

新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用

任政光

贵州省安顺市若飞小学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断推进,各种全新的课堂教学方法也开始被应用到课堂教学活动之中,情境教学方法作为一种教学效果非常优秀的教学方法,情境教学和英语课堂教学之间的有效融合,对于教师和学生来说都有着非常重要的教育意义,所以本文就从小学阶段的英语课堂教学环境出发,探究如何在小学英语课堂教学开展过程中进行优秀的情境教学方法应用,将情境教学方法的作用更加明显的发挥提高,提高英语课堂教学的教学效果,满足学生们在英语知识学习环境当中的英语学习需求,给学生带来更加长远的发展以及进步。

[关键词]新课程;情境教学;小学英语;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.942

随着新课程标准改革不断地深入和推进,目前的情境教学方法在英语课堂教学开展过程中也产生全新的活力,作为一种全新的课堂教学方法,表现出的特征以及作用和新课程标准改革背景当中所提倡的课堂教学理念更加相符,情境教学方法一个最为显著的特征就是拥有比较真实的形、真切的情和深远的意,这样的课堂教学方法在英语课堂教学开展过程中的应用,可以让原本枯燥无聊的词汇、语法以及句型学习转变为更加真实立体的知识学习氛围,让学生们进入到一个更加轻松愉悦的知识学习环境里面,将学生的知识学习兴趣更加明显的激发出来,也可以帮助学生完成英语知识内容的内化,所以情境教学方法在英语课堂教学开展过程中有着非常优秀的应用价值,如何让情境教学方法在英语教学当中的价值充分地发挥出来,也已经成为目前的小学英语教师需要重点思考的一个问题。

一、小学英语教学开展过程中情境教学方法所拥有的作用

情境教学方法是情景法的基础之上发展出来的,同时也可以让认知法和交际法融入其中,实际上是一个非常优秀的认知以及情感发展过程的教学方法。但是在过去的应用过程中,很多教师都很容易出现认知层面的偏差,经常让情境停留在客观的事物上面,仅仅关注学生们的听和看,却没有关注学生们的主体体验。所以小学英语课堂教学开展过程中情境教学方法的应用,就需要教师更加充分的理解其中的含义,之后将情境教学方法的作用更加明显地发挥出来。目前的小学英语情境教学方法当中的作用主要表现在这样的两个方面。

(一)可以有效提高学生的英语综合素养

小学英语课堂教学开展过程中,情境教学方法的合理应用,需要教师从课堂教学内容出发创设出对应的课堂教学情境,让学生们可以更加充分的融入课堂教学情境之中,帮助学生们更加轻松的理解和接受问题。例如听力教学开展过程中,小学阶段的学生们就可以利用特定的语言环境以及语调的变化去进行句子意义的判断,在情境当中带领学生们使用英语来进行表达以及沟通交流,保证学生们可以获得更加明显的口语表达自信提高,也可以让学生们在英语教学情境当中将属于自己的体验更加充分地表达出来,这样一来就可以有效提高学生的英语写作学习水平^[1]。总体来看,情境教学方法和小学英语课堂教学之间的有效融合,可以让学生的文化见识获得更加明显的提高,给学生们带来更加优秀的英语语言表达能力以及英语语言应用能力培养。

(二)可以有效提高英语课堂教学的教学效果

情境教学方法作为一种全新的并且效果比较显著的教学手段,教师在实际的课堂教学中,一定要将自己的目光放到如何进行课堂教学情境的创设上面,以及应该进行什么样的课堂教学情境创设,从而将情境教学的作用更加充分地发挥出

来,保证学生们可以进行更加积极主动的体验。这样的课堂教学可以带来事半功倍的课堂教学效果,而且也可以让教师的教学压力得到更加充分的缓解,进而在课堂教学开展过程中让学生们可以感受到幸福^[2]。

二、小学英语课堂教学开展过程中的情境教学方法应用实际情况

(一)传统的课堂教学观念所带来的影响

目前的小学英语课堂教学工作开展过程中,依然有部分的教师没有摆脱应试教育所带来的影响,在实际的课堂教学中依然将考试当成是课堂教学的最终目标,利用机械性的课堂教学方法,忽略学生们这个重要的主体,学生们在进行知识学习的过程中一直都非常的机械、被动,这和情境教学方法所提倡的尊重学生们主体的教育理念完全背道而驰^[3]。

(二)对于情境教学方法存在认知上的偏差

虽然目前的情境教学方法得到了非常广泛的关注,但是依然有部分教师并没有注重学生们在学习过程中的实际需求,导致情境教学方法的形式化特征非常的严重。比如教师在开展课堂教学的过程中,通常就会进行一些常见的课堂教学情境创设,比如超市购物、节日庆祝等等,但是在课堂教学情境之中仅仅关注学生们在表达方式上面的学习,并没有注重使用情境引导学生们开展英语知识的内化,也没有给学生们带来深层次的教育,比如教师在引导学生们学习一般过去时这部分语法知识内容的时候,教师就会经常使用一般过去时和一般现在时的句型对比方式引导学生学习,但是也仅仅停留在句型的对比上面,并没有注重使用句型给学生们带来深刻的情感教育,所以创设出来的课堂教学情境也严重缺乏优秀的语境以及意境支撑^[4]。

三、小学英语课堂教学开展过程中的情境教学方法应用策略

(一)强化情境的体验性,激发学生的知识学习热情

小学英语课堂教学开展过程中,教师如果想要更加有效的应用情境教学方法,并将教学方法的作用更加充分地发挥出来,还需要正确的把握情境教学方法的教学内涵。教师应该对于情和境之间的融合给予更加充分的关注,从学生的主观体验角度出发,结合学生的实际需求,在进行情境创设阶段强化情境的体验性,这样一来就可以让学生的英语学习兴趣以及英语知识学习热情获得更加明显的激发,进而有效提高学生们在英语情境当中的英语综合水平。例如教师在引导学生们参与词汇教学的过程中,在学生们学习pen以及book等单词的时候,教师经常会在课堂教学开展过程中利用词汇卡片或者是实物去开展课堂教学,虽然说实物情境创设的方式也可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发,但是词汇记忆的效果并不明显,这就是因为学生的主体体验性存在非常明显的匮乏^[5]。所以教师就可以在情境教

学方法应用的基础之上,实现各种不同优秀课堂教学方法的融合,比如可以利用分组合作学习的结合方式,利用小组合作竞赛的方式,让教师随便指一个物品,之后让学生们将对应的物品单词说出来,回答最为迅速并且准确的学生,就可以给自己的小组积一分,最终分数最高的小组就可以获得最终的胜利。这样的课堂教学方式不仅可以让课堂教学氛围变得更加活跃,也可以带领学生们更加积极主动地参与到课堂教学之中,进而有效提高学生们的英语知识水平。

(二) 合理的使用互联网技术进行情境创设

随着目前互联网技术的迅速发展,互联网开始渗透到学生们实际生活当中的各个不同方面之中,课堂教学同样如此,微课以及翻转课堂教学模式等全新教学方式的应用,这些教学方式可以让传统的课堂教学获得更加明显的延伸,注重学生们的知识自主学习以及探究,给学生们的自主学习能力、探究思维能力以及创新能力带来更加优秀的培养^[6]。所以小学英语教学开展过程中教师一定要杜宇互联网教育技术的应用给予更加充分的关注,创设出一个更加优秀的互联网+教育情境,关注学生们的个性化发展,给学生们的综合能力带来更加明显的提高。例如教师在引导学生学习friend这部分英语知识内容的时候,教师就可以使用多媒体教学方式展示出自己的friend所创作的一篇email,并将e-friend的含义展示出来,之后教师就可以介绍自己的e-friend,教师在完成介绍之后就可以趁着这个机会引导学生去观察email的写作格式以及写作特征,利用email写作方式的示范和总结,通过微课视频来进行email创作流程的讲解,并上传到自己班级的QQ群或者是微信群里面,这样一来就可以让学生们在课后也可以利用微课视频来进行学习,将互联网教育技术的作用更加明显地发挥出来,激发学生们的知识学习热情,在全新的课堂教学方法之中给学生们的带来更加显著的英语写作能力提升^[7]。同时教师在目前的小学英语课堂教学开展过程中,也可以通过多媒体教学技术原本枯燥无聊的课堂教学模式获得更加明显的改变,将学生们的主动性以及创造性更加明显的激发出来,例如教师在引导学生学习dog、lion以及rabbit等单词的时候,教师就可以使用多媒体教学方式对应的图片展示,或者是提前找出视频片段让学生们进行观看,让学生们在图文并茂的方式之中,将自己对于动物的好奇心转变为属于自己的知识学习动力,将学生们的知识学习积极性更加明显的激发出来,教师也可以利用视频音频以及图片的方式展示各种枯燥无聊的单词,这样一来就可以给学生们的带来更加明显的感官刺激,激发学生们的英语知识学习热情。

(三) 进行实物情境的创设

小学阶段的学生们有着非常活跃的形象思维,教师可以进行更加真实的课堂教学场景创设,利用直观生动、形象可见的情境将学生的学习欲望更加明显的激发出来,营造出一个更加和谐的知识学习氛围。学生们在真实的情境当中可以进行更加细致的观察,将属于自己的主观能动性发挥出来,深化学生们对于课堂教学开展过程中各种知识内容的记忆水平^[8]。长期处于汉语的语言环境之中,学生们的英文单词记忆会面临非常明显的难度,教师在这个时候就可以给学生们的创设一个更加优秀的实物教学情境,降低学生们的知识理解难度。例如教师在引导学生学习football、basketball以及volleyball等单词的时候,教师就可以通过篮球、足球以及排球等真实的物品准备,让学生们开展细致的观察,学生们在进行知识学习阶段,教师可以准备几个不同的球,并让学生们拿着这些球,再让几

个学生拿几个对应的单词卡片,让拿着单词卡片的学生们去寻找对应的实物,这样一来就可以让学生们更加积极主动地参与到对应的真实场景之中,学生们也可以在这样的课堂教学活动中开展更加深入的思考和探究。利用图片以及物体等方式开展情境教学,将教材当中枯燥的单词更加直观地展示给学生们,方便学生们进行观察,深化学生们对于重点单词的记忆以及理解水平,提高学生们的英语知识学习水平^[9]。

(四) 给学生们带来实际生活当中的教学情境

英语教学和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,小学阶段的英语教材内容非常的丰富,教师在进行情境创设阶段,需要正确的把握英语教学科目和学生实际生活之间的联系,深入地挖掘出教材当中和实际生活有关的内容,搭建生活化特征更加强烈的知识学习场景,小学阶段的学生们理解能力存在比较明显的限制,生活化的学习内容可以降低学生们和英语教学科目之间的距离感,在一定程度上让学生们不再畏惧英语知识学习,更加积极主动地参与到英语知识学习过程中。小学英语教学开展过程中,英语教师也可以从英语教材出发,选择一些生活化特征更加明显的内容,创设出一个生活化气息更加强烈的课堂教学情境,将英语学习和学生们的实际生活联系在一起,保证学生们可以更加充分的发现英语教学科目所拥有的实用价值。

结束语:

综上所述,目前的小学英语课堂教学开展过程中,情境教学方法的应用对于学生们来说非常的重要,教师在开展课堂教学的过程中一定要从目前的课堂教学改革趋势出发,及时的转变自己的课堂教学理念以及传统的课堂教学方式,创设出一个对应的知识学习情境,拉近英语教学科目和学生之间的距离,降低学生们的知识理解难度,通过各种现代化教学手段在英语课堂教学之中的应用,给学生们带来更加明显的英语知识学习兴趣激发,给学生们未来的英语知识学习以及未来发展打下一个更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 花华. 创设教学情境, 打造精彩课堂——浅谈在小学英语阅读教学中运用情境教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(04): 47-48.
- [2] 张红琼. 例谈情境教学法在小学英语课堂教学的实施与运用——以闽教版小学英语五年级上册Unit 4 Weekend Activities Part B为例[J]. 新课程导学, 2018(17): 61-62.
- [3] 周巨敏. 情境交融 趣味盎然——情境教学法在小学英语教学中的应用浅探[J]. 中学生英语, 2018(18): 21.
- [4] 曹伟妍. 情境教学法在小学中段Story time教学中的实践研究[J]. 校园英语, 2018(12): 90-91.
- [5] 王蓓. 创造情境, 促进课堂实效——基于情境教学法之上的小学英语教学探析[J]. 校园英语, 2018(11): 186-187.
- [6] 黄兰芸, 齐永平. 新形势下情境教学法提高小学英语阅读教学有效性的探索研究[J]. 考试周刊, 2017(92): 79-80.
- [7] 宣兆睿. 撑起一片“情空”, 让孩子飞翔——简析小学英语情景教学法[J]. 智力, 2017(28): 17-18.
- [8] 王双娟. 身临其“境”学英语——小学英语情境教学法初探[J]. 校园英语, 2017(23): 153-154.
- [9] 郭瑞霞. 创设情境 激发情感 加强理解和记忆——浅议情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 新课程, 2017(21): 160.