

教育游戏在小学语文课堂教学中的应用研究

游婷

江西省抚州市临川区第四小学

[摘要]在目前的新时代背景当中,小学阶段的语文课堂教学,也开始愈发的关注语文课堂教学效率以及课堂教学质量的提高,大部分的小学语文教师都开始尝试如何有效激发学生们的语文知识学习积极性,希望可以帮助小学阶段的语文课堂教学内容变得更加丰富,教育游戏在这个方面也可以发挥出非常明显的教育作用以及教育意义。所以小学阶段的语文教师一定要对于教育游戏的应用给予更加充分的重视,通过小学语文课堂教学开展过程中合理的教育游戏应用,带来更加理想的小学语文课堂教学效果,满足语文课堂教学的教学要求,将学生们培养为更加优秀的语文人才。

[关键词]教育游戏;小学语文;课堂教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.843

在小学语文课堂教学开展过程中,从目前学生们的实际情况以及教师的教学状态当中我们发现,教育游戏之所以在小学语文课堂教学之中非常的受欢迎,不仅是因为拥有教育性以及娱乐性,同时对于活泼好动的小学生来说接受起来也更加的轻松,可以吸引学生们更加积极主动地参与小学语文教学课堂之中,让雪生们获得更加明显的语文学习兴趣激发,最终构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。教师也应该意识到教育游戏和小学语文教学互相结合给语文课堂教学所带来的全新发展方向,正确地认识到教育游戏在课堂教学开展过程中所拥有的教育作用,改善教育游戏在小学语文课堂教学之中的应用,给学生们带来一个更加优秀的语文知识学习体验,满足学生们的语文知识学习需求。

一、小学语文课堂教学开展过程中教育游戏的应用概述

目前的小学语文课堂教学开展过程中,教育游戏的应用已经成为课堂教学质量以及课堂教学水平提高的一个主要方式,在应用上面也愈发的广泛,所以小学阶段的语文教师就应该对于教育游戏有一个更加合理的把握,教育游戏指的就是课堂教学活动在开展的过程中所设计的各种有关游戏活动,在游戏中通过知识点的有效融合,也可以开展更加有效的语文教学。这样的教育游戏在各个科目当中的教学开展阶段都可以得到非常有效的应用,并且在实践应用的过程中所发挥出来的作用以及价值也非常的明显,是一种非常理想化的教育元素。从目前小学阶段的语文教学特征当中我们可以看出,教育游戏的应用更加符合课堂教学的需求以及相关的教学要求,这是因为小学阶段的学生们年龄比较幼小,对于各种趣味性十足的事物都有着比较浓烈的兴趣,他们在进行语文知识学习的过程中也非常的活泼好动,通过教育进行各种知识内容的有效展示,相比于传统的灌输性教学来说,游戏教学方式更加的生动形象,也更加符合小学阶段学生们的心理特征以及年龄特征,可以帮助学生们迅速集中自己的注意力,将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以更加积极主动地融入课堂教学之中。另外对于小学阶段的学生们来说,他们的年龄比较幼小,思维水平以及能力相对来说也比较低下,语文知识当中则有很多抽象的知识内容,尤其是文章当中所包含的思想感情,更是需要学生们深入的感受才能提高他们的理解水平^[1]。教育游戏的应用则可以帮助学生更加充分感受这些内容,提高学生对于语文知识内容的理解水平,让学生们进行更加高质量的语文知识内容学习,在这样的基础上也可以给语文课堂教学质量带来给更加明显的提高,这对于学生们的个人发展来说也非常的有利。所以新课程标准改革背景当中的语文教学,就需要教师通过更加高质量的语文教学元素应用,带来更加理想的小学语文教学课堂。

二、小学语文课堂教学开展过程中教育游戏的应用原则

小学语文课堂教学活动开展的过程中,因为教育游戏有

着非常主要的教育价值以及教育意义,教师一定要对于教育游戏的应用给予更加充分的关注,想要让教育游戏的应用更加高效,那么就需要教师从相关的教育原则出发,在小学语文课堂教学之中优化学生们的语文学习体验。首先教育游戏的应用应该从适用性的原则出发,从目前小学语文教学课堂之中教育游戏的应用来看,首先需要关注的就是适用性原则,也就是语文教师所选择的教育游戏应该更加适合课堂教学,在这样的角度上,就需要语文教师合理地进行教育游戏设计,深入的了解学生们的实际学习情况,从学生们的实际情况以及教学状况出发来选择最终的教育游戏,这样一来就可以保证小学语文教学当中的教育游戏更加实用,让教育游戏的作用以及价值更加充分地发挥出来,满足课堂教学的教学要求^[2]。

其次教育游戏的应用也应该从系统性的原则出发,对于小学语文课堂教学开展过程中教育游戏的应用给予更加充分的关注,另外教师在开展课堂教学的过程中也应该注重系统性的教育原则,在教育游戏当中构建一个整体的教育系统,这样才能够保证教育游戏更加的完善。为了能够满足这样的课堂教学原则,语文教师需要努力的尝试教育游戏和语文知识之间的结合,不要单纯地为了游戏去开展游戏,而是应该让学生们通过游戏进行更加高效的语文知识学习,在这样的基础之上将游戏教育的作用更加明显地发挥出来,保证语文教学课堂的教学效果可以更加的理想^[3]。

教育游戏的应用也需要从多样化的教学原则出发,小学语文课堂教学开展过程中,教育游戏的应用需要遵循的原则中,多样性原则也有着非常主要的意义,需要教师给予更加充分的关注,对于这个教学原则来说,指的就是教师应该通过多样化的教育游戏应用,针对不同的课堂教学内容去选择各种不同的游戏类型以及游戏方式,这样才能够保证体育游戏的趣味性获得更加显著的提升,吸引学生们更加积极主动地参与到体育游戏之中,在这样的基础之上让体育游戏所拥有的作用以及价值更加充分地展示出来,给学生们带来一个更加高效的小学语文课堂教学,提高学生们的语文知识学习水平^[4]。

三、小学语文课堂教学之中教育游戏的应用策略

(一)从学生们的主体地位出发,进行更加科学的语文教育游戏设计

传统的小学语文课堂教学理念之中,教师一直都是课堂教学的主体,学生们在这样的语文教学课堂之中只能不断地进行各种知识内容的被动学习,即便是添加一些教育游戏,也并不代表者这样的传统教学模式可以发生转变,教育游戏更加符合新课程标准改革当中所关注的课堂教学理念,这就需要小学阶段的语文教师在课堂教学过程和教育游戏安排阶段,从学生们的主体地位出发,在设计教育游戏的过程中对于学生们的个性化需求、学习能力以及学习基础等客观情况给予一个更加充分的考虑,设计出更加符合学生们的,教学

效果更加优秀的教育游戏,这样的教育游戏可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发,从而给课堂教学质量带来更加显著地提高,满足学生的语文知识学习目标^[5]。举例来讲,教师在引导学生学习文章《乌鸦喝水》的时候,因为低年级的学生们对于这样的物理现象理解可能会出现非常明显的问题,所以这个时候教师就可以利用角色扮演的游戏,深化学生们对于语文知识内容的理解水平,学生们可以在课堂教学开始之前,将学生们分成不同的学习小组,每一个小组都使用一种动物来命名,之后给每一个小组都发一个装有半瓶水的瓶子以及足够的石子,让学生们先用笔将最开始水面的位置标注出来,之后按照文章当中乌鸦所使用的方式,将石子丢到瓶子里面,看一看哪一个小组可以最先喝到瓶子里面的水,这样的游戏方式可以让学生们更加充分地感受到乌鸦所拥有的智慧,也可以感受到科学所拥有的神奇,让高效的语文课堂教学目标得到更加有效的落实,满足学生的语文知识学习需求。

(二)从课堂教学的实际效果出发,设计出更加优秀的教育游戏

小学语文新课程标准改革当中非常明确地指出了自主、合作、探究的教学理念,从某一种程度上来说,也是对于小学语文课堂教学开展过程中教育游戏的一种主要支撑,新课程标准改革理念非常注重教育游戏在小学语文教学当中的应用,希望可以让学生们在语文教育游戏当中开展更加高质量的语文知识内容学习,同时给学生们带来全新的语文知识学习体验^[6]。小学语文教师在开展教育游戏阶段,也应该意识到教育游戏是一种辅助手段,努力构建出一个更加符合学生们身心发展需求的课堂教学环境,这就要教师所开展的语文课堂教学活动更加符合小学阶段学生们的心理特征,其次也应该将教育游戏的教育作用更加明显地发挥出来。所以说这就需要教师将教育和游戏二者更加有效的结合到一起,让教育游戏可以更加充分的适应教育需求,保证学生们可以在游戏当中掌握更加丰富的语文知识内容。例如教师在引导学生学习最为基础的识字教学内容的时候,教师就可以通过偏旁部首的加减游戏来引导学生们进行生字学习。比如鑫这个字,就是三个金元宝,男这个字,就是一个很有力气的人在田地里面劳动,除了这种简单的识字之外,教师也可以使用顺口溜或者是猜谜语的方式带领学生们参与到游戏自重。比如碧这个字,教师就可以提出这样的谜语:王大娘、白大娘,一起坐在石头上。或者是金这个字,教师可以提出谜语:一个人,他姓王,腰里揣着两块糖。除了使用这种现有的课堂教学资源开展教育游戏以外,教师也可以尝试让学生们自己进行谜语的编写,让其他学生和教师一起去猜^[7]。这样的教育游戏不仅可以给学生们提供一个更加充分的展示自己的机会,同时也可以让学生的语言表达能力以及逻辑思维能力获得更加显著地提高,深化学生们对于各种知识内容的学习印象,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

(三)利用更加有效的创新方式,设计出更加有特色的教育游戏

随着目前时代的不断发展,小学语文课堂教学开展过程中,教育游戏的应用也应该更加努力地通过课堂教学创新去适应课堂教学的教学要求,教师应该通过更加有特色的教育游戏设计,努力让学生们通过简单的体验,对于知识内容拥有一个更加稳固的记忆,将自己所需要掌握的知识技能通过更加高效的教学方式传达给学生们,其次在教育游戏之中,教师也应该注重引导学生们进行各种全新知识内容的自主探究,不要简单地被教材以及考试当中的要求所满足^[8]。这种

特色更加鲜明的教育游戏,在很多方面都有着非常明显的教育效果。例如教师在引导学生们创作文章:我未来的工作的时候,教师就可以设计这样的一个教育游戏:让学生们在开展课堂教学之前准备一些可以代表自己未来想要做的工作所需要的一些东西,在课堂教学正式开始的时候,同学们就要从讲台上其他同学所带来的物品去猜测这名同学未来想要从事的工作,之后询问这名同学,为什么想要做这样的工作,或者是为什么选择这个东西来当成是职业的代表,让学生们给出自己的答案,这样一来就可以让学生们在进行知识学习的过程中,从自己的感受出发来进行学习,最后教师在参与到课堂教学之中进行点评和总结,很多学生不知道如何进行写作的主要原因,都是因为没有实践经验的支撑或者是没有想象力的引导,利用这样的教育游戏就可以让学生的写作学习积极性获得更加明显的调动,教育游戏结束之后,学生的写作也可以更加的轻松^[9]。教师在开展课堂教学的过程中应该注意,游戏除了要拥有属于自己的特色以及创意之外,也应该包含有符合学生们个性化特征的教育含义,教师在平时的课堂教学开展过程中,应该更加充分地去考虑学生们在各种不同教学活动之中的表现,对于学生们拥有一个更加细致的了解,之后从学生的能力和兴趣出发,安排一些更加合理的教育游戏,尽量保证每一个学生都拥有机会展示自己。

结束语:

综上所述,目前的小学语文教学开展过程中,教师一定要从学生们的心理需求以及教学目标出发,开展全新的语文课堂教学模式,使用各种不同的教育游戏,将学生们的注意力更加有效的集中到语文课堂教学内容上面,使用更加丰富的游戏形式以及将学生当成是课堂教学主体的教育理念,在各种灵活的课堂教学策略之中,有效提高课堂教学质量,满足学生的知识学习需求,让学生们循序渐进地进行各种全新语文知识内容的学习,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

参考文献:

- [1]蔡清清.老游戏,新乐趣——例谈统编版小学语文低段游戏比赛情境创设[J].新作文,2019(03):63-64.
- [2]杨永安.小学语文高年级习作步骤分析——以《记一次游戏》为例[J].第二课堂(D),2019(01):27.
- [3]石鹭.趣味中寓教于乐,好奇中点燃智慧——如何将游戏融入小学语文教学[J].科幻画报,2019(01):167-168.
- [4]李佳.应用多维互动的方法,提高学生思维能力——分析小学语文教学中思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(23):44.
- [5]刘荔之.移动学习中教育游戏设计策略研究——以小学语文词汇课程为例[J].中国教育技术装备,2018(06):8-11.
- [6]杨丹,吴建华,何秀玲,李雪.信息素质教育游戏的教育性与游戏性融合模型[J].图书情报工作,2019,59(17):13-18.
- [7]何陈连.如何处理教育和游戏之间关系——寓教于乐,游戏教育在小学语文教学的应用[J].文理导航(下旬),2018(09):44.
- [8]刘毛娟.教育游戏是教育性与游戏性的结合点——浅析教育游戏在小学一年级语文教学中的应用[J].考试周刊,2019(79):40.
- [9]孙朋,邵俊莉,王蔚.开发教育游戏的几点体会[J].小学信息技术教育,2019(11):57-58.