

探究小学语文教学中渗透传统文化的策略

洪育生

广东省茂名市电白区电城镇下海小学

[摘要]在我国五千年源远流长的文化背景中，悠久的历史积淀了许多杰出的传统文化精髓，这是中华民族精神财富的代表，是中华儿女源源不断的精神食粮。小学阶段是非常重要的启蒙教育阶段，语文学科基于本身特有的人文性特征，是渗透传统文化的重要载体。语文教师需要将传统文化全面融入小学语文中高段教育过程中，借助传统文化思想来推动学生道德品质的发展，帮助学生形成正确的人生观、价值观。对此进行不断地探究，对革新课程教学以及全面实施素质教育意义重大。

[关键词]小学；语文；传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.304

前言

中华优秀传统文化博大精深，字里行间凝聚着中华民族自强不息的精神追求和中华民族永葆繁荣的精神财富。然而，社会的现代化也对人们的价值观产生了影响。一是由于当前信息技术取得了迅速发展，人民的物质生活资源和要求也不断丰富；二是随着当前社会环境的多元化发展，尤其是在文化教育方面，不同思潮和信息的交流与冲突，致使享乐主义遭到了广泛吹捧。在此情况下，倘若学生没有形成合理、正确的价值观和人生观，就无法担负起中华民族伟大复兴的政治理想和历史责任。

一、小学语文教学中渗透传统文化的意义

1. 逐步提升语文素养

传统文化博大精深。语文教学中渗透传统文化，一方面，在减轻学生的压力、提升学生的思维品质和理解能力、丰富语文课堂教学内容、全面调动学生课堂学习的积极性、开阔学生的眼界等方面发挥了重大的作用。另一方面，我国传统文化中的自强不息、厚德载物等思想，对培养小学生的素养有重大的借鉴意义。语文教学中将两者结合起来，有助于提升小学高年级学生的语文素养。

2. 传承中华文化

在小学语文课堂教学过程中，渗透传统文化可以提升学生的人文素养和社会责任感。尤其是在当前经济全球化的时代背景下，多元文化的交融对我国的传统文化以及人们的精神世界造成了冲击，而传统文化的有效融合可以帮助小学生在意识形成阶段感受到传统文化的魅力与价值。借助小学语文课堂弘扬与传承传统文化，进一步提高语文课堂的生机与活力，是促进学生文化素养提升的重要途径。

二、小学语文教学中渗透传统文化的策略

1. 延伸教学内容拓展传统文化视野

在小学教材中的文章，一般都以名人叙事散文或者小说与诗歌名著等作为体裁，其中蕴含的民族文化以及抗战精神和渗透其中的爱国思想等美好道德素养，对于提升学生的人文素养起到了重要的作用。所以，在实际的教学过程中，教师需要加强对传统文化渗透的教育，逐步丰富传统文化的教学内容，开阔学生的文化视野，将传统文化与生活实践相结合，来增添教学的趣味性与新鲜感，同时引导学生从生活中

汲取优秀的文化，并且将传统文化继续传承与发扬下去，从而促进学生的人文素养与综合素质的全面提升。

比如，《父爱之舟》一课是作者以回忆的形式，从容地从自己幼年写起，记叙成长与学习的过程，从点滴小事中体现对故乡的思念、对亲人的怀念，以及父亲对“我”的爱。因此，这篇文章能够让学生感受到父爱的伟大，而亲情是每个人所拥有的最宝贵的情感，更需要学生会珍惜与感恩，因此教师可以组织学生联系自己的生活，去描述和表达父母带给自己的感动，由此增强学生对父母的爱，让学生学会关心父母、理解父母、体谅父母和孝敬父母，从而将中华传统美德发扬光大。

2. 创设传统文化氛围培育学生品质

传承中华民族优秀的传统文化，需要构建不一样的教学环境和学习氛围。学校通过运用信息技术去创设校园环境，逐步创设良好的学习氛围，通过传统文化的创设开展文化教育，为学生学习与传承传统文化建构基础条件。因此，师生需要加强教学互动，对学校的文化和相应的特色进行有效的把握，通过对自然景观的改造，突出传统文化的实际风格，以此构建出文化自然景观。这样才能实现传统文化渗透于中心。

例如，学校可以加强“儒家五常”文化墙的设计，建造孔子雕像，突出“礼仪”，制作以“诚信”“自律”“守法”为主题的校园文化板报，让学生在校园的任何角落都能学习到高尚的传统思想，从校园文化建设如诚实守信、爱国友爱、勤俭节约等方面引导学生养成良好的品质。又如，在学校的走廊上张贴带有“节俭”字样的画报，并附上一些关于“节俭”的名言、格言或名人轶事，以警告学生在生活中养成节俭的好习惯。再如，教师可以引导学生在楼梯上粘贴剪纸画、川剧脸谱等艺术作品，不仅可以美化走廊环境，还可以让校园充满浓厚的文化氛围。加强校园文明建设，可以使学校的每一个角落都凸显传统文化的内涵，使每一块砖瓦都是教育，每一块砖瓦都能发挥育人的实效。此外，教师应积极运用现代教学手段和资源开展传统文化教育，如引导学生在学校网站上开展以“传统文化”为主题的校园板报，运用现代教育手段，以多种方式对学生进行全面、不间断的传统文化教育，把中华民族的优秀思想和传统文化传递给学

生。

3. 借助专题开展传统文化教学

目前有些小学语文教师在开展传统文化教学时,存在教学面狭窄、教学深度不足等问题,影响了传统文化的教育效果。为了拓展传统文化教育,教师可以合理设计有关传统文化的专题来针对性地开展传统文化教学,旨在提升学生的文化素养水平。

例如,在教学《延安,我把你追寻》这篇课文时,可以合理设计“红色文化”这一文化专题,让学生挖掘教材中具有延安革命精神内涵的红色文化资源,搜集教材之外的红色文化资源,将其灵活融入该传统文化专题之中。这一举措既可以丰富“红色文化”专题的内容,增强学生参与这一文化专题的积极性,还可以保障学生在文化专题教学活动中的学习效果。另外,教师也可以组织学生以合作探究的方式展开深度学习,让学生走进更深层的红色文化世界,领略红色文化独特的魅力。

4. 运用信息技术创新传统文化教学

为了提升传统文化教学的有效性,教师可以借助信息技术等直观性教学手段呈现丰富的传统文化内容,使学生在直观画面的刺激下感受传统文化的独特魅力。因此,语文教师可以依托教材内容,结合动画视频来开展传统文化教学,让动画视频成为传统文化传播的重要载体,推进传统文化教学的开展。例如,在教学《盘古开天地》这篇课文时,教师可以借助多媒体设备为学生播放相关的动画视频,让学生通过动画视频的演示,形象地了解盘古的神话人物形象,了解盘古开天地的过程,并从动画画面、神话故事情节、神话故事人物特点等方面来感受传统文化的独特魅力,促使学生更好地接受传统文化教育。

由于学生年龄比较小,思维比较涣散,很难集中注意力去学习,因此教师在教学的时候需要根据学生的特点,适当地改变传统教学方法,以提高课堂教学质量,让学生能够聚精会神地去学习。在现阶段,教师可以积极采用多媒体教学方法,将文章内容通过画面的方式展示出来,有利于提高学生的情感,使枯燥深奥的知识通过画面展示出来,提高学生的理解能力,丰富课堂教育形式,让学生更好地去学习其中蕴含的传统文化。例如,在学习《精卫填海》的时候,教师可以通过采用多媒体的方式,将课文内容以动画的方式展现出来,这样一方面迎合了学生的需求,另一方面,让课文内容更加形象地展示出来,有利于提高学生对文本的感悟,培养想象力,陶冶情操。在教学过程中,教师通过讲解精卫的精神,让学生学习持之以恒一定会达到目标,以此培养学生的个人品格,使他们在遇到困难和挫折的时候能够勇敢面对,而不是选择退缩。通过将文章内容以动画的方式展现出来,能够有效吸引学生的注意力,更好地实现传统文化的教育,让学生吸收更多的传统文化的精神和品格,从而使他们更好地传承和认可传统文化。

5. 创新教学手段渗透传统文化

在渗透传统文化的过程中,教师应该从教学手段入手。但在许多课堂上,教师的教学方法存在很大的问题,因此,教师应该及时转变自身的教学手段,并有效地调动学生的学习兴趣。现如今,无论是什么课程,学生都会对小故事有足够的好奇与兴趣,教师在语文教学中渗透传统文化时可以准确把握学生的心理特点,在课堂教学中合理运用一些与传统文化有关的小故事。比如,教师可以在学生注意力不集中或者犯困的时候训:一些故事,从而引起学生的兴趣并让学生进行思考,这样不仅可以提高课堂效率,还有利于学生进行独立思考。同时,这些小故事还可以提升学生自身的学识,也可以让学生深刻地体会到传统文化的乐趣与魅力。同时,在小学语文教学活动中,教师应对传统的教学手段进行改革,应充分重视学生的主体地位,并发挥学生的主体作用,与学生共同对教学内容进行深入挖掘,从而积极探索其中所蕴含的传统文化,此举有助于丰富学生的认知资源,提高学生的自主探究能力。此外,在师生、生生地和谐互动中,也能使学生更积极地投入到教学活动,有助于学生更好地吸收并传承传统文化,对培养学生的核心素养有十分重要的作用。

例如,在教授《军神》这节课时,在正式进入教学内容之前,教师可以先播放一首关于长征的歌曲或者有关长征的伴乐诗朗诵,还可以为学生训:述一些长征中的感人故事或英雄事迹等,并搭配文字、图片或视频短片。小学生年纪尚幼,音乐、故事等元素对小学生有极大的吸引力,有利于传统文化的渗透。在正式进入教学后,教师可以引导学生带着问题去阅读课文,教师的问题引导有助于学生深化理解课文内容,从而发自内心地体会文中老班长舍己为人、无私奉献的精神,而这种精神,也正是我们传统文化的重要组成部分,教师可以结合学生的反馈,对这些优秀的文化做进一步地强调,从而促进学生语文核心素养的发展。

三、结语

综上所述,为了全面培养当代学生的人文素养与民族精神,教育工作者要在小学启蒙教育阶段就对学生进行有效的文化引导,在中高年级语文教学过程中全面渗透传统文化教育。语文教师要结合学生对传统文化的理解与认知展开综合分析,创新教学,培养学生良好的学习习惯,提高学生的语文学习能力与文化素养,促进学生综合素质的发展。

参考文献

[1]张平.关于小学语文教学中渗透传统文化的策略探讨[J].课外语文,2018(13):154-155.
[2]宣利英.小学语文教学渗透传统文化教育的价值和策略探讨[J].课外语文,2019(31):171+173.
[3]陈焯.小学语文课堂教学中传统文化的渗透[J].新智慧,2019(25):96+98.