

浅谈初中历史教学中德育工作的渗透

韩建军

(河北省承德市兴隆县教育和体育局 河北 承德 067399)

[摘要]随着时代的不断进步,国家对于我们教育的要求也日新月异,我们社会对于人才的要求也越来越严苛,传统的应试教育已经无法培养出社会所需要的新型人才,这就注定了学校教育的改革,督促我们要注重学生的全面发展,不仅仅将目光和精力放在学生的成绩上,还要引导学生形成正确的人生观和价值观,促进学生良好精神品质的形成。历史学科作为文学性比较强的学科,它涉猎很多德育方面的素材,其中很多的历史故事,人物生平以及重大历史事件等,都蕴含着德育因素,可以巧妙的结合课堂授课形式,对学生进行德育教育,促进学生的全面发展,因此本文就初中历史教学中关于德育工作的渗透,进行浅要分析。

[关键词]初中历史;教学;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1276

新时代的教育目标要求我们要保证学生全面发展,为了完美的完成这一任务,学校要求各学科的任课教师在平时的教学工作中进行德育教育,帮助学生完善道德观的塑造,所以如何在初中历史的课程中进行德育教育,将德育教育与历史知识进行有机的融合,是教师在备课过程中值得攻克的问题。另外,我们还要呼吁各位同行,真正重视起德育工作,并且在实际的教育教学工作当中,有效的实施德育策略。

一、初中历史教学进行德育的必要性

首先,校园内学生违纪现象是我们教育工作者并不陌生的,但是在大大小小的违纪现象中,最值得引起我们重视的问题就是校园霸凌事件,因为造成这种现象的根本原因,就是学生德育工作开展不到位,学生无法认识到自己的行为有多么恶劣。尤其是初中生正处于叛逆的阶段,如果原生家庭缺乏对于孩子三观的正确引导,那么学校的德育工作就是孩子成长过程中具备重要作用的必然需要,它能从根本上解决一些校园内恶性事件的发生,为孩子的身心健康保驾护航。

其次,随着当今社会教学理念的改变和新课程改革的不断推进,我们的教育也从传统的应试教育向致力于把学生培养成德智体美劳全面发展的教育转变。那么在这种新理念的形势下,我们就需要将课本知识与德育理念进行结合,使在学习知识的同时,也学会怎么去做人,初中历史学科作为人文性较强的学科之一,教材当中存在各大历史伟人的光荣事迹,还有具备典型性的历史事件,这些都是对学生进行德育教育的现成材料,所以在初中历史的日常教学工作中,进行德育教育是可以信手拈来并且十分必要的。

二、初中历史教学实施德育工作中存在的问题

(一) 教师本身对于德育工作缺乏正确的认识

虽然现在学校各个阶层都在强调重视德育教育工作,但是一部分教师依然缺乏德育意识,相比之下他们更关心学生的成绩,因此在课堂教学时,更乐于讲授学科知识,而忽略了德育教育。比如在讲授英法联军火烧圆明园这一历史事件中,部分教师将重点停留在表面的知识点上,要求学生背诵,而忽略了在课堂教学过程中的爱国主义教育,德育教育进行的不够。

(二) 学科考评机制不合理

在学校里,考评是十分常见的现象,无论什么学科,教师都会对学生阶段性的学习状态进行考评,方便对今后的教学做出针对性的改善,但是目前我们所熟知的考评机制都是以试卷的形式进行考察,在试卷上所体现的更多的还是学科知识,而不是德育。所以应该制订合理的评价机制,对学生的德育进行定期评价。

三、初中历史教学有效进行德育渗透的方法

(一) 树立榜样意识,利用榜样的力量

初中历史课堂进行德育教育的一大优势在于历史事件中存在形形色色的历史英雄人物,我们可以着重讲授这些英雄人物,使学生对这些人物产生兴趣,利用初中生崇拜英雄模仿英雄的心理,对其进行榜样的教育,加以引导,提高德育教育的质量。例如,南宋抗金英雄岳飞;人生自古谁无死,留取丹心照汗青的民族英雄文天祥,还有很多很多为了国家和民族大义献出宝贵生命的英雄人物,教师在讲授这些人物时,要注意达到既讲解了知识内容,又对学生进行德育教育的目的,充分发挥榜样的作用,利用这些人物来带动学生的健康发展。

(二) 采用多种教学方法结合的授课,吸引学生的学习兴趣

课堂上如何吸引学生的兴趣是教师教学的一门艺术,因为很多学生对于枯燥的德育教育是不感兴趣的,这时候就要求我们通过多种形式的教学手段去吸引他们,比如利用多媒体播放视频,通过影视剧、电影的形式让学生了解历史,在更加生动的剧情和跌宕起伏的情节中感悟德育教育;或者可以采用表演的方式,让学生进行小组合作,在表演的过程中进行实践,了解历史人物,感受红色教育;也可以开展研究性学习的方式,让学生通过上网查阅资料、走访咨询、实地考察等,对自己喜爱的历史事件或者历史人物进行研究,最终在班级内互相分享,相互学习。总而言之,只有调动起学生的主动性,那么不论是讲授学科知识还是进行德育教育,操作起来都是十分顺利的。

四、结语

综上所述,学生在学校中学习的不仅仅是理论知识,更是要学习如何做人,教育的含义也绝不仅仅是知识的传授,作为学生在学习之后,将学校所学到的运用到实践中,不断升华自己的思想,提高自己的觉悟,让未来的道路更加通顺坦荡。我们国家的未来要靠他们去创造,我们的历史要靠他们去创造,进行德育教育,让每一位学子存赤子之心,步入社会,在实现中国梦的伟大实践中贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]高明华.初中历史学科教学中有效渗透德育教育方法的实践研究初探[J].课程教育研究,2019(51):52.
- [2]韩钰铃.初中历史教学中的德育教育的研究[J].营销界,2019(13):160.
- [3]孙显章.德育教育在初中历史教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(03):8.