

新课程背景下小学语文课堂教学中的合作学习研究

赵连娜

山东省滕州市北辛街道中心小学 277500

【摘要】新课程标准改革的不断推进下,教育发展的趋势不断向创新化、多元化以及培养学生的自学能力与综合素养靠拢,因此,越来越多的人注重学生在课堂教学活动中的自主学习能力的提升以及学科素养的提高。而传统的课堂教学中,大多数老师会选择将自己所知道的知识全部教授给学生,但是恰恰是这样的教学方式使得学生失去独立学习的能力。基于此,在新课改不断推动的背景下,通过将合作学习模式融入课堂教学,不仅有利于扩展学生的学习方法,还能不断提升学生的学习效果。

【关键词】小学语文;新课程背景;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.097

引言

小学语文在学生的学习中占着极其重要的地位,学好小学语文,有利于为学习其他学科打下了一定的基础。小学阶段的学习是学生阶段的一个开端,学好小学语文,不仅有利于提升学生自身的修养,还有利于为其他学科的学习打下基础。而传统的语文课堂教学中,大多数教师忽略了学生自身在课堂教学中学习效果的提升,同时也忽略了学生自身素养水平的提升。因此,教师有必要针对教学现状进行相应的教学策略改革,通过将合作学习融入课堂教学中,不仅有利于提升学生效果的提升,还有利于学生的学习行为习惯得以纠正,进而发展学生的学习思维。那么,现阶段就有一个问题,即我们在当前教育背景下应该如何将合作学习模式应用到小学语文课堂中呢?本文就此展开分析。

一、小学课堂合作学习的现状

随着新课程的改革,合作学习模式在小学语文课堂的研究和应用已经成了当今时代人们关注的焦点,但是,目前的小学语文课堂教学工作进展的并不是很顺利。

(一) 对合作学习的不重视

合作学习方式体现了在教学课堂中学生主导的教学理念,这种教学方式的关键在于培养学生如何团队合作,如何沟通交流,如何学习别人的优势,如何借助于其他人的学习技巧来改善自己的学习策略。但是,在小学语文课堂中,教师并没有着重强调学生的合作团队意识,没有让学生在语文课中体会到团队的意义。通过团队合作。可以让小组成长都展示出自己的文章梳理思路和分析方法,可以让其他成员互相借鉴,进而转化为自己的阅读与写作学习方法。但是就是由于老师的不重视,导致学生不知道团队合作的重要性,出现了学习能力差,理论毫无逻辑性的现象。

(二) 课堂气氛沉闷、枯燥

在课堂中采用合作学习有利于营造一种积极学习交流、充满激情的课堂气氛。传统的课堂教学模式中,在教学课堂中只有老师在发出声音^[3],而学生埋头苦学。学生和生之间没有相应的课堂讨论,学生与老师之间也并没有太多的教学互动的环节,这种只有老师发音、老师为主要的教学课堂,

最终会导致现阶段的教学课堂氛围沉重、枯燥。

(三) 教学评价不完善

合作学习是大多数公司、教师采用的方法,换一句话说,合作学习也是一种学习方法。但是,在采用该方法时,教师并没有太多关注学生小组合作的效率与质量,以至于学生的学习成果没有被教师注意到,因此学生容易丧失对合作学习的参与度,不积极投入课堂活动中。

二、有效开展小学语文课堂的重要性

(一) 有利于培养逻辑思维

语文在我们的学习科目中占有着重要的地位^[1],对学习的人来说,无论是学习阅读还是学习写作,其实都是一种享受的过程。语文阅读有利于培养学生的文学素养,作文有助于培养学生的逻辑思维,使得学生的逻辑清晰,思维扩散,从而更有利于其他学科的学习。

(二) 有利于表达感情

语文是一项可以帮助我们表达情感的工具,是我们去认识世界、了解世界的工具,学习语文对于学生来说不止是一种作业或是考试内容,它也是学生可以借此抒发内心感情的工具,展现了学生的学习能力水平和思维逻辑能力。

三、合作学习融入小学课堂教学的意义

(一) 让语文教学课堂更加活跃

小学阶段也可以说是发展学生好奇心、开发学生智力的关键阶段^[1],在这个阶段过程中。学生比较活跃,喜欢新鲜有趣的事物。而在传统的课堂教学中,教师单一的讲述,再加上课程内容本身的枯燥乏味^[2],以至于学生没有兴趣专注于语文课堂教学活动,进而降低了课堂教学效果。传统的课堂教学模式中,上课时只有老师一个人在讲,不停的在向学学生灌输知识,而不注重学生能否消化这些知识内容。因此,要想提高课堂教学效果,必须采用合作学习模式,增加语文教学效果。只有这样,才有助于学生通过培养团队合作意识,使得大家积极参与对文章的脉络和框架的讨论,以至于学生都可以表达自己的意见,有助于学生的阅读与写作能力的提升。

(二) 让语文课堂更具感染力

教学的目的是要求学生真正的掌握文章思路,理解

其背后的内涵，发展学生的思维，提高学生的阅读与写作能力。然而，基于应试教育，教师总是注重灌输知识，而不考虑学生学习的心理需求，最终导致结果与预期不符。传统式课堂模式只是注重学生能否在考试时得高分，而忽略了如何有效提升学生的学习效果、激发学生的学习积极性。通过合作学习模式，学生不仅可以积极地进行探讨学习方法交流，互相了解各自的文章理解思路以及写作技巧，还可以使教学任务快速完成，教学环节有效开展。

四、采用合作学习模式的相关措施

（一）提升学生对文章的自主预习素养

学生课前预习效果很大程度影响着学生课堂的学习程度。由于学生身心发展存在差异，对世间万物的看法也难免存在不同，因此，即使面对同样的文章、同样的事物，学生的看法也会存在不同。所以，学生在阅读文章时有提前预习的必要，这样学生才有足够的时间可以了解文章的脉络和框架。例如：在阅读一篇文章时，有的学生可能会分析文章的框架如何形成，具体有哪几部分，文章的研究主题基于什么背景、什么环境形成的，重点又是想解决什么问题，描述什么，表达什么。而有的学生主要是想分析作者是如何对一些事物和人物进行描写的，运用到了哪些手法，主要侧重于哪些角度去描述人。除此之外，学生还可以通过预习提前知道自己需要提高哪方面的能力。另一方面，教师又可以知道学生自己的自主学习能力，了解学生的学习态度，从而能够在课堂上针对不同的学生采取不同的教学方法。

（二）营造良好的课堂氛围

在课堂教学中，如果老师有些许严厉，会让学生与老师之间有隔阂，进而让学生与老师之间有一种距离感，使得学生与老师疏远，反而会使课堂教学效果得不到保证。因此老师多用一种幽默的方式与学生交流^[2]，可以拉近与学生之间的距离，进而有助于师生之间的良好互动。例如：在课堂中，让学生通过小组合作展现一下自己所熟悉的生活场景，并且用一段话来进行描述，从而展现了学生的语言组织能力。通过采用这种方法，训练学生的语言组织能力以及发散学生的思维，从而可以提高学生的语文水平并培养了学生的逻辑思维。

（三）多媒体用于课堂教学

为了更好的激发学生对课堂教学活动的积极参与度，教师可以利用多媒体为学生创建合适的教学场景，同时也有利于吸引学生的专注力，进而提升学生的学习效果。例如：在学习端午节内容时，教师可以先为学生讲解端午节的来历，教师可以说：同学们，你们知道端午节是怎么来的吗？它存在的意义是什么？端午节这一天，人们通常会做些什么呢？有什么习俗或是活动吗？现在我们先来观看一些视频，通过视频，你们就可以找到老师刚才所提问的问题答案。视频观看结束后，教师可以说：现在大家对端午节都有一个详细的了解，在视频中我们也可以知道端午节的习俗有哪些，那么

现在大家各自进行分组讨论，一起来具体分析每一个习俗活动并详细的介绍。在讨论的过程中，每个学生都要结合自己的理解进行发言，老师在这个过程中，也要注重观察学生的学习情况便于及时的给予指导。最后学生讨论结束后，教师就可以让每一个小组派学生代表进行回答，从而有利于教师检验学生的情况。

（四）优化语文课堂教学环节

在现如今新课改的不断推进下，仍然有不少老师还采用传统教学模式^[3]。传统的课堂教学活动中，教师是课堂教学的主导者，因此教师成了语文课堂的核心，学生则处于被动状态。在这种模式下，教师只会一味地灌输知识，完全不注重学生是否可以吸收这些知识，不注重学生的学习状态。因此，传统的课堂教学中，课堂教学对学生来说没有任何趣味性，自然而然的学生学习不再积极^[1]，进而学生的专注度下降，那么也就更没有与老师之间的互动，这种教学过程完全是教师的独奏。针对这样的情况，教师可以对教学环节进行相应的优化，从而有利于提升学生自身的学习效果。例如：教师可以开展一些相应的竞赛活动，即教师在教授学生学习古诗词内容时，教师可以开展古诗词练背活动，通过将班级学生分为各个小组，让小组之间展开古诗接力比赛，将学习方式转变为竞赛形式，使得学生原来在枯燥乏味的学习中，由于好胜心积极的投入到课堂中，这样不仅有利于激发学生学习的积极性，还有利于提升学生的学习效果。此外，教师在进行教学的时候，在分析古诗词内容时，教师可以首先带领学生熟悉古诗词，然后为学生讲解大概含义，最后让学生基于自己的理解进行分组讨论，即小组成员彼此相互帮助，去分析古诗词内容，既可以锻炼学生的自主学习能力，又能让学生在不断沟通交流的过程中了解其他同学的学习思路，进而扩展自己的学习方法。

结语

综上所述，传统的课堂教学模式不利于现阶段的课堂教学活动中学生学习能力的提升，而且还降低了学生的学习效果，不利于教师顺利的展开当前的教学工作。因此为了解决当前大多数教师与学者共同关注的一个问题，教师要注重采用合作探究模式，有助于提升学生的自我修养，教授学生如何形成对事物的判断，不断的发展学生的思维水平，进而提升了学生的学习能力。同时，也有助于学生对其他学科的学习，从而享受了其中的乐趣。

参考文献

- [1] 教帆. 新课程背景下小学语文课堂教学中的合作学习研究[J]. 课外语文, 2018(34): 97.
- [2] 蒋英. 新课程背景下小学语文课堂教学中的合作学习研究[J]. 读写算, 2018(07): 7.
- [3] 孙大伟. 新课程背景下小学语文课堂教学中的合作学习研究[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 145-146.