

# 关于小学高年级语文习作教学策略的有效探究

覃世慧

广西省河池市罗城仫佬族自治县宝坛乡中心小学 546412

**【摘要】**一直以来,习作教学都是小学语文教学中的重点、难点部分,不仅需要学生应对语言文字进行有效的运用,同时还应体现出自己对自我、世界的综合认知。小学高年级阶段的学生随着年龄的增长,其认知能力得到了显著的提升,这就使小学高年级习作教学成了整个小学阶段习作教学的关键阶段,同时也成了学生习作能力获得快速提升的重要时期。因此,在小学高年级语文的习作教学中,教师就应注重多元化习作教学策略的探究与实施,以此提升学生习作能力,为后续阶段的语文写作教学奠定基础。

**【关键词】**小学语文;高年级;习作教学;教学策略;有效探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.096

在小学语文教学中,习作教学是非常重要一项教学内容,是对学生语文综合素质能力进行全面培养的重要途径。然而,习作教学是一项综合、复杂的过程,不仅需要学生具备浓厚的习作兴趣、熟练的习作技巧,同时还应有大量的素材积累以及良好的习作习惯等。因此,在小学高年级语文习作教学中,教师就应结合学生的综合认知水平,进行多元化习作教学策略的探究,使学生能在不同习作教学策略的引导下,获得不同方面习作能力的培养与提升。这样就使学生的习作能力获得了更为全面的发展,以此促进了小学高年级语文习作教学效率的提升。

## 一、应注重课外拓展阅读策略的实施

在小学语文教学中,阅读教学与习作教学存在着相辅相成、相互促进的密切关系,阅读作为输入程序,不仅是学生进行习作素材积累的重要途径,同时也是激发学生习作兴趣、表达欲望的重要方法。但是,在小学高年级语文习作教学中,有限的课内阅读教学已经无法满足学生通过习作表达自我情感的需求。因此,教师就应积极开展课外阅读策略,以此来拓展学生的知识面、增加学生习作素材的积累。

首先,教师应结合课内阅读教学开展有效的课外阅读活动。随着语文课程改革的不断深化,课外阅读的重要性得到了更为显著的体现。因此,教师就应结合小学语文课内阅读教学,通过群文阅读教学策略的实施,来拓展学生课外阅读空间,使学生在多文本的比较、联系阅读中进行习作素材以及习作技巧的积累。如,在教学《落花生》一课时,为了使学生更好地掌握以物喻人的写作手法,教师就可以通过群文阅读教学策略的实施,为学生推荐茅盾的《白杨礼赞》等经典的作品,使学生能在课外阅读中更加深刻地感受到这种写作手法的魅力以及相关的运用技巧等,这样学生就会在课外的拓展阅读中积累了丰富的写作方法与技巧,有助于学生习作能力的培养。

其次,教师应注重提升学生良好的课外阅读技巧。在小学高年级语文习作教学中,课外阅读是优化学生习作情感、

增强学生素材积累的重要途径。为了实现课外阅读教学功能的最大发挥,教师就应对学生进行有效的课外阅读指导,使学生能在良好阅读技能的掌握中获得习作能力的极大提升。如,学生在进行课外阅读的过程中,教师应引导学生养成编写读书笔记的习惯。读书笔记是学生在课外阅读中进行读书心得、精彩语句记录与摘抄的笔记。教师应要求学生在对任何一篇文章进行阅读的过程中,都应进行读书笔记的记录,尤其是要对文章的精彩语句进行摘抄,这样久而久之,就极大地充实了学生的习作素材库,使学生的语言文字构建运用能力在厚积薄发中获得提升,实现学生习作能力的培养。

## 二、应注重习作分层教学策略的实施

在小学高年级的语文习作教学中,学生经过几年的语文学习,在语言文字构建能力、思维能力等方面都获得了一定的提升,但是由于学习基础、学习能力以及兴趣爱好等方面的不同,学生的习作能力又不可避免的会出现一定的差异。因此,教师就应在人本理念的指引下,对高年级学生习作能力的个性化差异给予充分的尊重与关注,并通过分层教学策略的实施,来结合学生的具体习作能力层次进行针对性的教育与引导,以此来有效地实现学生习作能力的普遍提升,促进学生习作能力的整体性提升。如,在教学五年级下册第十三课《人物描写一组》的教学时,教师就可以结合教学内容组织学生进行相关的习作训练活动。在这一活动中,教师可以根据学生的日常表现对学生进行A、B、C三个学习层次的划分,并根据每个学习层次学生的能力基础分别设置不同难度的习作任务,如,C层次的学生习作能力普遍较低,教师就可以要求其结合三篇例文中的任何一篇进行相关人物的仿写训练;而A与B层次的学生习作能力相对较高,教师就可以要求其灵活运用例文中通过动作、外貌以及性格特点等进行人物特点描写的方式,综合性地进行人物写作训练的开展。这样学生就能结合自己的习作能力,自由地进行习作难度的把握,以此实现学生习作能力循序渐进的发展。

## 三、应注重生活化教学策略的实施

“问渠那得清如许，为有源头活水来”，在小学高年级语文习作教学中，现实生活作为学生习作灵感、习作素材的“源头活水”，与其的融合能非常有效地促进学生习作能力的培养与提升。因此，教师在小学高年级语文习作教学中，就应充分认识到现实生活与习作教学的密切联系，并通过生活化教学策略的实施，来使学生回归生活，在生活中寻找习作素材、利用习作的形式进行现实生活的展现，进而写出有血有肉、富有真情实感的优秀习作作品。

首先，教师应注重培养学生观察生活、表达生活的意识。在小学高年级语文习作教学中，观察能力是学生必需的一项素质能力。因此，在生活化习作教学策略中，教师就应积极的鼓励、引导学生进行现实生活的观察，调动自己所有的感官对自己周围的人、物以及现象进行细致的观察和积极的思考，并在这一过程中进行生活化习作素材以及习作感受的积累。这样学生就能更加形象、生动地通过习作进行自我现实生活的还原与加工，以此形成了结合生活、表达生活的习作意识。

其次，教师应贴近现实生活进行生活化的习作选题。在小学高年级语文习作教学中，习作的选题是一个非常重要的环节，选题的科学与否会直接影响学生的习作积极性。因此，教师就应在生活化教学策略的实施中，结合学生的现实生活进行自然生活、社会生活、家庭生活、娱乐生活以及情感生活等广泛习作选题的确定。这样就逐渐地形成了学生结合现实生活进行表达的习作意识，使学生在“我手写我心”的习作训练中获得习作能力的培养与提升。

#### 四、应注重习作习惯培养策略的实施

学习习惯是学生在长期学习过程中形成的积极性行为倾向，良好学习习惯的养成会使学生更加积极、主动地投入到学习活动中，进而取得高效的学习效果。因此，在小学高年级语文习作教学中，教师为了更加有效地实现学生习作教学效率的提升，就应注重学生良好习作习惯的养成，使学生能在自觉、主动的学习状态下开展更为有效的习作学习与训练。如，教师应培养学生勤于习作训练的习惯。习作能力作为一项综合性的素质能力，不是仅通过理论教学就能实现的，而是在学生长期、持续的习作训练中逐渐形成的。因此，教师在对小学高年级学生进行习作能力培养的过程中，就应引导学生逐渐养成勤于习作训练的习惯。一方面，教师在日常的习作教学中应注重随笔训练的开展，既可以结合课内阅读教学内容，也可以结合课堂教学中的某一活动，这样学生就能利用较短的时间进行习作训练的完成，以此达到习作教学的目标。另一方面，教师还应引导学生养成记日记的

习惯，使学生能对每一天发生的事情、遇到人以及所思所想进行记录，不追求篇幅的长短，只注重习作内容的真实性。这样学生就会在不断的习作训练中获得自身习作意识以及能力的提升，有助于小学高年级语文习作教学效果的增强。

#### 五、应注重习作评价激励策略的实施

在小学高年级语文习作教学中，习作批改、习作评价是非常关键的教学环节之一，通过这一环节，教师不仅能更全面地掌握学生习作能力的水平及发展状况，同时也能引导学生进行自我反思，并在不断的调整中实现学生习作能力的提升。而小学高年级的学生自我认知开始觉醒，非常重视来自教师的肯定与激励。因此，教师就应充分结合学生的这一内心需求，通过激励评价策略的实施，来更好地促进学生习作自信心以及积极性的激发，实现小学高年级语文习作教学效率的提升。如，在小学高年级的语文习作教学中，教师应改变以往单一的作文批改形式，通过面对面的互动式批改，与学生一起对习作进行逐字逐句的分析。一方面，教师应注重倾听学生的写作思路以及对语言文字的运用技巧，以此来科学的判断学生习作作品的质量，对于学生习作中一些具有创意性的想法应给予及时的表扬与激励。另一方面，教师在与学生进行互动批改的过程中，还应引导学生全面、深刻地认识到自己习作过程中所存在的问题与不足，在对不良习作习惯进行纠正的过程中，促进学生习作能力的培养与提升。

综上所述，习作教学是小学语文教学的重要组成部分，随着年级的增加，高年级习作教学的教学目标已经不再局限于学生习作意识、兴趣的培养，而应依据新课程标准，引导学生在多写、多读、多练中实现学生习作能力的培养与提升。因此，在小高年级语文习作教学中，教师就应积极地转变习作教学策略，通过课外阅读的拓展、分层教学策略的实施、生活化教学的融合以及学生良好习作习惯的培养，来从更加全面的角度促进小学高年级语文习作教学的优化，实现学生习作能力的有效培养。

#### 参考文献

- [1]孔庆振.小学高年级语文习作教学策略研究[J].中国教师,2017(S2):68-69.
- [2]邹英.浅谈小学高年级语文习作教学策略[J].新课程(中),2016(11):96.
- [3]徐丹英.小学高年级语文习作教学策略研究[J].中国校外教育,2016(21):138-139.
- [4]常珍.小学中高年级语文习作教学策略研究[D].渤海大学,2014.