

# 加强高校资助育人实效性的探索与思考

王董

贵州工程应用技术学院 贵州 毕节 551700

**[摘要]**新时期,高等院校在资助育人管理过程中应当对现有的育人管理方式、管理模式进行优化、创新,在此期间,高等院校需要革新现有的资助育人管理方式,结合科学有效的管理方法,打造一支专业化的资助工作者团队,实现对学校困难学生更加有效地服务指导,向困难群体学生灌输积极正确的思想观念,帮助其实现自主长远地成长发展,本文对加强高校资助育人实效性的措施进行分析探讨。

**[关键词]**资助育人; 实效性; 探索思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1595

## 引言

新时期,高等院校在资助育人过程中应当采取对学生全过程、动态化的管理指导,同时学校还应当针对不同学习状况的学生采取差异化、精细化的帮扶支持,分析学生当前的学习状态以及现阶段全过程、全时段、全面育人管理的实际需求,对学生实施动态化、高效化的资助管理,提高学校资助育人的实效性。

### 一、加强高校资助育人实效性的意义和内涵分析

新时期,高等院校在办学过程中应当将扶困、扶智、扶志进行充分高效地融合,结合多方力量,完成对学生更加科学高效的指导。在此过程中,学校应当整合多方资源,比如结合国家奖学金、学校奖学金、社会资助以及学生资助等多种方式,构建全新的资助管理体系,帮助学生顺利完成学业。资助工作的开展是为了保障学生能够享有平等受教育的权利,同时也是当前学校在办学过程中的核心思想。在当今思想政治教育环节,学校首先需要帮助学生解决生活问题,之后才能够在思想教育层面引导其实现更加长远、稳定地成长发展。在关心学生、帮助学生环节,学校应当从学生个体发展的角度出发,结合各项资助管理政策,使得学生能够在学习过程中无所顾虑,且感受到国家、党、学校以及社会所给予的关怀,帮助学生形成良好的思想品质使其能够重新找回信心,使其高效地参与学习。

### 二、加强高校资助育人实效性的探索与思考

当前高等院校要想提高资助育人的效率,还需要对现有的教学工作进行优化、创新、完善,在此过程中,高等院校应当加强对新生贫困群体的资助管理,革新现有的资助管理方式、管理模式,实现对学生更加强有力的教学指导,同时学校还应当帮助中低年级的贫困学生实现成长发展,使其能够更加积极、从容、高效地参与到资助管理活动中,并且为贫困学生做好职业规划发展,引导其以更加积极乐观的心态参与后续的学习。而教师在扶贫工作中也需要加强对学生的

#### (一) 加强对新生贫困群体的资助管理

高等院校在学生资助工作进程中应当结合全过程、全

员、全方位的工作管理思想,结合精益化、精细化的资助管理措施,帮助新进大学生快速适应学校环境。在对新生贫困群体进行资助管理的过程中,学校需要将助学贷款以及各项普惠政策、文件,连同录取通知书一同寄出,使得学生在入学之前便能够感受到国家、学校所给予的支持和帮助,最大限度地缓解学生在入学之后所产生的焦虑情绪。对于贫困大学生而言,在其入校初期给予其良好的资助管理、资助服务,能够使其以更加坦然、从容的心态参与后续的学习,高等院校在对新生入学的资助管理工作进行优化完善的过程中,还需要建立起相应的学生心理状况数据库,针对学生存在的心理问题,采取科学有效的健康教育辅导。在此期间,学校需要帮助新生贫困群体快速融入大学生活中,使其正确高效地处理好个人与家庭、个人与同学、个人与老师以及个人与学校的关系,帮助新进大学生了解更多与时俱进的资助政策,同时在资助管理过程中还需要与学生进行良好的沟通交流,帮助其克服心理上的障碍。其次在对新进的大学进行资助管理期间,学校也应当重点保护好困难学生的自信心、自尊心,同时维护其隐私,并且鼓励其在学习过程中发挥自身的主观能动性,不断丰富自己,完善自己,避免其在学习过程中妄自菲薄,且失去相应的自信心。

#### (二) 帮助中低年级学生贫困群体学习成长

中低年级的学生正处于学习成长的关键时期,高等院校在资助管理过程中应当针对此部分学生群体的学习状况以及家庭状况进行分析,采取科学有效的资助管理措施,在当今立德树人的根本理念下,学校在对大学生实施资助管理的过程中不仅需要丰富其物质基础,还需要加强对其精神教育、德育教育,在帮助学生减免学费,获取奖学金的过程中,使其能够感受到集体的温暖和帮助。在对中低年级贫困学生群体进行资助管理的过程中,学校可通过团体辅导、主题班会的形式来进行,同时在完成对此部分学生的资助之后,学校也应当对其实施相应的感恩教育。具体来说,不少学生对资助管理工作还存在相应的认知缺陷,认为学校、政府、国家、社会理所应当资助其参与后续的学习,认为国家以及父母的付出是天经地义的,从而缺乏对学校、教师以及父母的理解和尊重,并且部分学困生以及困难群体的学生,甚至在

接受到资助之后产生依赖,妄想得到无偿的帮助,因此学校对此部分学生实施强有力的感恩教育是必不可少的。

其次在资助学生的过程中,学校应当尝试培养学生的自主管理能力以及自主生存能力,比如采取造血型资助的方式,鼓励贫困学生通过自身的劳动来获取报酬,比如学校可以结合一系列的勤工俭学岗位,帮助其进行创新创业,或参加学校的后勤管理工作,使得其能够在学习过程中实现自给自足,同时也能够最大限度地保护学生的自尊心、自信心。最为关键的是,学校还需要重点培养困难群体学生的社会责任意识、责任感,当前我国需要建立起科学高效的学生资助管理体系、政策体系,避免让学生由于家庭困难而失学,同时也需要重点激发学生在获取资助之后更加高效地参与到学习进程中,以正确的学习态度完成后续的学习创新。因此高等院校应当对中低年级的学生进行专项化的资助管理,针对其中的贫困群体学生,教师以及学校需要实施感恩教育,同时还需要引导其学会自己动手、丰衣足食,并且主动增强其责任意识,使其正确对待学校、社会、国家所给予的支持和帮扶。

### (三) 帮助贫困生做好职业规划发展

对贫困学生的资助应当具备持续性、阶段性的特征,在新生入校期间,学校应当最大限度地帮助其解决后顾之忧,使其能够更加从容积极地参与到后续的学业活动中,由于困难群体的学生具备特殊的成长经历,部分学生的眼界、认知存在相应的限制,学校需要帮助困难群体的学生实现长远稳定地成长发展。通过数据调研可以看出,困难群体的学生在择业方面还存在不同程度的焦虑状况,一方面,困难群体的学生渴望通过职业发展来减轻家庭的经济负担,另一方面此部分学生也期待出人头地,但是部分困难群体的学生对社会存在相应的认知缺陷,还无法在完成学业之后顺利过渡到社会生活中,在此背景下,学校需要开展对困难群体学生的分类辅导,向其渗透积极正确的就业观、择业观,实现对困难群体学生更加有效地教学指导。比如为其设定更加科学高效的求职标准,为其设计更加合理的薪酬计划,同时教师在教育培训过程中还需要加大对学生的职业教育、身心健康教育,在教学培训期间对工作环境、薪资待遇水平进行有效讲解。学校需要转变学生就业观念,使其正确对待职业发展,同时最大限度地发挥学生参与职业生涯规划发展的主观能动性,使其全方位地释放个人的价值和作用。在此过程中,学校需要对困难学生实施信仰教育,使其充分认知到自身的角色定位,并且着重增强困难群体学生的技能素养,加强对其职场礼仪的教育培训,不断丰富并完善其表达交流沟通的技巧,增强学生的自信心。除此之外,学校还需要帮助学生做好顶层规划、顶层设计,及时为其提供就业信息,帮助有困难的大学生完成深层次学习成长,使得每一位学生均能够获

取平等就业机会,实现学生长远稳定地成长发展。

### 三、加强高校资助育人实效性的举措

高等院校当前对贫困生进行资助管理的过程中还需要对现有的工作管理模式、管理方法进行创新、完善,首先,高等院校应当培养一批敬业、可靠、有担当、有责任且具备较高水平的资助工作者,而资助工作者主要是完成对贫困学生的资助管理,同时整合各单位的信息资料,联系各单位、各部门,开展对学生更加科学高效的资助管理。并且资助工作者能够对国家党的政策方针进行实时高效地把控、解读,并且将相关政策落实到位,将其有效地融入当前学生资助管理体系中,以此来提高资助管理工作的时效性。此外,高校资助工作者也应当秉承立德树人的根本原则,提高自身的知识理论水平,在资助工作中不断丰富自身的知识储备,提高资助管理能力,为学生提供更加科学高效的教育指导。其次,学校在办学过程中也应当构建起一个成熟、完善、科学、精确、动态化、多元的资助管理数据库,在数据库中记录着各种数据信息,如学生的学习状况、家庭状况、家庭背景以及资助工作服务对象的具体成长发展历程,在资助管理过程中,学校需要秉承个性化、动态化的管理原则、管理方式,对现有的资助程序进行优化、创新,同时还需要及时建立起贫困学生的心理健康档案资料库,有针对性地对贫困学生实施心理健康教育辅导,最为关键的是,学校在资助管理活动中也需要对资助学生的思想状况进行有效分析评估,及时更新学生心理动态变化的数据资料。现阶段高校资助工作的开展还存在相应的困难,在此过程中,高等院校应当帮助困难群里的学生融入生活、融入社团、融入班级,同时加强对其所实施的情感教育、情感引导,为此打造一支优秀的学生资助团队,对于实施高质量、高效率的资助管理工作具备较大的现实意义,学校以及教师需要引导学生实现自我管理,并且为学生提供良好的资助服务,促进学生综合全面地发展,同时学校还应当树立典型,发挥榜样模范的作用,提高资助管理水平。

### 四、结束语

总体来说,高等院校在资助育人过程中应当对现有的教育培训工作进行优化、创新,提高资助育人的实效性,参照当前教学工作开展的实际需求,革新现有的资助育人教学方法,引导学生在学习过程中实现自主高效地成长发展,提高学校的资助管理水平。

### 参考文献

- [1]张悦欢.加强高校资助育人实效性的探索与思考[J].宿州教育学院学报,2019,22(4):3.
- [2]孙长索.加强资助育人工作的探索与思考[J].北京教育:德育,2010(1):2.