

# 幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策

刘敏

中国人民解放军31677部队八一幼儿园

**[摘要]**幼儿教育是孩子逐步成长中第一个接受教育的阶段,如何在该阶段充分发挥教师的领导作用,激发幼儿对语言表达的兴趣,满足幼儿语言发展的需要,是当前幼儿教育事业需要解决的一大问题。语言活动游戏化可以提升儿童积极性、活动能力、语言表达能力和自主思考的能力,有助于儿童形成更加丰富的语言表达以及积极向上的心理素养,可以有效提升教学质量。

**[关键词]** 幼儿园; 语言教学; 游戏化; 策略分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1566

## 引言

幼儿园的孩子大部分都是3~5岁,他们的心智还不完善,学习能力不是很强,但是对于模仿有一定的学习能力。但是传统的教师很难将这种游戏纳入很好地融入语言教学中,他们也都经历过从小学直到当老师的过程,已经熟悉了那种教学模式,让他们改变那种教学模式有一定的难度。所以这篇文章就是帮助老师提供一些语言教学游戏化的帮助,希望能对他们有所启发。

### 一、幼儿园语言教学游戏化的重要性

幼儿时期是孩子语言认知思维建设和语言习惯养成的重要时期,大部分幼儿也具有活泼好动以及喜欢新鲜事物的特点,同时也非常喜欢参与游戏,在游戏过程中也会潜移默化地获取新的知识,从而提升自身的语言能力。随着教育改革的深化,幼儿语言教学游戏化已经成为幼儿教育的主流,同时也受到了家长的认可和幼儿的喜爱。幼儿语言教学游戏化的核心就是根据幼儿的特点和需求来定制教学模式,从而吸引幼儿的注意力和学习兴趣,并且提升幼儿的学习积极性,让他们从快乐的游戏提高语言学习和应用能力。因此在落实课程游戏化教学方法的过程中,教师首先需要对幼儿的心理状况、成长特点、兴趣爱好以及语言学习需求做到全面了解,根据幼儿的兴趣来设计相关的游戏活动。而教师在游戏活动开展的过程中要发挥出引导者或者裁判的作用,在引导幼儿熟悉游戏规则的同时也需要让幼儿明白游戏中所蕴涵的道理,从而提升游戏化教学的核心价值。而且游戏的设计也需要从幼儿语言能力的培养以及成长需求出发,利用丰富的游戏活动来加强幼儿的自主研究能力、思考能力、合作能力和表现能力等多方面能力。因此课程游戏化的有效落实能充分满足幼儿的言语学习需求,而且对幼儿的身心健康发展来说是非常有必要的。

### 二、分析幼儿园教学活动游戏化存在的问题

#### (一) 教师教学观念老旧,缺乏创新能力

随着我国教育业的不断创新与改进,教育方式也在不断迭代更新,如果教师仍然使用老式教学模式,很难跟上时代发展的脚步,这样教师不仅无法适应教学环境,还会让幼

儿后续的学习成长受到很大影响。对幼儿来说,其心理年龄都还处于一个最基本的阶段,不能对新生事物产生一定的理解,心智还未成熟的孩子也很难从教师的口头表述中了解到所学知识或者是新兴事物。若教师一直使用单一的口头教育方式教学,对幼儿园孩子的学习成长并不能带来帮助,传统的教学方式也让教师不知如何更新自己的教学方式,对教学模式的创新能力并不强,因此当前幼儿园语言教学游戏化之所以不能取得良好的效果,主要原因就是教师的教学观念老旧,创新能力有待改进,不能针对幼儿个性特征采用适合的教学方式和内容,导致幼儿在学习中倍感吃力且难以产生较为高昂的学习兴趣。

#### (二) 游戏化教学有程序化、固定化倾向

多数教师在进行语言教学时,需要提前备课,制定一套规范有序的教学方法,将幼儿的每一步学习都规划到自己的教学计划中,在教学开始之前先了解孩子的学习程度,从而决定自己在课堂授课时应该注意的方面。该种教学模式单纯地适用于教师无障碍教学,但是对幼儿来说却没有促进作用,特别是当教学对象是一些稚嫩的孩子时,该种教学方法更不能起到很好的效果。由于大多数教师都是任教很多年,多年采用老式教学方式,形成了固化的思维方式和教学方法,不可控地陷入了僵化的程序化教学,难以与时俱进。使用游戏化教学过程中,教师未考虑到以幼儿为主体,未能意识到教学活动过程中存在不可控因素,及时对幼儿游戏化教学内容进行调整和改正,不能巧妙地引导幼儿参与游戏化活动,约束性极强,导致幼儿很难获得长效发展。对幼儿园语言教学活动游戏化的实施,应该培养教师动态调整学习内容和课堂情况的能力。如果教师在游戏化教学中仍然“循规蹈矩”,使游戏化教学倾向“程序化”,那就改变了游戏化教学的初衷,并不能带来良好的结果。

#### (三) 游戏中过多强调秩序与纪律

由于幼儿园的幼儿在心理和生理状况下都还未成熟,不能对教学中的“好”与“不好”做出较为清楚的辨别,并且幼儿天性爱玩,难免会有小动作或者注意力不集中的表现,甚至在采用游戏化教学时,幼儿会随意说话,到处走动。对

这种情况，很多教师为了教学方便和管控幼儿上课时的注意力，会过多强调秩序和纪律，在游戏化教学中管控幼儿的活动权限和范围。当孩子触犯过多“秩序”时，教师会一味地强调和指正，过多的纪律和秩序的约束，会打击幼儿的创造性和积极性，从而导致情绪低落等问题，对幼儿的身心健康也非常不利。

### 三、幼儿园语言教学游戏化的优化对策

#### （一）更新教学观念，适当实施游戏教学

想要有效运用语言教学游戏化的教学模式，就需要幼儿园教师充分把握游戏化教学的想法和态度，充分体会到游戏化教学的重要性，更新教学观念，能够去发现适用于游戏化教学的教学课题。将语言教学游戏化方式合理运用到课堂教学中去，可以让幼儿获得语言知识的同时还能让他们增强语言表达能力，提升自我创造意识，能够让幼儿快乐地参加幼儿园的教学活动。例如幼儿教师可以带领幼儿在故事中的情景话题游戏，让幼儿扮演故事中的人员，通过幼儿之间的模拟对话重复学过的故事内容，这不仅能促进幼儿积极思考，还能在游戏中增强幼儿的语言表达能力。再如，讲到小动物的内容时，可以让幼儿扮演自己喜欢的小动物角色，例如扮演鸭子走路、小鸡吃米等形象的游戏动作，促进幼儿的创新能力和肢体协调能力。

#### （二）换位思考，尊重孩子思想

一般情况下，幼儿园的幼儿和教师之间存在着较大的年龄差，幼儿教师如果不站在幼儿的角度上考虑游戏教学形式，不仅无法充分发挥游戏化教学模式的用途，还会阻碍幼儿的发展。避免过度干预游戏方式，不去过度计较幼儿在游戏中的对错，给予幼儿最切实的引导，而不是让幼儿一味地跟随自己的观念进行。幼儿教师还应该尽可能地降低提及课堂纪律的次数，最大限度地为幼儿提供一个良好且自由的游戏化环境。明确以幼儿为教学主体也是幼儿教师不可缺少的教学素质，换位思考，站在幼儿的角度思考问题，可以更亲切地融入游戏活动中，有效提升幼儿学习语言的速度和效率。在游戏过程中让幼儿掌握自主权的同时，幼儿教师也需要尊重幼儿的思想，例如提问幼儿狐狸怎么叫时，幼儿教师应该让幼儿先尽情发挥自己的想象力，不要去指点对错，在最后再告知正确的叫法。

#### （三）挖掘和创新出更多的语言教学游戏内容

随着信息化技术的快速发展，计算机的普及率也在大幅度提升，很多教师都会在网络上去发掘游戏内容，这些游戏的设计上虽然具有一定的创新和教育意义，但是如果没有及时更新游戏内容，就会让幼儿失去玩耍的兴趣，进而不能与教师默契配合。为了改善这一现状，教师就要对现有的游戏资源进行更新，或者利用休息时间开发出几个更加符合幼儿发展的游戏，这样一来幼儿就会在玩耍的过程中学到更多

的知识以及技能。在西部地区，教师也可以在游戏环节中就加入一些民族特色，如此一来不仅能快速达到语言教学的目的，同时也能丰富教学内容，幼儿在游戏中也能对本民族的文化有进一步的理解。举个例子：幼儿教师在对幼儿开展语言教学过程中，可以加入一个名字叫作“三句半”的语言游戏。该游戏要求三个幼儿为一组，前两位主要以说相声的口吻对某个事物进行总结，最后一位要用言简意赅的三个字来总结前面两个幼儿说的话。对于这个游戏环节教师可以为他们装备一些相声大褂和快板，这样做不仅能让游戏环节变得更加生动，也能在一定程度上锻炼他们的表达能力。

#### （四）利用户外实践促进幼儿语言能力的提升

幼儿在平日里可以通过对周边事物的感知来获得与其相关的认识，进而发展成幼儿的语言。在教学活动中教师可以利用手边的道具请幼儿用最恰当的语言来对其进行描述。举例来说，教师请来了一只小狗玩偶来和小朋友们做游戏，通过对小狗玩偶的观察，幼儿会发现它有两只长长的且下垂的耳朵、一张凸出的嘴巴，还有一双明亮的眼睛，并且可以把这些特征详细地描述出来，这样不仅能学到小狗这个词，而且还能学到一些相关的形容词以及了解小狗的外形特征。每年在夏季快要来临的时候，教师可以组织幼儿去参观当地的植物园，幼儿通过对每一种植物的仔细观察，可以从中发现地球上植物并不是只有小草、蔬菜这样单一，而是具有多样性的，以此开阔幼儿的眼界并丰富幼儿对植物的认知。除了对植物园里的植物进行观察以外，还可以利用休息时间教室里观看与植物生长有关的视频，甚至还可以在幼儿园的花园里种植一些自己喜欢的植物，这样一来幼儿就能够充分感受到大自然的美好以及世间万物的变化。通过对万物的观察，幼儿的生内容得到了一定程度的丰富，语言表达能力以及思维能力自然而然也就得到了一定的提升。

### 结束语

综上所述，对于幼儿园幼儿来说，提升语言能力是至关重要的，进行语言教学活动游戏化不仅是对幼儿学习的一种帮助，还能促进幼儿的身心发展。幼儿园教师是传授知识，组织活动的领班人，需要在教学模式中积极创新，换位思考，不断探索更适合幼儿的游戏方式，积极发现游戏方式，尽量减少秩序要求，从幼儿本身出发，创造一个美好的学习环境。

### 参考文献

- [1] 田爱敏. 对幼儿园语言教学活动游戏化的思考[J]. 神州教育, 2017(12): 228.
- [2] 张雪婷. 关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考[J]. 课程教育研究, 2015(29).
- [3] 李雪艳. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 学周刊, 2019(6).