

中学英语课堂互动教学的策略研究

徐雪梅

东光县第二中学 61600

[摘要]初中英语的传统化教学中,教师过于注重学生的成绩提高,忽略了学生在课堂上交流沟通的能力培养,再加上学生在学习英语时过于硬性,导致学生在强烈的学习压力下,无法形成良好的学习兴趣。随着新课改的进一步深化,初中英语的课堂教学已得到了相应的改观,互动式教学逐渐在课堂教学中得到了广泛应用,学生通过教师的指引,可先对教材中的相关知识点实施自主学习,并通过小组沟通与交流的形式,积极主动地参与至英语课堂的教学中,以促使师生、生生互动增强的同时,促进学生的学习能力提高,从而使学生自身的综合素质得到全面发展。同时,英语教师需注重学生在课堂上的主体性充分发挥,激发学生在课堂学习的参与度以及团队协作力,以促使学生的课堂参与热情得以提高的同时,使学生形成相应的团队意识以及发散思维。

[关键词] 中学英语; 课堂; 互动教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.477

一、互动教学模式在初中英语教学中应用的重要意义

互动教学的创新性、趣味性比较强,将其运用到初中英语教学中,既能激发学生的学习兴趣,又能提升学生的语言探究和运用能力,对学生的学习发展以及课堂教学质量提升方面有着重要意义。

(一) 互动教学能够有效激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,是学生英语学习探究的重要动力。只要学生产生了浓厚的英语学习兴趣,那么他们就会以积极饱满的情绪状态投入英语语言的听说读写等学习活动中,就会收获较好的学习效果。互动教学模式下,教师会组织学生展开多样化的语言学习活动,会引导学生更多地感受到语言学习的乐趣,因而能够有效激发起每一个学生的英语学习兴趣。比如教师会引导学生结合英语对话内容或者是文本内容展开课本剧表演活动,学生会商量各自所扮演的角色,会深入理解对话内容以及文本内容,并在理解分析的基础上将其运用一定的语言和动作表演出来。课本剧表演活动模式下,学生阅读理解以及语言表达交流的积极性会被充分调动起来,因而每一个学生都会在互动表演中提升自身的英语能力。

(二) 互动教学能够帮助学生增强学好英语的自信心

自信是非常优秀的学习品质,较强的自信心能够引导学生形成学习的正循环。然而教学实践中可以发现,部分学生的英语学习存在害怕读错、不敢读的情况,还有部分学生认为自己根本就学不好英语,不会及时解决学习中遇到的问题,这些学习现象说明学生没有学好英语的自信心。而互动教学模式下,教师能够及时发现学生在词汇拼读、语法表达以及阅读和写作等方面存在的问题,能够对学生提供及时的帮助和引导。学生之间会加强督促与鼓励,也会互相帮助,共同经历语言学习过程。经过日复一日的学习与练习,学生就会逐步提升自身的英语学习能力,进而增强学好英语的自信心。

(三) 互动教学能够引导学生加强听说读写练习

英语的实践性非常强,英语能力的形成需要学生在日常学习与生活中加强听说读写练习。互动教学模式下,教师会创设趣味十足的英语学习情境,会加强课件图片的设计和运用,进而就会创设个性化的学习平台,给学生的听说读写提供重要的支撑。比如在线英语学习和练习平台的创建,就能有效加强学生的听说读写练习。因为传统学习活动中,学生的课外没有英语学习环境,所以课堂是学生构建英语知识的重要阵地。而教育信息化的方式,能够引导学生在课下与小伙伴进行在线交流,发送朗读音频,进行在线习题练习等,进而能够有效提升学生的英语素养。

(四) 互动教学能够引导学生养成良好的学习习惯

习惯的力量是非常大的,良好的学习习惯是学生学习与发展的助推器,是学生提升自身英语素养的重要保障。而且语言学习本身就是一个积累与运用的过程,其需要学生坚持不懈地努力,所以每一个学生都需要养成良好的英语学习习惯。互动教学模式下,教师会将班级学生分成若干小组,并组织展开比赛活动,那么学生要想表现出更好的自己,就会在日常学习活动中加强语言积累与运用,进而养成良好的学习习惯。

二、互动教学模式在初中英语教学中应用的策略

既然我们已经充分认识到了互动教学在初中英语教学中的重要意义,那么就要不断探索新的教学方法,调动学生语言学习的主观能动性,从而有效增强课堂上的师生互动以及生生互动,进而切实提升课堂教学的有效性。

(一) 优化问题设计,引导学生展开深入思考

学习重在思考,而深入的思考源于科学合理的问题。而且提问作为一种重要的课堂互动方式,历史悠久,在课堂上出现的频率非常高。因此初中英语教师要优化问题设计,引导学生加强对问题的分析、推理和解答,并引导学生展开相应的讨论交流,从而全面提升学生的英语素养。教师

可以设计启发性的问题。即教师要结合学生的最近发展区设计问题,引导学生结合自身已经构建的语言知识展开相应的分析与思考。例如《My favorite subject is science》,关于这部分的阅读理解,教师要引导学生思考课文内容中的what, when, who和why引导的特殊疑问句的含义和用法,引导学生结合课文内容中的基本词组展开相应的拓展延伸。当教师提出上述语言知识点方面的问题后,学生就会回忆起他们在教辅资料中学习过的含有上述词组的语句和段落,就会结合英语词典等展开相应的学习与分析总结,并将自己构建的语言内容分享给班级小伙伴。

教师可以设计开放性的问题。开放性的问题,即问题没有固定的标准答案,学生完全可以结合自身的语言认知能力展开相应的分析与作答。还是以《My favorite subject is science》为例,教材中给出的问题有“*What is your favourite subject?*”,这就是开放性问题,学生只要能够运用英语表达清楚自己的思想即可。引导学生结合自身的生活认知以及英语基础展开相应的分析和解答。无论是启发性的问题,还是开放性的问题,教师都要注意对学生的追问。有效的追问能够帮助学生加强对语言知识点的理解和运用,能够引导学生分析清楚课文中的语言段落内容。

(二) 小组合作, 增强生生互动

现代社会的分工非常细,人与人之间的互动交流越来越频繁,合作共赢已经成为社会发展的趋势。英语课堂上的小组合作,既能够培养学生的团结互助能力,又能够增强课堂上的生生互动,还能够全面调动学生英语学习的积极性。而且小组合作模式下,学生会以多元化的视角来构建语言知识点,展开阅读理解、口语交流以及写作练习,会提升自身的语言综合素养。因此教师要将班级学生分成若干小组,引导小组学生加强语言学习和运用练习。

教师可以引导学生通过小组合作的方式学习英语词汇。词汇是英语学习的基础,大多数学困生的突出表现就是英语词汇欠缺,大多数优秀生的突出表现就是积累的词汇量非常多。虽然词汇的学习中会出现遗忘的现象,然而词汇记忆也是有一定方法技巧的,只要学生掌握了相应方法技巧,那么就能收到事半功倍的学习效果。小组合作模式下,学生可以互相交流词汇记忆方法,共同经历词汇的学习探究过程。比如有学生会分享词汇的归类记忆法,将含有相同发音的字母组合的英语词汇整理到一起,将含有形同词缀的英语词汇整理到一起;有学生会分享词汇联想法,结合英语词汇的音标展开合理的想象和联想,加强对词汇的理解和记忆;有学生会分享复习记忆法,通过多次复习来加强记忆等。

教师可以引导学生通过小组合作的方式加强口语表达练习。语言的重要价值功能就是口语交流,而口语交流活动是

多个主体,因此教师要引导小组学生围绕某一主题展开互动交流。比如《*When is your birthday?*》,一般情况下,学生都有过生日的经历,英语教材中也呈现出了关于生日party的对话,教师可以引导小组学生分别扮演教材对话内容中的角色,展开口语交流,也可以引导小组学生围绕生日这一话题自主编辑对话内容,并展开相应的表达练习。小组口语交流过程中,教师要认真聆听学生的发音和语句内容,及时解决学生口语表达中存在的问题,从而有效提升学生的口语表达能力。

(三) 教育信息化, 调动学生学习探究的积极性

信息技术与初中英语教学的整合,能够给学生呈现多元化的信息内容,并给他们创设个性化的学习平台。而且现代初中生已经适应信息化的学习方式,他们会在日常学习活动中搜索网络信息资源,会在课下观看课件视频,聆听课件音频,并与小伙伴进行在线沟通交流。因此教师要将信息技术科学有效地运用到初中英语教学活动中,从而全面调动学生英语学习探究的积极性。教师可以借助信息技术,引导学生加强听说练习。听与说是相辅相成的,信息技术完全可以成为英语听说练习的重要辅助工具。比如教师可以运用课件音频呈现教材内的英语听力素材,引导学生在聆听的基础上展开跟读练习。初中生的英语听力中容易存在“听不懂,听不清”的现象,而基于信息技术的听说练习能够帮助学生深入感知英语内容中的语感,能够全面提升学生的英语素养。学生可以反复聆听课件音频中的听力素材,可以结合课件音频中的听力素材展开跟读练习等。而且为了充分调动起学生听说练习的积极性,教师可以呈现英语影视音频,丰富听力素材内容。口语表达方面,教师可以引导学生在课外成立英语兴趣小组,引导学生展开在线口语练习。比如教师可以创设微信群,引导学生发送英语语音,围绕感兴趣的话题展开口语交流等。

综上所述,初中英语的互动式教学,不仅能激发学生在课堂的学习兴趣,而且还能增强学生在课堂的主体地位,以促使英语课堂的教学效率得到切实提高。因此,初中英语的课堂教学当中,教师需注重互动式教学的合理运用,通过群体互动,构建高质量的教学课堂。

参考文献

- [1]徐淑贞. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 考试周刊, 2018(10).
- [2]刘耀军. 关于初中英语教学中互动式课堂教学模式分析[J]. 考试周刊, 2018(53).
- [3]徐婕. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究[J]. 新课程. 下旬, 2018(04).