

浅谈游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

胡旭云

江西省吉安市吉水县实验小学

[摘要]小学阶段的数学课堂教学开展过程中,多样化游戏的开展可以打破传统的灌输性课堂教学模式限制,让学生们可以将属于自己的思维能力更加充分地发挥出来进行各种数学问题的探究以及解决,保证学生们可以更加深入的理解并灵活的应用自己所学习的数学知识,让学生们的数学知识学习拥有更强的趣味性,强化学生们的数学知识学习动力。所以数学课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的数学知识学习现状以及数学教学科目的具体特征出发,设置对应的课堂教学游戏,给小学数学课堂教学的效果带来不断地提高。本文就从数学课堂教学出发,探究如何让游戏化的教学模式更加高质量的应用到小学数学课堂教学之中,提高学生们的数学知识学习体验。

[关键词]游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.851

数学科目知识内容有着非常明显的丰富性特征,小学阶段的学生们因为自己的年龄原因,无论是思维能力还是独立学习能力都不够成熟,在进行数学知识学习的过程中经常会遇到一些比较明显的困难。同时教师在开展课堂教学的过程中也非常喜欢使用灌输性的课堂教学方式引导学生们进行知识学习,这就导致学生们的数学知识学习变得非常枯燥无聊,无法给学生们带来优秀的数学知识学习效果,通过将一些优秀的数学游戏引入到数学课堂教学之中,可以让学生们从不同的角度出发进行数学知识内容的深入理解和应用,强化学生们的知识学习兴趣,保证学生们的知识学习能力可以获得更加显著地提高,将学生培养为更加优秀的数学人才。

一、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学的重要性

(一) 激发学生们的数学知识学习兴趣

小学阶段大部分的学生都比较活泼好动,并且也比较喜欢各种不同的游戏,教师在开展课堂教学的过程中如果可以开展更加有效的游戏组织方式,就可以让学生们感觉到数学知识学习非常的新鲜,将学生们的注意力更加充分的吸引到数学课堂教学之中。小学阶段正处于学生们的好奇心比较旺盛的阶段,也是学生们的探究欲望最强的阶段,对于数学教学这种灵活性比较强的教学科目,学生们有非常强烈的探究兴趣,举一反三的数学知识学习往往要比生搬硬套拥有更加优秀的效果。教师们的课堂教学目标不仅仅是知识内容的传递,同时也是为了将学生们领入门,将学生们长远的知识学习兴趣以及知识学习动力充分的激发出来。所以教师如果将游戏融入课堂教学之中,就可以避免学生们恐惧数学知识内容的学习^[1]。另外在这样的过程中也可以产生一些和数学活动有关的话题,这样一来学生们在课后就可以和同学以及家长去进行和数学游戏有关的内容交谈,拉近学生们和数学知识内容学习之间的距离,满足学生们的数学知识学习需求。

(二) 可以给所有学生的知识学习提供帮助,强化学生思维能力

每一个人的逻辑思维都存在一定的区别,反应能力也跟不相同,在数学知识接受程度上更是存在非常明显的区别。传统的课堂教学虽然也可以进行知识内容的传递,但是在知识接受上,数学学习薄弱的学生吸收知识并不简单,学生之间的水平也存在比较明显的差别,但是游戏教学并不是这样,游戏的参与门槛要更低一些,同学们可以一起去做游戏,在游戏当中也可以结合游戏来进行知识内容的理解,这对于一些学习基础比较薄弱的学生们来说更加的友好,也可以给所有学生的知识学习提供更加明显的帮助,同时在游戏教学的帮助下,学生们的思维能力也可以获得更加明显的强化,提高学生们的对于各种不

同游戏规则的理解水平,让学生们看到各种游戏规则背后的盲点,保证学生们可以赢得游戏的胜利,这更加考验学生们的思维能力^[2]。

(三) 给数学知识范围带来更加明显的拓展

小学阶段的教材范围存在非常明显的限制,基本上都集中在数字、图形以及概率等抽象的领域上面,仅仅凭借教材教学,会非常明显的限制到学生们对于数学知识的认知范围,游戏化教学结合课堂教学的实际情况,可以让数学教学和学生们的实际生活更加充分的联系到一起,让数学领域朝着生活的方向扩展,保证学生们可以明白生活当中到处是数学的道理。

二、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学策略的应用

(一) 通过知识接龙,让学生回顾自己所学习的知识

数学知识学习是一个比较漫长的过程,不同的时间段学生们会进行不同的数学知识学习,这些知识一方面存在非常明显的丰富性,另一方面也有着比较优秀的关联性。学生需要定期的回顾知识,才能够构建出一个更加完善的知识体系。所以数学课堂教学开展过程中,教师就可以引导学生们玩知识接龙的游戏,让学生们从不同的角度出发回顾自己所学习的知识,帮助学生们打下一个更加坚固的数学学习基础^[3]。例如教师在引导学生们学习分数加减法的时候,教师就可以引导学生们去玩知识接龙的游戏,巩固学生们的知识学习基础。例如教师可以和学生们交流:我们都学习过什么样的数字类型呢?同学们可以表达出来么?这个时候教师就可以让学生们依次将数字的类型说出来,学生们可以将自然数、整数、小数以及分数等不同的数字类型说出来,同时教师也可以让一名学生说出一个具体的数字,之后让这个学生说一说这个数字所属于的类型。例如一个学生说出了3.7这个数字,这个时候另一个学生就可以回答这个数字属于小数的类型。这样的课堂教学开展过程中,学生们就可以迅速地回顾自己所学习的数字类别。或者是教师可以让学生们依次说出和数字有关的运算法则以及定理,让学生们围绕着教材当中的知识,对于分数的加减法运算方式以及注意事项进行更加深入的描述。学生们可以回顾自己之前所学习的知识内容,分别表达三位数乘两位数以及小数的乘法等知识内容。同时教师也可以评选出一些表达速度比较快并且表达准确性比较高的学生,去赞扬这些学生,保证学生们可以获得更加充分的学习成就。这样的课堂教学开展过程中,教师也可以利用知识接龙的游戏让学生们全面的进行数学知识内容的回顾,培养学生们的优秀的知识复习意识,给学生们打下一个更加坚固的数学学习基础^[4]。

(二) 通过数学模型的制作进行数学知识的生动展示

小学阶段的数学知识学习过程中,学生们会接触到更加

丰富的几何知识，很多的几何图形构造都存在非常明显的复杂特征，其中包含的几何知识也存在非常多样化的情况。学生们经常会无法深入的理解这些知识内容，所以教师就可以引导学生们通过模型制作游戏，让学生们应用自己在实际生活当中常见的各种材料来进行数学知识内容的展示，给学生们们的创造力带来更加充分的强化。例如教师在引导学生们学习圆柱和圆锥这部分知识内容的时候，教师就可以引导学生们去玩模型制作的游戏，给学生带来优秀的创造性思维培养^[5]。首先教师可以让学生们去阅读教材内容，对于圆柱体和圆锥体的构造特征产生基本的认知。之后教师就可以和学生们交流：同学们可以比赛看看谁能够用最快的速度完成圆柱体和圆锥体的制作。这个时候教师就可以让学生们自由地使用自己的器材去参与到手工制作当中。比如一些学生可以将圆柱体当成是制作对象，之后使用一张长方形的纸片进行圆柱体侧面的制作，之后使用两张圆形的纸片去充当圆柱体的底面。或者是教师可以将圆锥体当成是制作对象，使用一张三角形的纸片来进行圆锥体侧面的制作，圆锥体的底面在可以使用圆形的纸片来进行制作。在这样的课堂教学开展过程中，教师就可以评选出制作模型速度最快、模型样式最为美观的学生，去强化学生们的竞争意识，让学生们在知识学习的过程中获得更加强烈的成就感，另外一些学生也会直接将水杯当成是圆柱体，将漏斗当成是圆锥体，教师应该去肯定他们的这种制作方式，让学生们更加充分的看到几何知识和自己实际生活之间的联系。利用这种模型制作活动，学生们可以将自己的观察能力以及操作能力更加充分地发挥出来，更加生动地进行数学知识的理解和展现，保证学生们可以拥有一个更加敏捷的思维^[6]。

（三）通过情景表演进行数学知识的具体应用

数学知识和学生们的实际生活之间联系非常的密切，很多学生都仅仅是为了获得优秀的考试成绩去开展数学知识学习，没有注重利用实际生活当中的情境去深入的理解各种数学知识内容。所以数学课堂教学开展的过程中，教师就可以引导学生们去参与到情景表演游戏当中，让学生们进入到一个更加具体的实际生活情景里面，进行对应的数学知识内容应用，感受到数学知识学习所拥有的重要性以及趣味性，将学生培养为更加优秀的数学人才^[7]。例如教师在引导学生们学习认识人民币这部分数学知识内容的时候，教师就可以引导学生们使用人民币去开展情景表演，强化学生们对于人民币的认识水平。比如教师可以和学生们交流，如果我们现在需要到超市里面购买自己需要的物品，那么应该如何使用人民币呢？这个时候学生们就会出现一定的好奇心，教师可以寻找班级当中的一些学生们到讲台上进行表演。这个时候就可以看见一些学生扮演销售员、一些学生扮演购物者，扮演销售员的学生可以说：这些苹果一共需要30块钱，扮演购物者的学生们就可以拿出三张面值是10元的人民币来进行支付，或者是扮演销售员的学生可以说：这包鸡蛋一共60元，这个时候另一个扮演购物者的学生就可以拿出一张面值为50和一张面值为10的人民币。教师可以渐渐地提高难度，比如让扮演购物者的学生购买一个价值为60元的商品并给扮演销售员的学生一张一百元的纸币，这个时候就可以让学生们尝试找钱，这样一来学生们就可以通过简单的数学计算知识运算方式来培养自己的购物能力，在这样的课堂教学之中，教师也可以引导学生们将各种数学知识以及学生们的日常生活更加有效的结合到一起，保证学生们可以利用实际生活当中各种不同情景的知识内容进行应用，给学生们们的数学

能力带来更加明显的强化^[8]。

（四）参考其他游戏的灵感进行游戏玩法的创新

很多时候我们都无法找到合适的游戏玩法，这个时候教师就可以参考现有的游戏形式，比如下棋、小品、辩论以及唱歌等方式，创造出更加优秀的数学游戏，保证数学游戏可以拥有更加长期的价值。例如教师可以使用数学知识来进行闯关类数学棋的设计，在引导学生们学习加减乘除的时候，教师可以设计一个推塔游戏，将学生们分成两个不同的小组，并在游戏前面画出一个终点和一个起点，中间则是各种不同的关卡，关卡的设计可以设计成到此处前进X步，到此处回退X步等等，之后让学生们去讨论需要用最少的步数达到最终的终点，并尽量在下课之前就交出自己的答案，这样的问题难度对于学生来说在可以接受的范围里面，激烈的沟通过程中，学生们的数学运算可以更加的熟练，那些基础比较薄弱的学生看到其他同学的讨论非常激烈之后，也会产生浓浓的兴趣和斗志去参与到其中。游戏的设计看起来可能比较复杂，但是如果可以轻易地改变游戏的条件，改变学习内容，那么就会产生更加优秀的可玩性，这样的游戏也可以用更加常态化的方式展示出来^[9]。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师一定要认识到游戏对于数学课堂教学所起到的促进作用，在具体的课堂教学开展过程中，利用更加优秀的数学教学游戏去巩固学生们的数学素养，保证学生们可以更加高效的应用自己所学习的数学知识，给学生们们的数学学习能力带来更加全面的提升，游戏化教学在目前的课堂教学环境里已经成为新课程标准改革之后的一种全新的课堂教学模式，对于学生们的兴趣激发、能力培养来说都有着非常明显的帮助，所以教师一定要在开展数学课堂教学的过程中，通过游戏化教学方式的应用，让课堂教学更加符合学生们的知识学习方向，尊重学生们的个体差异，带领学生开展更加主动的知识学习，保证课堂教学质量以及课堂教学效率可以获得同步的提高。

参考文献：

- [1]张慧. 精心设计游戏, 让数学课堂魅力无限——小学数学游戏化教学指导[J]. 基础教育论坛, 2017(22): 7-8.
- [2]陈林. 趣味教学 助力理解——游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2019(03): 13-15.
- [3]马秀玲. 快乐童年, 高效发展——刍议游戏化教学方式在小学数学教学中的应用意义与方式[J]. 新课程, 2019(13): 76.
- [4]江婕, 胡珊珊. 基于增强现实技术的小学数学游戏化教学探究——以三年级几何课程为例[J]. 教育信息技术, 2019(21): 74-77.
- [5]凌超. 寓教于乐 助力理解——小学数学游戏化教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(79): 67-69.
- [6]路霞. 探究游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 数学大世界(下旬), 2018(04): 62.
- [7]郑淑明. 寓教于乐, 让数学“好玩”起来——探究小学数学课堂游戏化教学[J]. 教师, 2018(01): 29-30.
- [8]任慧琼. 游戏化教学模式在农村小学数学教学中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2018(01): 85-86.
- [9]王永林. 趣味游戏, 快乐学习——小学低年级数学游戏化教学的实践研究[J]. 家长, 2017(25): 117+119.