多摸索,多实践,能够让幼儿学到的更多,知道的更多,力求让他们人人都是小能手。

参考文献:

- [1] 欧阳琳. 色彩碰撞碰撞出精彩撞出创意——玩色游戏中培养小班幼儿创造力的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2019(17): 83-84.
- [2] 王晓聪. 浅谈幼儿园实施数学游戏化教学的策略[J]. 科学大众(科学教育), 2015(6): 98.