

浅析小学英语教学中趣味识记单词的教学方法

刘静

沧州市运河区利民小学 河北 沧州 061001

[摘要]随着世界经济的发展和科技的进步,各国之间经济贸易、旅游、思想文化的交流日益频繁,英语作为世界第一语言,在这样的环境下,传统的英语教学模式已经无法满足社会发展的需要,因此,教育部门提出了教育改革,针对现阶段社会经济发展的需求小学英语教学是英语学习的重要阶段,为以后英语教学打下坚实的基础,所以,提高小学英语课堂教学质量和效果,有效的掌握熟记单词的技巧和方法,已然成为现阶段英语教师工作的重点关注课题。文章从小学生自身年龄及认知的特点出发,结合素质教育改革策略,通过剖析现阶段增加小学生英语趣味教学课堂,重点关注加强单词记忆,遇到的相关问题及取得的有效成果,提出以下相关建议,仅供借鉴。

[关键词]趣味识记; 小学英语教学; 英语单词; 英语学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.118

在教师进行英语课堂教学的过程中,单词是所有小学生学习英语的根本和基础。但是,由于小学生受教年龄偏小,没有较强的持久学习能力,集中学习的注意能力也较弱,容易受到外界因素的影响,对于单词识记的学习较弱。所以,很多英语老师在进行英语单词学习时,转变传统的教学模式,使用趣味识记的教学方法,引导小学生学习的积极性,帮助小学生对英语单词产生浓厚的学习兴趣,增加英语课堂学习的趣味、活跃课堂教学氛围,促进校学生主动的参与到课堂教学的过程中,有效的提高英语课堂教学效率,增强小学生对于英语词汇的理解能力和记忆力。

一、小学英语教学中趣味识记单词的重要性

(一) 英语是国际化的语言,有着学习的重要性和必然性

由于,英语是世界上使用国家最多的语言,是世界通用语言,所以在国际上的经济贸易、思想文化、人文交流、旅游及其他方面的交流有着至关重要的作用。英语是由句型、语法记单词组成,其中单词是学习的基础。当然,只能在掌握足够的单词积累,灵活的使用英语词汇,才能更好的适应运用英语完成日常生活交流。所以,识记单词是英语学习的根本,在小学教育阶段,小学生拥有一定的英语单词储备,也是为以后英语学习夯实基础。

(二) 趣味识记小学英语单词的教学形式在英语教学中有着不可忽视的价值

根据小学生的自身学习特点,小学生对于学习的目的性和认知不全面,也容易收到周围人的兴趣和自己的情绪等其他外界因素的影响。因此,为了有效的提高小学生课堂学习的集中力和良好心理状态,英语老师应该肩负起调动学生课堂气氛和学生心理疏导,由此可见,趣味识记教学能够有效的落实于小学生英语课堂教学:

1) 在进行关于图画讲解时,可以引用实物进行演示或是采取游戏教学的方式引导学生参与教学活动中,将抽象的字母、词汇的理论教学更具体、形象展现在学生的眼前,使学生在愉悦的教学环境中进行学习,激发学生主观学习能动性。

2) 转变传统单板的、满堂灌的教学方法,增加教学过程中的互动性和趣味性,创造轻松、活跃的教学环境,由浅及

深的教学方式,有助于学生更好的吸收,帮助学生更好的识记单词。

3) 实施趣味识记教学方法,核实充分落实教师尊重学生受教主体的体现。随着社会的进步和发展,老师和学生需要建立平等友好、互相尊重当然的师生关系,可以有效的促进学生对于英语老师和英语课堂、英语教学内容的喜爱,形成良性的教学环境和受教模式,保障英语课堂教学积极有效的开展。

二、小学英语词汇趣味教学中的问题

(一) 词汇发音困难

由于大的语言环境的影响,小学生从小接触和学习英文字母都是从汉字是拼音开始的a, o, e读音开始的,已经在小学生的记忆和脑海中有了深刻的记忆很大的影响,小学生经常将汉语拼音和26个英文字母混淆,另一方面,小学生的身心处于初级发育阶段很大一部分学生会把单词词尾的辅音漏发或发错辅音字母的音,如,将name发成/nei/,还有部分学生会把单词nice发成/lais/。

(二) 词汇记忆困难

对于刚接触英语的小学生来讲,英语是门新学科,刚接触也是有趣的,不过,由于学习强度的增加和难度的增加,会渐渐失去学习的热情。尤其是到了高年级,由于需要进行大量单词的识记,有些学生未熟练掌握科学的记忆技巧,会在识记单词方面花费较长的时间,没有足够的复习和预习时间,会对学生的学习造成心理压力较吃力,直接影响到学生对于其英语学习的积极性。

(三) 小学生运用语言能力欠缺

单词是英语学习的基础和根本,也是组成句子和文章的必然因素。小学英语中语法相对很少,主要还是需要储备一定的单词量,如果没有足够的单词储备会导致学生无法使用语句进行表达,加上本身语言环境的缺乏,部分学生虽然掌握了一定单词和短语,但能正确的在语境中进行使用,也会导致词汇遗忘。

三、浅析小学英语教学中趣味识记单词的教学方法

(一) 有效的将游戏和课堂教学内容相结合,增加教学的趣味性

相比于传统的教学模式,英语单词课堂教学时单纯

的老师领读或是学生集体朗读速度，教学形式单一、枯燥，学生学习情绪不高，对于单词的识记和理解能力较弱，为帮助提高学生提升识记单词的效率，很多老师创新了英语课堂教学方式，已经有效的将趣味游戏和课堂教学能容相融合，将游戏进行作为课堂学习的辅助，进行趣味教学。在增加学生课堂学习乐趣的同时，加深对于单词的记忆，有效的改善了传统教学的弊端，进一步提升了学生课堂学习的注意力，巩固课堂教学知识。像在进行“one”“two”“three”“four”等数字类单词教学时，英语老师可以将学生分成小组，可以给每组学生发放两个骰子，进行持摇，对应几点，需要用英语说出对应的数字，可以有效的在游戏互动中加深对数字类单词的记忆。又如，在“What can you do? I can…”句型学习时，可以玩“热椅子”的游戏：将学生和老师一起成一圈坐下，给中放一把椅子，如果坐在椅子上的人，其他人就会一起问“What can you do?”椅子上的人需要以自己的实际情况用“I can…”进行作答。随后，其他人继续抢占椅子进行答题，当然，这种游戏参与的人越多，更有助于对于句型的复习，也可锻炼身体。

(二) 运用句子、故事的形式或单词卡片，进行单词识记

1) 对于独立的单词，在记忆和理解的过程中比较容易产生混淆，在相类似思维单词含义上的区分容易产生歧义。所以，为了提高单词记忆的准确性，需要将其借助于句子或故事的形式，使学生更容易进行记忆。其实，在教学中，单词是相对独立的个体，所以需要在进行新单词的教学工程中，老师可以将该单词借助于完整的句子或者故事的形式，灵活使用。加深学生对该单词的理解和记忆。也有助于培养学生良好的英语语言感觉，提升学生的单词使用效率。

2) 借助卡片进行英语教学是最为直观的教学方式，由于小学生的身心都是处于发展阶段，对外界的实物有着浓厚的兴趣和好奇心。所以，使用单词卡片进行趣味教学，能够激发小学生的求知欲，提升英语单词的记忆。需要英语老师根据教学内容制作出形象生动的卡片，可以在卡片另一面写下相关的词汇，同时，教师可以引用相关的故事为学生进行讲解，充分带动学生的学习英语的兴趣，提高了教学的效果；也可以图形引入。从小学生角度来讲，英语单词识记很是困难，教师可以适当的运用图形引入的教学手段，邮箱的帮助学生进行单词识记。例如，在进行“desk”“blackboard”“pencil”“rubber”等名词学习时，老师可以借助实物展示的形式加深学生的记忆，同时可以适当的使用问答的形式进行教学互动，巩固单词和句型的教学内容。

(三) 使用肢体语言和儿歌说唱教学法

由于小学阶段受教的学生大年龄偏小、活泼好动，比较喜欢和容易接受轻松愉快、歌词简单易懂的歌曲，同时，也容易加深小学生的对于英语单词的记忆和对于英语的学习兴趣。所以，小学英语老师可以充分从小学生的心理特点出

发，充分的利用儿歌的形式开展英语课堂内容教学，尽可能的调动学生学习英语的热情和积极性；也可以使用肢体语言对英语单词进行教学单，也就是借助动作对英语单词的特征进行表述，学生根据动作使用英语说出性对应的英语单词。比如：在进行“run”“jump”“walk”等教学时，英语老师使用肢体做动作，互动学生使用英语具体动作的单词，加深学生对单词的理解。如果在互动的过程中，小学生说出不同的词汇，可以让学生进行说出该词汇的原因，再进行分析，加深学生对单词理解。

(四) 采取小组合作法，增加学生互相学习的积极性

从学生是在集体学习中不断发展的。所以需要学生在已有的知识基础上有所进步。教师可以将学生以分组的形式，促进学生在相互合作中同时动脑、动手、动口，进行彼此间的沟通学习。比如：联系“Whos…? Howoldis…?”句型时，可以让学生每人画一幅家庭成员的画，分组后，有一部分学生进行看图询问，在进行角色互换，互问互答，相互学习，充分的使用英语进行表达。

(五) 充分使用多媒体技术进行教学

由于多媒体教学是借助高科技进行的教学，使教学内容和场景更直观、生动的呈现在学生的视野中，能充分的调动学生浓厚的学习兴趣，更详细的展现教学内容，同时英语老师可以根据具体教材结合自身的教学经验，设计出适合自身的教学内容进行教学。比如，在进行动物类单词教学过程时，可以设计出具体的多媒体课件进行教学：使用多媒体设备展现不同的动物图片及生存环境，进行展示的同时可以提问同学具体是什么动物，有什么特点，生存环境是什么等等，成功的将学生们带入学习的模式中，形成了现代技术教学的教学环境，充分调动学生对于英语单词与句型的最佳学习状态。

四、结束语

综上所述，随着科学的进步、生产力的快速发展，信息时代的到来，英语也将会在越来越多的行业广泛使用，所以，小学英语教学也是在人才教育方面起着不可忽视的作用。现阶段，为了有效的提高小学英语教学的质量，英语教师可以借助趣味教学形式帮助小学生提升识记单词的效率。趣味识记单词的教学方法在小学英语课堂教学的使用，不仅有效的调动小学生对于英语知识的求知欲和学习英语的主动性，更重要的是实现英语单词识记的形象化，有效的降低了英语学习的难度，提高了英语教学的质量和学生的英语成绩，促进小学英语课堂教学的建设和发展，进一步推动了国民教育的可持续发展 and 社会主义精神文明建设。

参考文献

[1]王巧玲.如何激发小学生识记英语单词的兴趣[J].新课程(下).2019(12).

作者简介:刘静(1981-10-),女,汉族,沧州市运河区利民小学,中小学二级教师,研究方向:小学冀教版英语教学.