

# 培智语文课堂生活化教学的实践探究

田晓军

河北省保定市安新县特殊教育中心 河北 保定 071600

**[摘要]**生活化教学是培智语文课堂的重要形式。采用生活化教学,主要是基于智力障碍学生的自身问题,把语文和生活联系起来,达到在生活中学习语文的目的,促进学生的理解和成长。本文对培智语文课堂生活化教学的实践提出了几点建议。

**[关键词]**培智语文;生活化教学;实践方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.108

培智语文课堂上,教师要从学生的生活经验出发,紧密结合语文教学目标,通过生活情境等方法的创设,促进学生的听说读写能力,使智力障碍学生通过生活化语文教学,打开人生视野,增强人生理想,树立人生自信。生活化教学要基于循序渐进原则和因材施教理念,善于从广阔的生活中汲取教学素材,把最鲜活、最生动、最亲切、最有趣的生活内容展示给学生,达到化抽象为形象的效果。

## 一、培智语文课堂中的问题

当前的培智语文课堂,生活化教学理念的贯彻不佳。一方面,一些教师的生活视野不够,总是局限于有限的生活物品和场景,不能满足培智生的发展诉求,还很容易增加学生的反感。一方面,生活化教学的氛围不够,无法充分激发学生对生活的情感,生活化教学成为单纯的字词语句学习,重理性轻感性,重讲解轻互动,忽视了语文学科的人文价值,导致课堂趣味不足,互动交流有限,学生从语文课堂上获得的收获不大。此外,不同学生的生活阅历不同,智力障碍程度不一,所以需要教师把分层教学和生活化教学结合起来,才能促进学生的个性化发展,但是一些教师缺乏这方面的思考和实践,影响到培智生的自身发展。

## 二、语文和生活的关系以及生活化教学思想的实践价值

语言是从生活中提炼出来的,汉字中的“家”,反映了古代人们的生活场景,汉语中的“守株待兔”等成语,一定是从真实的生活内容中获得的启发,修辞手法中的拟人和比喻等,也是对生活的有感而发,比如形容一个人的脸像苹果,就是生活事物之间的特点对照,而语文中的阅读和写作,都需要依托丰富的生活体验才能完成。所以语文和生活的关系是天然的,不可分割的,在语文教学中运用生活化思想,是语文学科的内在需要。培智生相对于普通学生,智力发育不足,理解能力十分有限,生活化教学可以化抽象为形象,化复杂为简单,化被动为主动,使学生徜徉于美好的生活之中,从中获得丰富的学习体验,在提升学生的生活自理能力以及促进学生的人生发展自信等方面,也是裨益良多的。

## 三、培智语文课堂生活化教学的实践方法

### 1. 在抽象向形象的转化中助力学生的语文学习效果

培智生的语文学习十分吃力,以识字教学为例,很多学生需要反复记诵也不能达到良好的效果。生活化教学可以

化抽象为形象,使学生爱上识字,爱上汉字,爱上表达。比如在学习汉字“田”时,教师在多媒体上展示一张田地图片,笔直的田垄一条一条,把土地切割成均等的一块一块,教师启迪学生:你们看,这些一块一块的田地,像不像一个“田”字?通过这样的方法,既能促进学生对汉字的理解,同时也能强化记忆效果,对于学生的智力水平要求较低。之后,教师让学生运用“田”字组词,造句,看看谁说的好。有的学生组成了“麦田”,说:绿绿的麦田非常好看。教师随之在多媒体上呈现出绿绿的麦田的图片,呼应学生的表达。在整个过程中,教师要耐心的鼓励学生勇敢的表达,不怕出错,在人本理念的指导下,使语文课堂呈现出宽松自由的氛围,为语文教学效果的提升创造了有利的条件。再比如在学习诗歌《悯农》的时候,学生对于“粒粒皆辛苦”缺乏直观的体验,那么作为教师,就可在讲台上拿出一些馒头和麦苗或者种子,问学生:你看到了什么?它们之间有什么关系?种子最后成为馒头经历了哪些过程?你感受到了什么?同时,教师给学生观看一个微视频,展示农民伯伯冒着烈日,在田地里辛勤耕耘的场景,通过这样的方法,促进学生

### 2. 生活情境中促进学生对生活的认识

提升学生的生活自理能力,是培智语文的重要目标。生活化教学中,教师可以通过一些生活情境来帮助学生认识生活,学会基本的生活技能,更有利于学生的未来发展。比如购物小票的认识,快递单的填写,个人简历的填写,等等。以个人简历的填写为例,教师扮演一家公司的人事主管,学生扮演应聘者,教师给学生一张表格让学生填写,通过这样的情境化营造,可以促进学生的阅读能力、书写能力以及生活认知。此外,为了拓展学生对生活的认识,教师还可以把学生感兴趣的一些生活场景模拟出来,比如旅游场景,教师在多媒体上呈现一些北京的图片,有恭王府、国子监、中华世纪坛、世界公园等,教师扮演导游,给学生一一介绍这些著名景点,满足他们的好奇心,学生有什么不懂的地方可以向老师提问,有什么感悟可以自由的表达,从而使学生通过生活化语文课堂,获得更多的生活体验。生活情境的创设,贵在真实,贵在乐趣,贵在参与,教师要树立平等观念,给每一位学生创造参与的机会,不能因为学生的智力水平不够就漠视,以免增加学生的自卑心理。

### 3. 举办丰富多彩的综合实践活动

随着新课标的推进，综合实践活动的课时比重得到了提升。培智学校也应该把握好新时代语文教学的方向，举办丰富多彩的综合实践活动，促进学生的语文学习。比如教师在多媒体上展示一些菜品，有西红柿炒鸡蛋，有风味茄子，有腐竹三丝，有东北拉皮，等等，这些简单的菜品十分契合培智生的理解能力。教师每展示一道菜品，同时给学生播放一个短视频，把菜品的制作过程呈现给学生，促进学生的好奇心和求知欲。完后，教师让学生讲一讲每一道菜品的制作步骤，看看谁说的有条理，有情感，有趣味。做好这些铺垫工作之后，教师让孩子们回家，在父母的辅助下制作一些简单的菜品，然后父母拍成视频发给老师，老师在课堂上一一展示每一位在家制作的菜品，让学生描述一下制作的感受，促进学生的语言表达能力。针对培智生的综合实践活动既要难度适宜，同时又要有一定的挑战性，有助于形成竞争氛围，让学生增长成长的动力和自信，这对于学生的未来发展是至为关键的。

### 4. 教学做合一促进学生的全面发展

在做中教，在做中学，是生活化教学思想的重要理念。特别是对于智力发育不足的学生来说，通过手脑并用，可以更好的刺激学生的神经元，促进学生对语言文化的理解和感知。比如在学习汉字的时候，语文教师可以把彩纸发给学生，让学生动手剪出一些汉字来，如“天”“干”“人”这些简单的汉字，逐渐拓展到“林”“好”“福”等笔画顺序较难的孩子，在动手操作中，学生的大脑思维不但得到了锻炼，而且很容易加深对汉字笔画和结构的认识，达到良好的教学效果。除了剪，还可以是摆一摆，拼一拼，画一画，教师把汉字部首做出一个个道具，通过类似于积木搭建的游戏，促进学生对汉字的认识，或者说出一个汉字，让学生动手在纸上画出汉字的含义，同学两两一组进行练习，让学生寓教于乐中学习语文。生活中处处充满动手实践的机会，比如植树活动既可以帮助学生认识很多生活中的词语，如：铁锹、水桶、浇水、施肥，也可以帮助学生认识植物生长所需要的条件，同时促进学生的劳动意识和合作能力，对于培智生是一种全面的培育。

### 5. 加强分层教学和生活化教学的结合

应该说，智力障碍学生之间的差异较大，需要教师采用分层教学模式，基于学生在智力水平、生活阅历、感知能力和情感表达等方面的差异进行生活化教学的实践。比如对于那些生活经验较好的学生，语文教师可以尝试学生自主阅读，然后让他们给大家讲一讲丰富多彩的生活常识和生活感悟，促进这部分学生的成就感，同时锻炼他们的思维能力和语言表达能力。而对于生活经验不足的学生，教师给学生提供的生活化学习内容不能超出学生的认知范围，应该照顾到

这部分学生的自身情况，本着循序渐进的原则，从家庭生活到学校生活，从学校生活到社区和社会生活，逐渐的构建起较为完整的生活化教学场景，促进学生的生活体验。语文肩负着立德树人的重任，作为培智学校的语文教师，在分层教学中，有必要观察和了解每一位学生的道德现状，通过生活化教学促进学生的道德提升。比如有的学生缺乏互助意识，那么教师可以在多媒体上展示一个视频，视频内容是一个智力障碍学生在把一位摔倒的同学扶起来，教师问学生：这位学生为什么要这么做？你遇到这种情况会怎么做？如果你是那位摔倒的学生，被自己的同学扶起来之后的感受是什么？你会向同学说一声谢谢吗？一系列问题启迪学生去思考，去感受。语文教师之后组织学生模仿视频进行表演，进一步促进学生的生活体验，增强学生的互帮互助意识。

### 6. 家庭、学校和社区统筹生活化教学资源

培智生的发展，应该成为全社会关注的重点。家庭、学校和社区应该统筹教育资源和环境，构建互相交融、互相补充、互相影响的生活体验场景，为培智生的语文学习和身心健康发展创造有利的条件。比如作为家长，应该借助于家庭生活来促进学生听说读写能力，家长让孩子每天给自己讲一个有趣的故事和笑话，给孩子提供刷碗和扫地的机会，或者和孩子一起阅读绘本，或者带领孩子走出家庭，去公园散步，去图书馆看书，去游乐场游玩，这些活动都可以促进学生对生活的了解，为学生搭建对话和交流的平台。而作为社区，也有必要开展一些社区活动，如读报活动、大扫除活动、铲小广告活动、除草活动，等等，鼓励社区里的培智生踊跃参与，同时社区心理辅导员和康复训练医师也有必要参与其中，提供相关方面的引导工作，促进培智生的身心健康。学校和老师定期开展送教上门活动，对学生参与家庭生活和社区生活的情况进行了解，对其中暴露出来的问题进行纠正，做好后勤支持和保障。

### 结束语

总体而言，生活化教学是培智语文课堂的重要教学思想，一定要给学生创设多元化的生活体验场景，促进学生的听说读写能力的同时，提升学生的精神品质和生活自理能力。培智生和普通学生一样，都有着十分强烈的发展诉求，作为培智学校的语文教师，必须要增强教学理想，增强创新意识，才能保障生活化教学的效果。

### 参考文献

- [1]黄爱华.个别化教学理念下培智语文课堂生活化教学实践——以《大自然的语言》一课为例[J].广西教育,2019(17):108-109.
- [2]钟晓红.培智语文课堂生活化教学的实践探究[J].求知导刊,2019(08):43-44.