

浅谈初中数学课堂教学开展的意义和策略

邵娟

(河北省沧州市青县清州镇实验中学 河北 沧州 062650)

[摘要]素质教育的变革,是一个逐渐迁移的过程,只有充分进行课堂教学工作的开展,把握其中的规律,延伸课程资源,拓展教学空间,才能使其中的教育意义和作用,得到充分的发挥,而整体教学策略的深度运用,才能为学生带来强大的影响。本文立足初中数学课堂教学的开展情况,积极的挖掘其中的教学价值,深刻的进行反馈,创设优美的教学意义性,通过不同的教学渠道进行概念和性质的解析,为学生提供话语权,结合文章中所提到的策略,创新教学形式,提高学生的整体能力。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 意义和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1333

进入新的教育教学领域之后,整体课堂教学的方向,与时代紧密的联系在一起,适当的进行拓展,全面展现课堂教学的强大影响力,能够引发学生对课程的密切关注,促使学生的内心体验意识更加强烈,增强学生的主体地位,真正调整教学的进程,完善教学的步骤,形成高效优质的课堂环境,增强课堂教学的有效性。作为初中数学教师,要意识到课堂教学改革的真正作用,从多角度进行课程的拓展,敢于打破常规型的教学模式,不再单纯的进行知识的灌输,而是善于进行知识的提炼,精简教学内容,善于进行课程的融合,运用现代化的教学手段,注重与信息技术之间的密切统一,能够深度的进行课程的调整,促使学生的学习意识和认知能力,得以持续的上升。下面就以初中数学为例,阐述和说明开展课堂教学的实际意义和有效策略。

一、初中数学开展课堂教学的影响和意义

对于初中阶段的教学工作来说,数学课程的优化和设计,是一个潜移默化的过程,只有充分挖掘出其中的内涵,科学化的进行创新,才能促使学生的学习境界得以持续的上升。所以在初中数学课堂教学的开展过程中,教师更应该致力于整体课程的融合,真正与素质教育进行完美的结合,能够妥善地解决学生在数学中的各种困难和矛盾,促使学生迸发出无限的激情,成功地开发学生的潜能,引导学生积极地进行知识的内化,形成完整的知识模型,不断的进行课程的深化,能够深入的调节师生之间的关系,确保课堂教学的实际意义得到真正的展现。具体表现在:

(一) 有利于深入的整合教育教学观念

以生为本的教学观念,是每个教学工作,得以持续运行的重要条件,只有积极的进行深化,巧妙的进行整合,才能促使学生自主的进行参与和表达,真正提高学生的主体地位。所以在初中数学课堂教学中,全面进行各项教学任务的开展,设定完美的教学目标,更有助于深入的整合以学生为本的教育教学观念,还原课堂教的本色,调整教学的形式,全面进行课程资源的延伸,要实现课内外知识的有机统一,能够为学生创造新的机会,让学生拥有广阔的发展,空间深入的进行表达,巧妙的进行利用,提出自己独到的观点,这样才能真正体现学生的主人翁精神,实现师生角色的互换,提高互动的效果。

(二) 有利于科学的解析课程教学内容

众所周知,在进行数学课程的解析过程中,学生学习起来相对难度比较大,特别是在面对逻辑性较强的训练题型时,往往不懂得如何进行全方位的解读。面对这样的教学相框,初中数学教师拥有足够的耐心,采用独特的教学措施,进行实践性的变革,更有助于科学的解析课程教学内容,真正带领学生进行深度的学习,要让学生的学习能力得以全面的提高,这样才能改进学生的学习方法,避免学生走弯路,让学生不由自主的对所学习的内容,表现出浓厚的热情,提高学生的运用素养和水平。

二、初中数学开展课堂教学的有效策略

教学改革的方向是与时代紧密相连的,只有认真的进行融合,不再单纯的进行解析,而是真正让学生拥有放飞自我的机会,提高学生的创造力,才能研究出有效的策略,为学生的深度学习提供更为强大的保障。所以作为初中数学教师,需要积极的进行深化,能够认真的挖掘教材中的精美信息,并以此为契机,进行课程的延伸,不再单纯的让学生进行概念和性质的死记硬背,而是让学生具备创造的潜能,真正与学生建立平等的关系,让学生开心愉悦的接受数学知识,并形成强大的知识结构。具体的策略如下:

(一) 融入生活化的内容,增强感受意识

真正与实际生活进行联系,不仅能够促使其中的教学方向更加清晰,同时也能让学生对知识产生亲切感和认同感,让学生的内心感受更加强烈。所以在实际的初中数学课堂教学的开展过程中,教师要立足教材的发展方向,全面进行生活化内容的提炼,要刺激学生的感官,收集学生感兴趣的话题,并以学生的整体化发展为目标,正确地处理生活与数学课程之间的关系,让学生亲身感悟到数学课程中,浓郁的生活化气息,大幅度调动学生学习数学的积极性和主动性,引导学生进行知识的转化,能够促使学生产生强烈的求知欲望,提高学生的感受水平,全面进行深化。比如在进行《相交线与平行线》的课堂教学中,教师可以全面解析相交线和平行线的内涵,然后以此为切入点,组织学生进行探讨,从生活中寻找相关的实际例子,诸如操场上的双杠,教室中的课桌面以及剪刀等,接着引导学生进行系统性的归纳,让学生对相交线与平行线的特点,做出精细化的分析,这样才能让学生积极的进行探索,真正从生活中找到学习本节课的落脚点,增强了课程的感受意识。

(二) 设置合作性的任务,提高互动的水平

优化和变革小组之间的合作形式,全面进行调整,规划学生的行为,让学生拥有互动的意识,引导学生在小组探讨中,顺利地完成任务,才能把学生的智慧集中在一起,促使学生的合作能力,可以持续的上升。所以作为初中数学教师,为了保障课堂教学的顺利开展,必须以小组为单位,全面分析合作型的任务,可以适当的运用翻转课堂,进行课程的更新,实现课内外知识的有机联系,全面进行优化,促使学生之间进行深度的交流和互动,能够完成各项教学目标,全面进行设计,拥有良好的布局,提高学生的自主学习意识,增强学生之间的互动水平和交际能力。比如在进行三角形全等判定的课堂教学实践中,教师可以根据事先安排好的合作小组,进行教学任务的安排,让学生深入的探究三角形全等的判定条件,然后把每个小组的研究成果,集合在一起,指导学生进行共享,这样才能化解学生学习本节课的难度,同时通过发展课堂把知识点延伸到课外,为学生进行全面的合作做好铺垫。通过合作任务的设定,整体的课堂教会充满活力,而学生的学习质量

(下转第2447页)

考之中,充分理解数学思想,并实现知识的迁移,让学生切实意识到数学学习的重要性,从解答问题的过程中深刻的进行感悟,养成良好的数学思维,提高学生的参与动力,全面进行课程的升华。比如在进行三角形的课堂教学实践中,教师要让学生深入的探究三角形的特征和定义,然后组织学生进行深层次的分析,设计问题,诸如:指出三角形有什么样的规律?采用什么的方法进行辨别?在实际的生活中,三角形又有什么样的特殊之处?通过层次分明的问题设计,让学生的逻辑思维更加清晰,学生也会积极的进行配合,体验数学的巨大作用。在问题的引导下,学生一步步的进行本节课内容的解决,全面提高学生的整体学习效果,增强感染力,逐步形成完整的知识模型。

六、优化评价,增强学生的综合素养

课堂教学的常态化运行,更需要通过创新策略,得以实施,只有在新课程理念的延伸中,开展多元化的课堂评价,才能增强学生的学习信心,促使学生的综合素养可以持续的发展。所以在小学数学课堂教学的运行过程中,教师要利用新课程的理念,优化教育评价形式,促使课堂内容根植于每个学生的心中,提供良好的素材,强化学生对知识的获得能力,注重结果的同时,更应该关注学生的学习过程。比如在进行《圆柱和圆锥》的课堂教学中,教师可以设置完整的教学方案,组织学生进行实际性的操作,让学生先猜一猜圆柱和圆锥的特征,然后亲自进行推导和验证,在此过程中,教师要适当的进行点评,对学生表达出的观点,进行综合性的评价,引导学生一步步的探索出圆柱和圆锥的侧面、底和高,并挖掘出他们各自的

体积公式,了解其中的运算方法,最后把学生的结果汇总起来,进行自我评价,促使学生感受立体图形的学习价值,增强学生探索数学课程的综合能力。通过课堂教学评价的实施和开展整体的课堂教学,真正能够为学生带来便捷条件,让学生全面进行感悟,总结出更多的学习经验,确保课程内容印刻在学生的脑中。

总的来说,新课程标准的理念,是富有生命力的,只有积极的进行课程的完善,明确德育教育的教学思想,深入的进行课程体系的更新,打破常规型的教学思路,全面进行改进,才能保障课堂教学质量和水平的持续上升。作为小学数学教师,要真正明白教书育人的教育真谛,真正掌控教学的形式,通过上述方法,敢于进行教学方法的创新,能够凝聚教学智慧,协调好与学生之间的关系,深入的进行变革,耐心的听取学生的意见,增强教学创新效应,推进课堂教学的高效、优质发展。

参考文献:

- [1]孙正刚.新课程背景下小学数学教学有效性问题探析[J].考试周刊,2018(88):94.
- [2]冯益民.新课改背景下小学数学教学现状和展望[J].小学教学参考,2018(15):28-29.
- [3]李秀萍.新课程背景下小学数学课堂教学的评价研究[J].新课程·中旬,2018,(11):292.
- [4]孙蓓.让课堂充满生机与活力——浅谈小学数学合作学习策略[J].数学教学通讯,2017(34):46-47.

(上接第2445页)

也会得到潜移默化的提升。

(三)组织严谨性的管理,培养良好的习惯

随着整体课程改革的持续运行,严谨性的教学态度,显得十分重要,只有严格对学生进行管理,才能培养学生良好的学习和探究习惯,集中学生的注意力,促使学生的逻辑思维得到充分的发展。所以作为初中数学教师,不仅仅要真正体现学生的主体地位,更应该有秩序地进行课程的管理,要尊重学生的认知水平,让学生学会学习,为学生传递科学化的方法,让学生做到心中有数,这样才能保障课堂教学内容的严谨性和规范性,要考虑周密,确保每个教学环节融合在一起,让学生的思考成为常态化的教学活动,更有助于学生逐步形成积极向上的学习态度。如在勾股定理的新授课时,先让学生通过在格点图中以直角三角形的各边为边长向外画正方形,然后让学生观察两个以直角边为边长的正方形面积之和恰好等于以斜边为边的正方形的面积,从而让学生发现勾股定理,进而对定理进行应用。这样的教学管理模式,学生的思维,由浅入深,既能让学生获得数学知识,又能培养学生解决数学问题的能力,培养学生良好的探索习惯,增强学习数学的效果。

(四)设计多样化的流程,提高应用能力

传统的初中数学课堂教学中,教师习惯性的进行口头的传授,单纯的进行概念的灌输,教学方法,相对比较单一,课程的流程设计,相对比较枯燥,没有真正引起学生的注意,这样的状况,也不利于学生全面进行数学课程的运用。所以初中数学教师必须打破这一现象,不再简单地知识的讲解,而是敢于进行创新,设计多样化的教学流程,要让学生具有强烈的接受意识,真正与时代发展的方向,进行联系,引导学生进行知识的学以致用,深入的进行变革,优化和调整教学的思路和

结构,促使学生具备创新能力,全面进行实践性的运用。比如在进行平行线的判定过程中,教师可以先组织学生进行自主的学习,然后通过不同的教学流程,运用多媒体技术与学生一起进行观赏,引导学生全面挖掘出平行线判定的相关条件,再组织学生进行实践性的验证,最后把这一知识点融入到学生的实际生活之中,让学生不由自主的进行问题的思考,形成自主探索的意识,这样才能保障学生参与热情的不断提高。

三、结束语:

总的来说,教育学的运转,只有真正与素质教育进行联系,提出更为高效的目标,才能确保学生的学习意识,更加深刻而又强烈,以保障学习的资源,更加独特而又新颖。作为初中数学教师,需要深度的开发课堂教学开展的真正意义,并从中作出深入的探索,结合上述策略,优化和创新教学的局面,建立完善的教学体系,遵循学生为主体的教学理念,通过多种教学方法,正确的引导学生,注入新鲜的血液,让学生碰触到更为强烈的资源,这样学生才能积极的进行参与,全面进行表达,提高学生的数学整体能力,培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]吴华,丛洋,孙丽梅等.初中数学翻转课堂教学研究[J].中国教育技术装备,2014,(18):136-137.
- [2]周佑勤.多样化教学策略提高初中数学课堂教学效果[J].读天下:综合,2018(2):241.
- [3]吴秀清.新课改形势下构建初中数学高效课堂的策略[J].亚太教育,2015(16):79.
- [4]夏冰,郭卫辉.数学素养及数学应用能力的培养[J].重庆科技学院学报:社会科学版,2019(11).