

# 生活化教学在高中地理课堂的应用探究

栗旭

广东省茂名市第一中学

**[摘要]**以生活中的案例为依据进行相关内容的有效教授,可以实现生活化教学。因此,教师适当引入生活化问题,可以使学生在利用知识解决问题的过程中形成学以致用意识,从而为其形成较强的解题能力提供保障。地理知识相对复杂难懂,部分学生在学习过程中会出现无法快速理解的问题,所以教师不妨借助生活化教学法开展地理教学,本文从价值、策略两个方面入手进行研究。

**[关键词]**生活化教学;高中地理教学;实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1062

地理学科具有较强的实践性、复杂性,学生在学习过程中会遇到较多难题。所以,如何降低高中地理教学的难度,实现相关知识的有效教授成了教师不得不深入思考的问题。由于生活化教学的有效应用,可以达到这一目的,所以在开展相关知识的教学时,教师需要进行深入分析,通过引入生活中与教学内容有关的案例、图片、视频,实现相关知识的有效教授。下列就生活化教学在高中地理教学中的应用进行了研究,旨在为教师带来一定启发,实现生活化教学的有效应用。

## 一、高中地理生活化教学的价值

之所以强调在高中地理教学中采用生活化教学法,是因为其可在教学活动中发挥一定价值,可更好地推动学生的成长与发展。具体如下:

### (一) 帮助学生更好地适应社会

只有学生能够适应社会发展,才可以更好地建设祖国。所以,使学生具备一定的适应社会的能力成了教学目标之一。而通过在教学活动中运用生活化教学法,并予以学生适当引导,可以使学生发现地理知识与生活有怎样的联系,可以使其通过自己的观察发现事物的变化规律,并对相关知识进行有效总结、深入研究。从而使学生提高自身的各项能力,更好地适应社会发展。也就是说,通过生活化教学法的有效应用,可以充分将教学活动与社会相融合,可以使学生的价值充分体现出来,可以使其更好地适应社会发展。

### (二) 建立良好的师生关系

师生关系是否良好可以对学生在教学活动中的参与程度造成影响。所以,教师需要采用科学可行的手段营造良好的师生关系。而在长时间的实践中发现,通过生活化教学法的有效应用,可以使学生的学习压力得以缓解,可以营造良好的教学氛围,使学生产生参与教学活动的积极性及主动性,从而为其更好地成长与发展提供保障。同时,在这种氛围下,学生会敢于提出自己在学习过程中遇到的问题,会敢于与教师进行有效互动,从而促进师生关系的有效构建。此外,教师可以通过设计一些问题或任务,引导学生进行自主探索、探究,在潜移默化中提高学生的自主学习能力。

由此可见,生活化教学在高中地理教学中的有效应用有着积极意义,既可以实现教书与育人并行,也可以使学生灵

活运用所学知识解决各种问题。

## 二、高中地理生活化教学的策略

高中地理生活化教学的落实需要采用一定的策略,否则,课堂教学便会变成四不像,学生的学习效果便会受到影响。

### (一) 借助谚语开展高中地理生活化教学

谚语是古人们通过长时间的实践总结而来的一种语言,其具有一定的实践性,且与地理知识有着密切联系。如果在高中地理教学中,教师以谚语为依据进行生活化教学的开展,可以充分激发学生的学习兴趣、学习热情,可以对学生的各项能力进行有效培养。

例如在教学东部季风区、西北干旱半干旱区、藏高寒区的气候特点时,教师便可采用这一方法开展教学活动,确保学生能够对知识产生一定的兴趣,从而为学生的主体地位发挥奠定良好基础。开展教学活动之前,教师可以布置如下任务:利用自己所喜欢的手段了解有关于天气的谚语,可以是询问家里的老人,也可以是利用互联网进行收集。在开展课堂教学时,教师可将鼓励学生以小组的形式分享自己搜集到的谚语,并进行讨论学习。在学生进行讨论时,教师可以抓住一些有关于教材内容的谚语进行相关知识的讲解。如,教师可以借助“早穿皮袄午穿纱,围着火炉吃西瓜”的谚语进行温带大陆性气候的特点的讲解,即:冬季十分寒冷,夏天十分炎热,气温年差较大、日差较大。又如,教师可以借助“一年无四季,一日见四季”的谚语进应青藏高原高寒区的气候特点讲解,使学生明确青藏高原高寒区的海拔较高、气温较低,且年较差较小,日较差较大的特点。在这样的教学活动中,教师引入了古人的智慧结晶,使学生发现了生活与知识的联系,且对相关内容进行了巧妙记忆,所以学生可以对相关知识的学习产生较大兴趣,可以发现高中地理教学的魅力。由此可见,通过在高中地理教学中引入与教学内容有关的谚语,可以使原本抽象难懂的知识与生活中的内容相结合,使学生联系生活经验、形象性,趣味性较长的谚语对知识进行分析,从而真正理解知识、快速记忆知识,并形成较强的学习能力。

### (二) 结合生活案例开展高中地理生活化教学

生活化案例的引入可以增强生活化与知识的联系,可以

使学生与知识的距离越来越远,可以实现相关内容的有效教授,并帮助学生形成灵活运用所学知识解决问题的能力。因此,在开展高中地理教学时,教师需要对教材内容进行深入分析,并通过引入与教材内容有关的生活化案例进行相关知识的教授,确保学生能够感知知识之间的联系,形成一定的学习能力,并且灵活运用所学知识解决问题。

例如,在教学西北荒漠化的治理措施时,教师就需要知晓,虽然可以凭借教材中提到的各种知识,实现教材内容的教授,但是学生在学习过程中处于被动学习的位置,无法进行深入思考,后续自然在应用知识时便会遇到这样那样的问题。但是很多学生是没有去过西北的,对西北的一些情况不太了解,不明确荒漠化的危害,所以,生活化教学的开展受到了制约。而想要解决这一问题,教师就可以适当引入一些生活化的案例,使学生能够结合生活经验,对新知识进行探究性学习。就这部分知识而言,教师可以将支付宝中的植树内容引入,以此增加学生的学习兴趣、拉近学生与知识的距离。比如,大家都知道,只要利用支付宝进行支付便可获得一定的能量,在能量积攒到一定数值后便可兑换树苗进行种植,且在兑换完树苗后,阿里会在西北地区种植一棵树。所以教师可以围绕其进行提问。即:大家现在的支付宝能量能够兑换几棵梭梭树?为什么大家要种梭梭树呢?在学生参与的教学活动之后,教师可以抓住时机进行西北地区的荒漠化问题。随后,教师可以利用多媒体技术成像西北地区的荒漠化图片、视频借助其刺激学生的感官,并使学生通过视觉感知西北荒漠化问题有着怎样的严重性。之后,学生会形成西北地区治理荒漠化而贡献自己的力量意识。在进行相关知识的教授时,教师也可以呈现一些案例。在这样的教学活动中,每个学生都积极主动地参与到了各个环节,对知识进行了探讨分析,所以课堂教学的效率及质量可以得到提升,学生可以形成一定的学习能力、核心素养。由此可见,在高中地理教学中引入生活化案例,可以瞬间拉近学生与知识的距离,使其对知识的学习产生一定的兴趣,可以使学生在探究思考的同时,加深对知识的理解、掌握,并形成较强的学习能力。

### (三) 定期开展实践活动,开展高中地理生活化教学

开展实践活动是学生感知知识与生活的联系的重要途径,是学生形成较强的解决问题能力的根本途径,是学生学以致用基础,所以在开展教学活动时,教师需考虑到学生的身心发展情况,需将实践活动的开展重视起来。

例如,在教学自然活动与人类活动的区域差异时,教师想要使学生对相关知识进行更加深入的理解、掌握,明确自然环境在人类活动中的影响,教师便可与本地的一些机构、部门取得联系,为学生争取观察本地居民楼的机会。在获得这样的机会后,教师可以选择适合实际,带领学生对本地的居民楼进行观察。在观察的过程中,教师需要引导学生对本地居民楼的特点进行分析。在分析特点时,需要从朝向、墙

体厚度、居民楼间隔等方面入手。随后,教师可以基于学生提出的一些问题,引导学生对居民楼与气候之间的联系进行探究。考虑到学生的个人能力有限,且每个学生的优势不同,所以在实践活动中,教师可以将学生划分为若干小组,使其以小组的形式进行讨论性观察。在这样的地理实践活动中,学生的观察能力、分析能力、推理能力、总结能力可以在潜移默化中得到培养,可以通过与他人进行交流沟通,加深对知识的理解及掌握,可以发现知识与生活的联系,从而为其做到举一反三提供保障。由此可见,通过定期开展实践活动,可以使学生由被动学习转变为主动学习,可以对学生的各项能力进行培养,可以使地理教学的效果得到优化。

### (四) 建立生活化情景,开展高中地理生活化教学

生活化情景的创设可以增强教学活动的趣味性,可以避免学生对知识的学习产生排斥心理,所以,在开展高中地理生活化教学时,教师可以实际情况为依据进行生活化情景的创设,确保学生能够充分参与到教学活动中,并且在教师创设的情景中加深对知识的理解及掌握、形成一定的学习能力。

例如,在教学地理环境的相关知识时,教师便可以将生活化情境教学法利用起来,以此快速激发学生的学习积极性与主动性,使其真正参与到教学活动中。教师可以创设的教学情景有:桉树已成为澳洲沿海地区的主要植物,且带来了较大的生态效益。但是为什么将安素运输至我国云贵高原后,该地区出现了严重的环境问题?很多学生对相关知识不够了解,所以在听到这样的问题后,会产生很多个为什么。之后,教师告知学生接下来所要学习的新知识与这部分内容有着密切联系,学生便可以对知识进行深入探究。之后,教师可以根据学生的实际情况予以适当引导,使其进行不断探究及思考。这样一来,学生便可以真正发现生活与知识之间的联系,做到灵活运用所学知识解决问题。

综上所述,可以看出,高中地理生活化教学的顺利开展,可以取得理想的教学效果,可以使学生在探究思考的同时,加深对知识的印象,形成一定的学习能力,所以在开展教学活动时,教师需要将生活化教学法利用起来。那么,教师应该如何进行高中地理生活化教学呢?上述进行了深入研究,提出建立生活化情景、定期开展实践活动、结合生活案例、借助谚语等方法,教师可以基于实际情况进行运用。如此,便可将生活化教学的效用最大限度地发挥出来,充分提高教学效果。

### 参考文献:

- [1] 沈兆玲. 在高中地理课堂中实施生活化教学的方法[J]. 新课程(中学), 2019(12): 48-49.
- [2] 彭高. 生活化教学模式让高中地理课堂丰富多彩[J]. 新课程教学(电子版), 2019(19): 51-52.