

# 论幼儿户外游戏的创新与发展

周秋芳

江西省赣州市章贡区第十保育院

**[摘要]**学前教育面临着一个相对特殊的教育对象——“儿童”，因为儿童年龄相对较小，他们的身心发展有限，所以幼儿园课程教学一般以“游戏”的方式进行，旨在实现寓教于乐，促进儿童的身心发展。因此，本文将以“户外游戏”作为研究的内容，先对幼儿户外游戏的现状及意义进行分析，并从“体育游戏”“自主游戏”“泥土游戏”三个方面谈一谈户外游戏的创新与发展策略，期望使幼儿园游戏教学整体丰富，促进幼儿的学习和成长。

**[关键词]**学前教育；户外游戏；教学创新；趣味活动；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.934

目前大多数情况下，在幼儿园教学活动中室内游戏虽然具有一定的安全性，但是受到的限制也很多，难以满足儿童的游戏需求。户外游戏是一项让小孩子们喜欢的有趣的活动。户外运动是一项非常有价值的运动，它对儿童的成长和发育、身体素质、对外界环境的适应性都有很大的影响。根据儿童的各种游戏，可以有效地促进儿童的模仿和想象力的发展，从而促进儿童的健康发展。儿童的天性是游戏，游戏是最适合儿童身心健康发展的一个重要实践行为，对儿童的发展有非常重要的影响。此外，在户外游戏中，儿童的自主性、探索未知、发现和解决问题都是有益的。

## 一、幼儿户外游戏开展的现状及意义

### （一）开展户外游戏活动的现状

一方面，幼儿园教师在选择户外游戏活动的主题时，深受固化思维的影响。他们过于依赖自然和传统的教学方法，忽视了时代发展下多样化的教学工具和教学理念的具体应用，使得目前阶段的户外游戏活动缺乏创新。另一方面，户外游戏的发展需要幼儿园教师投入更多的精力，但从目前幼儿园户外游戏的情况来看，幼儿园教师经常教孩子游戏的步骤，然后让孩子自由游戏。这样的指导方式给了孩子足够的空间，但幼儿园阶段孩子的思想不够强大，生活经验是不够的，他们在进行游戏的过程中会出现各种各样的问题，如果没有教师的指导，他们很难顺利进行户外游戏活动。所有这些都是幼儿园教师在户外游戏活动的策略探索中需要考虑的内容。<sup>【1】</sup>

### （二）开展户外游戏活动的意义

游戏活动可以提高儿童与社会接触的能力。在游戏活动中，孩子在展示时可以把自已放在别人的位置，为孩子适应未来的社会创造了有利的条件。同时，游戏活动中角色的合理分配也可以让儿童扮演不同的角色，体验每个角色的心理，帮助儿童适应并融入角色扮演中。

## 二、幼儿户外游戏之体育游戏

### （一）在体育游戏活动中就地取材

为了确保体育游戏的有效和持久的发展，教师们可以将“就地取材”的理念融入体育游戏中。不同年龄的儿童作为活动的主题，使用椅子独立、自由互动，同时提出不同的指导和要求，让儿童探索、尝试、挑战、独立完成体育比赛，以享受体育的乐趣，得到勇气的质量、自信和互助。

例如，教师们可以引导幼儿将椅子变成闯关的障碍。在混合型合作体育游戏“相信自己”中，幼儿园老师设计了三个椅子障碍，每一个都比最后一个更具挑战性。在这个活动中幼儿们经历了恐惧、尝试、挑战和快乐的情感变化。幼儿园老师把椅子放在平衡木上，让大、中、小班的孩子感受到在椅子上行走的感觉，锻炼身体的平衡，为即将进行的活动

奠定基础；然后幼儿园老师借一个眼罩，让大、中、小班的孩子互相支撑，学会用脚触探索前进方向，提高定向感知能力。整个活动不仅仅单调、具有挑战性的游戏，在幼儿教师的组织下，孩子们轻松、快乐、自然地形成一个团队。除此以外，教师们还可以将椅子作为情境道具。在混龄合作体育游戏“狼捉小兔”中，幼儿园老师把椅子作为兔子的家，将其融入“狼捉小兔”游戏中，为各级孩子创造了角色扮演的环境。在这种情况下，小班的孩子就知道如何相互合作，如何找到办法让他们的家躲更多的兔子，并学会紧紧地抱在一起不被抓住。整个活动不仅测试孩子的智慧，还培养孩子处理问题的能力。由此可见，可以看出，户外体育游戏在儿童行为的发展中起着重要的作用。

### （二）在体育游戏活动中利用本土资源

利用本土资源开展儿童体育比赛，首先要了解儿童心理，找到一些能激发儿童兴趣的活动，为体育比赛的顺利发展奠定基础。在幼儿园户外体育教育的过程中，需要创新体育活动的形式，利用当地资源指导儿童开展探索活动。因为孩子对大自然的一切都感兴趣，对小动物有特殊的喜好，幼儿园老师可以为孩子安排询问任务。<sup>【2】</sup>

例如，可以鼓励孩子去观察鸡、鸟和其他动物在每个时期的生长状态，这样孩子们可以大胆地问问题，他们不理解的事情，学会操作和分析现象在观察和探索的过程中，最终获得成功的快乐。幼儿园户外运动游戏应开展灵活、多元化、具有时代的特点，根据儿童身心发展的需要创新迭代。例如，可以让孩子去花园，在老师的领导下做晨操，晨操可以增强孩子的体质，激发孩子的好奇心。另外，我们要注意晨操的形成，根据晨操的内容选择积极的音乐。孩子可以对晨操内容进行创新，幼儿园老师可以帮助孩子安排，对于大班的孩子，幼儿园老师可以鼓励他们安排项目。利用当地资源，调整传统的民间游戏，使优秀的民间游戏能够在原创的基础上取得突破性的创新，如扔手帕、跳橡皮筋等需要创新的游戏。在不改变原游戏本质的情况下，我们可以让其进行创新，使得游戏对儿童更有吸引力，帮助他们成长。随着时代的发展，传统的游戏正在被不断创新。孩子们经常玩“扔沙包”的游戏，沙子用布袋密封，两边站着一个人，两边的人用沙包扔中间跑的人，扔给谁，谁会被淘汰。扔沙包游戏充分锻炼了儿童的身体素质和身体协调能力。在练习过程中，我们开始用米粒或玉米填充沙袋，而不是原始材料，证明了用这些材料制成的沙袋不会影响游戏体验。时代需要创新，在传统的教学模式下，幼儿园教师是课堂上的主导力量。幼儿园教师应该改变思维，重新理解自己在教学活动中的地位。它们不应该仅仅发挥指导作用。幼儿园教师应寻找更广泛的课程资源，充分发挥自己的创意和有效的资

源,为儿童开展体育比赛。幼儿园应充分利用儿童贴近生活、熟悉的当地资源开展体育游戏教学,创造适合儿童的设备和活动形式,选择儿童感兴趣的活。体育游戏可以结合家乡的独特资源,有利于活动的发展,促进儿童的成长,使孩子不仅可以在游戏中发展,也了解美丽的家乡。

### 三、幼儿户外游戏之自主游戏

#### (一) 科学规划户外场地,有效开展自主游戏

儿童户外独立游戏的有效开发需要基本硬件条件的保证,因此对户外场地应首先进行科学规划。只有户外场所满足儿童游戏的实际需求,儿童能够充分参与,教师的组织工作才能发挥作用,找到更快速、准确地指导儿童的突破点。教师只有通过实践来提高教学质量,才能获得充分的机会和空间。特别是对于一些户外场地有限的幼儿园,要根据儿童的特点和需求,充分利用空间。在保证安全的前提下,我们也可以通过空间的差异化布局,满足儿童的不同需求。<sup>[3]</sup>

#### (二) 充分丰富游戏材料,有效开展自主游戏

无论游戏材料是否丰富,都会直接影响到儿童对户外独立游戏的体验和收获。如果游戏材料适应环境的主题,满足儿童的能力特征和实际需求,可以帮助儿童在使用过程中积累知识、经验和技能,达到更好的教育效果。相反,孩子们可能会在游戏中闲着,对游戏感到空虚和无聊,老师的指导难以产生效果。因此,教师应该在充分了解孩子的基础上,为游戏增加丰富的材料,并做好材料储备。如果孩子们对游戏中的其他材料有强烈的需求,老师就可以及时满足他们的需求,以确保孩子们能够获得更好的游戏体验。

#### (三) 教师合理参与游戏,有效开展自主游戏

儿童户外自主游戏的主要问题是教师组织能力不足和指导效果差。要解决这些问题,教师不仅需要加强自身的学习,还需要全面开展教学实践。教师不应该对自己的缺点视而不见,也不应该有回避情绪,更不用说因为窒息而放弃进食,并减少户外独立游戏在教育活动中的比例。教师应该首先尝试判断适当的时间参与游戏,然后积极尝试不同的游戏组织和指导策略来实现自己的进步与孩子的互动,就像孩子学习和成长与老师的互动,以实现教师和孩子共同发展。

例如,对于“攀岩”比赛,教师自己不应该参加,否则会导致不公平竞争。然而,教师必须注意游戏准备的组织,让孩子们充分了解游戏的规则和预防措施在准备期间,让孩子们有强烈的安全意识,并引导孩子的进行攀岩时做好安全措施,但也要注意保持游戏的公平性。对于比赛中的一些违规行为,如果不是原则问题,也不是故意的,教师可以暂时不干预;否则,老师应该介入,让比赛重新开始,或者惩罚违反规则的孩子。最后,我们应该关注对比赛的总结和回顾,让孩子们能够通过独立思考获得成就。

### 四、幼儿户外游戏之泥土游戏

#### (一) 不同区域开展泥土游戏

同一器具在不同领域的效果不同,因此,在不同区域开展泥土游戏会得到不同的效果。例如,在生活区,儿童将黄色的泥与水混合,并均匀稀释。土壤像面团一样软,所以老师可以通过触摸引导孩子感知土壤的各种特征,也可以激励孩子在心里提出问题让老师回答。对孩子们来说,有无穷无尽的泥土游戏。对于教师来说,最核心的目标是扩大泥土游戏的教学和研究领域,探索更多有趣和独特的教学和研究材料,鼓励儿童进行实践,从而更好地促进土壤游戏的顺利发展。

在幼儿园日常的日常教学和研究实践中,教师可以引导

孩子在蓝天和大地之间行走,享受充足的阳光和新鲜空气,沉浸在大自然的拥抱中。这种身心幸福是传统的幼儿教育模式无法取代的。对于那些经常呆在室内的孩子来说,他们不喜欢户外玩耍,不喜欢泥土,免疫系统减少,自然会生病。孩子们在户外玩泥会弄脏,但在这个过程中,它们会接触到许多土壤微生物,这些微生物会适当地刺激它们,使它们能够不断地产生新的抗体,从而增强自己的免疫力。

#### (二) 不同年段开展泥土游戏

根据儿童年龄的特点和发展模式,探讨了不同年龄段教科书的教育价值。让孩子们以他们自己的方式去探索、学习和成长。小班的孩子在玩游戏时通常喜欢用小铲子挖沙子,制作沙丘,用模具填充沙子来建模。在活动中,老师可以玩游戏,让孩子们感受沙子的质地,教孩子们准备粗土和沙子的工具。中产阶级的孩子现在可以和其他人一起玩游戏了,有更多的方式来玩沙子,创造性的活动开始出现。教师需要专注于激发孩子们的创造力和想象力,提高他们的玩沙技能,并能够用小手表达自己的想法。对于大型课堂的孩子,老师鼓励孩子们创造大型的、创新的和主题的图像,使用各种材料与游戏结合起来激发他们的想象力,鼓励他们创造他们可以想象和自由创造的东西。<sup>[4]</sup>

#### (三) 将泥土与不同素材进行结合

土壤是大自然的一员,它包罗万象,给人们带来了许多不同的体验。土壤是最历史悠久的玩具之一。随着儿童游戏水平的提高,区域活动中的游戏和活动再也不能满足儿童发展的需要。因此,幼儿园教师应将土壤与其他教学和研究材料相结合,通过改进、调整和充分利用材料。这样,儿童就可以自由地进行操作、修改和组合,指导他们在探索和操作中结合不同的材料,激发儿童对树根发芽的智慧,使儿童能够在快乐、舒适的环境中成长。

在玩泥的过程中,儿童的各种感官可以“互动”,得到更好的锻炼,有利于儿童的感知、观察和创造力的发展,从而培养儿童的实践能力。当儿童玩泥时,手指神经细胞被全方位刺激,手指感觉神经、运动神经、视神经传导到大脑,并传递感觉。信号也会被发送到大脑。脑指令在激活脑细胞方面有很好的功能,也能驱动儿童身心的调整,包括调整体形和肌肉,以及眼睛的发育。泥浆具有可塑性,允许儿童根据自己的生活方式锻炼,在训练儿童能力的各个方面发挥着关键作用。

总之,儿童游戏设计和活动需要儿童教师的精心设计、积极探索,我希望教师能够勇于实践、发展,并逐步提高,从而促进幼儿园户外游戏的发展。在幼儿教育的后续发展过程中,需要注意户外游戏的多维、综合渗透和整合,使儿童能够在现实环境中玩游戏,产生相应的学习感知和自我理解,对促进儿童的身心发展发挥重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 龚建云. 乡土资源在开展幼儿户外游戏中的利用初探[J]. 中国农村教育, 2019(20): 3.
- [2] 金艳霞. 幼儿自主户外游戏的探索与实践[J]. 启迪与智慧: 下, 2019(4): 3.
- [3] 马丽兰. 户外游戏在幼儿教育中的重要性及应用分析. 文化创新比较研究, 2018, 22, 157-158.
- [4] 周娜娜. 探讨混龄游戏在幼儿园户外游戏中的作用[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 42-43.