

论如何提高小学体育课堂质量

王雪

河北省沧州市青县第二实验小学 河北 沧州 062650

[摘要]众所周知,小学是青少年身心发展的重要阶段,因此小学体育课程在小学占据着非常小而重要的地位。为了学好其他主题,学生必须有一个强大的体质,但是现在学校不重视学生的素质教育,但盲目地需要体检内容相关的中学入学考试为基准,也仍然是学生的身体和心理健康发展的严重阻碍了体育教育的传统模式。本文对小学体育教学中存在的问题及应用策略进行了分析和探讨,以期为提高小学体育教学水平提供切实可行的方法。

[关键词]小学体育;教学质量;终身体育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.432

结合小学学生的生理和心理特点,新课程标准倡导小学教育不仅要关注知识的主题,但也为小学学生安排相应的物理教育课程,培养他们的体育兴趣和爱好,所以他们的身体素质和文化素质可以共同发展。然而,当前的小学教育有其自身的特点。它设置了小学教育的课程,但是学生没有选择,他们不能根据自己的兴趣爱好选择自己喜欢的体育活动。所有的课程时间都只是为了提高高中入学考试的分数。这种不正常的教育严重影响学生的身体和心理的正常发展,也不能适应新课程标准的改革,因此,小学的课程教育需要改革,和需要注入新思维,以确保真实有效改进小学教育质量。

1. 小学体育教学中存在的问题

1.1 教育内容和形式比较单一

虽然当前我国已经开始在小学教学中推行素质教育,体育教学时间在一定程度上得到了保障。但体育教师却几乎没有根据素质教育的要求对体育教学内容和方式进行创新。在很多小学体育教师看来,让学生上体育课、进行体育锻炼就算是对学生展开素质教育。因此小学体育课教师很少对体育课的内容和形式进行创新,以至于学生小学三年的体育课几乎都是重复的内容和形式。这样的小学体育教学,虽然能够在一定程度上让学生感到身心放松,但却远达不到培养学生体育核心素养的程度。更别说培养学生对体育锻炼的兴趣,让学生熟练地掌握各种体育项目。

1.2 缺乏终身体育思想教学

小学体育教师在教学中很少会培养学生终身体育思想,只是基于当前教育的需要展开教学。比如在跑步这一项目的教学中,教师会让学生为了完成400m或800m的跑步考试,而让学生进行跑步训练。或在每节体育课的开始,让学生先通过跑步进行热身。但在400m或800m的跑步考试结束之后,教师就不再强制性要求学生进行跑步训练。而且在整个跑步训练的过程中,教师也很少引入终身体育的思想。以至于学生进行体育锻炼,练习体育项目的目标,也仅限于应付体育考试或体育教师的测试。而不会考虑到跑步对自己身心健康作用巨大,除了在体育课上跑步之外,课余时间也应该多加强锻炼,更不会考虑到自己应该一直保持跑步的习惯。因此

在体育课一结束,很多小学生就不再进行任何形式的体育锻炼。

1.3 学生对体育课的兴趣单一

虽然很多小学生都很喜欢体育课,但若进行实际调查,可能会发现:他们喜欢的并不是体育课上的体育教学内容,而是玩。当前的应试教育体制给学生制造了很大的学习压力,因此小学生都希望通过体育课来放松,而不是参与沉闷而累人的体育活动。小学生在体育课上的“玩”,主要是参与自己喜欢的体育运动,比如男生喜欢打篮球,女生则更倾向于自由活动。总结来说,小学生对体育课的兴趣,并不在提升自己的体育素养,掌握体育运动技能上,更多的是希望通过体育课,使自己的身心得到放松。

2. 提高小学体育教学质量的策略

2.1 提高体育教师的专业能力和综合素质

毋庸置疑,随着素质教育的不断发展,在注重学生学习成绩的同时千万不能忽视综合素质的发展,身体健康应该摆在首要位置,养成良好的运动习惯对于小学生今后的发展具有基础性作用。既然如此,小学体育教师需要利用各种形式提升自身的教学质量和水平,对于专业知识进行时常更新,不断强化自身的综合素质。学校需要积极大力开展体育任课教师培训教育课程,向教师们定期普及当前教学的新动态、新理论,尝试将新型教学方式引入课堂的策略是否可行。学校也需要根据安排为体育教师创造更多的培训机会,对是否存在创新性和可执行性进行评价,通过不断交流,提升本校教师个人教学的专业性。同时,教师在致力于追求创新型课程体验的同时也要根据学生的兴趣和接受程度来制定教学方案,在符合教学任务并能实现教学目标的前提下,充分发挥主观能动性,获得自身能力的提升和综合素质的提高。

2.2 创造丰富的教学模式,优化教学手段

创新教学方式在很大程度上可以为课堂注入新鲜感,丰富课堂的多样性,有效地提升教育效率和教学质量,因此教师在小学体育教育的过程中要重视教学方式的创新,同时在教学模式进行创新的时候还需要融入学生的兴趣爱好,兴趣是最好的老师,可以驱动学生进行体育运动。教师还要重视对于学生心理素质的加强,有些学生对于跳远充满畏惧,

不敢迈开脚步；还有的学生耐力不足，对于长跑没有信心，在比赛时心理素质不足，产生想要放弃的想法。此时，教师就需要创造丰富的教学模式，优化教学手段，强化学生的心理素质，时常进行心理疏导，鼓励学生多多尝试，有时候迈出一小步，可能就跨过了心里的那道坎，能够迎接全新的自己。

教师要注意对于学生多多进行积极正面评价，多多鼓励学生。比如在进行跑步训练时，有的学生耐力非常好，适合长跑，有的学生爆发力特别强，适合短跑，有的学生不喜欢跑步，喜欢跳远，这时教师就要结合每个学生的长处多多鼓励，任何一点小进步后的鼓励对于年纪还小的小学生来说都是令其信心倍增的事情，鼓励式教育可以辅助新型教学模式的进行，对于学生心理健康和身体健康都具有积极的促进作用。

2.3 讲授策略应用

关于讲授法，在大多学科教学中均较为常见，其实施的要点在于直接以口头语言形式将教学内容传授给学生，在体育教学活动中，教师往往结合体育书本知识，以口头形式向学生阐述，包括基本的体育常识、体育技术与体育概念等，这些均可采用讲授法实现。需注意的是，讲授法的应用也可细化为多种策略，如以逻辑分析法对技术动作顺序进行描述分析，或对体育事件以口头描述形式实现，由学生情景再现，或通过提出诱导性问题，使学生快速理解其中的知识内容。讲授法应用下，应注意在保证将基础知识内容引入的基础上，融入其他思想、情感、知识内容，但并非“满堂灌”方式，要求有感染力、科学、生动地讲授。具体教学活动中，以前滚翻教学内容为例，大多数学生做动作时往往会出现无法翻身情况，或表现为未团身，或未低头等，此时讲授中可考虑引导学生对篮球滚动过程进行观察，学生在观察篮球滚动的同时明确如何将身体团起来，学生很容易理解这种教学概念，且对知识内容的掌握更加深刻。

2.4 培养学生的终身体育思想

培养学生的终身体育思想，能够让小学体育教学活动展开的更为顺利。因为终身体育思想的培养，意味着学生将从之前被教师领导参与体育活动，变为主动参与体育活动，甚至会要求教师根据自己终身体育发展的方向，制定个性化的教学内容。培养学生的终身体育思想并非一朝一夕就能达成，小学生即便能很快转变自己对体育学习的态度，但却很难做到长期坚持。首先，教师要现在思想上进行渗透。比如，从学生未来的职业分析。学生在进入工作后，必然会选择一份职业，而很多职业都会存在一定的职业病。教师可以从这个角度出发，使学生意识到自己对体育锻炼的需求。另外，小学生都很爱美，教师可以将体育锻炼和健身联系起来。以加强体育锻炼可以使学生保持良好身材为引导语，强

化学生加强体育锻炼的意念；其次，教师要循序渐进的帮助学生完成自己的锻炼目标。先根据学生的需求，设置一个小的锻炼目标，在学生完成小目标后，在逐渐设置大的目标。这样学生就会觉得这些目标的完成，并不是一件很难的事，进而愿意坚持。而当学生的目标越来越高的时候，这时候学生已经具备了较强的体育运动能力。再次提升体育锻炼目标，就不再是教师的强制要求，而是学生自我突破。

2.5 增加民族传统体育文化在教学中的渗透

我国民族传统体育文化中，其实有很多项目都很适合加入到小学体育教学中。而且相对于现代体育项目，小学生对民族传统体育的兴趣更大一些。比如，很多小学生在都看过武侠小说，希望自己有朝一日也能练习武功，成为一名大侠。当教师将武术这项民族传统体育加入到教学中时，相信小学生一定会十分积极的学习。因此在小学体育教学中，教师可以将民族传统体育项目单独加入到教学中，也可以将其和现代体育项目进行融合。这样一来，小学体育教学的内容和形式就丰富了起来，学生对体育课的兴趣，也不再只是想放松身心。更多的是想掌握一门民族传统体育技能或感受民族传统体育的浓厚民族氛围。在小学体育教学中渗透民族传统体育时，教师还可以构建一定的民族情景。比如对于中国武术的学习，教师可以在操场摆放一下与武术有关的道具。比如武侠小说中人物的海报、塑料制的武器等等。让学生真实的感受到自己是处于“武侠”世界，进而更积极地进行武术的练习。

结束语

总之，小学体育教师必须始终以学生为主体，建立和谐的师生关系，努力实现体育教学的最佳效果，为提高学生的综合素质打下良好的基础。课堂教学的有效性是新教育环境下每个教师都应该努力追求的目标。为了开展有效的体育活动，学生必须创造良好的学习环境，激发学生的学习热情，使他们充分感受到体育学习的乐趣，从而促进教学的有效性

参考文献

- [1] 芮锡明. 小学体育课堂教学中的改革研究[J]. 体育世界: 学术版, 2019(2).
- [2] 何军星. 激发学生体育学习动机提高小学体育教学质量[J]. 才智, 2013(14).
- [3] 张言吉. 小学体育课堂教学质量提高对策[J]. 中国校外教育, 2012(19).
- [4] 如何实现兴趣化体育教学[J]. 王冶. 黑龙江教育. 2016(06)
- [5] 多元模式: 丰富体育教学过程[J]. 包芳娟. 考试与评价. 2019(12)
- [6] 浅谈如何在新时期背景下开展阳光体育教学[J]. 王涛. 天天爱科学(教学研究). 2019(10)