

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析

熊雯

新余市第一中学

**[摘要]**随着目前新课程标准改革的不断推进,各种不同形式的课堂教学方法也开始出现在初中英语阅读教学之中,为了让新课程标准改革教育理念能够更加充分的贯彻,展现出将学生当成是课堂教学主体的教学概念,英语教学开展过程中,教师一定要对于课堂教学模式的优化以及创新给予更加充分的关注,让学生获得更加优秀的创新思维培养,养成更加优秀的写作技巧,从而让初中英语教学可以从浅层次的课堂教学进入到一个更加深层次的英语教学之中。本文就从初中阶段的英语阅读教学出发,探究如何在英语阅读教学开展的过程中将思维导图更加充分的应用起来,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

**[关键词]**思维导图;初中英语;阅读教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.962

初中阶段的英语教师在开展英语课堂教学的过程中应该注重从学生们的实际情况出发,利用更加灵活、趣味性的课堂教学方式,将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来。思维导图作为近年来非常受欢迎的一种课堂教学方式,可以让学生的想象力获得更加明显的发挥,完整的展现学生的思维过程。初中英语教学开展过程中思维导图的有效应用,可以帮助学生们进行英语知识脉络的梳理,梳理英语知识内容之间的联系,帮助学生们构建出一个更加完整的英语知识体系,进而有效提高学生们的英语思维水平以及英语知识学习效率,给学生们带来更加长远的未来发展。

## 一、初中英语阅读教学开展过程中,思维导图所拥有的教育意义

思维导图作为一种使用图表方式表现学生们所学习的各种知识内容的优秀思维工具,思维导图在初中英语教学开展过程中的合理应用,可以让教师使用图表的方式进行各种教学内容的展示,保证学生们可以通过思维导图来进行更加直观、清晰的知识内容理解。在这样的课堂教学开展过程中,学生们的知识学习积极性以及主动性也会获得非常明显的提高,英语对于大部分的学生们来说都是一门学习难度比较高的科目,单词数量众多和语法结构复杂都会让学生们出现恐惧心理。如果教师可以进行思维导图教学方法的引入,那么就可以从学生们的实际学习情况出发来开展分支教学,激发学生知识学习兴趣的同时,将各种重点、难点知识内容通过思维导图的方式进行展示,保证学生们在进行知识学习的过程中可以做到真正的一目了然。在思维导图的帮助之下,教师可以在上课之前就设计一些学生们在课堂教学开展的过程中需要讨论的问题,一方面可以让学生们通过这些问题获得更加明显的阅读欲望激发,从被动的英语阅读转变为主动的英语阅读,另一方面也可以让学生们提前进入到主动思考状态里面,将学生的学习思维更加明显地调动起来。教师不需要耗费大量的时间让学生们去进行各种英语字、词和句子的含义理解,可以让学生使用自己的思考来获取丰富的英语知识,避免学生们经常出现遗忘英语知识学习的情况,在无形之中缓解学生们的英语知识学习压力。教师深入引导的过程中,学生们的思维也会获得更加明显的发散,等到整个思维导图都完成之后,学生们就会拥有一个更加完整的认知,迅速地了解文章当中的各种重点内容,也可以将重点的句子以及词汇更加完整的展示出来,让学生们的词汇学习可以摆脱独立的状态,用意群的方式出现在学生们的面前,让知识点可以从过去的分散状态变成更加集中的状态,这样一来学生们也可以更加迅速地理解这些知识内容,给学生们的问题分析以及问题解决能力带来更加显著地提高,让整个英语阅读教学课堂可以真正地还给学生们<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语阅读教学开展过程中存在的各种问题

### (一) 不符合学生们的思维发展特征

传统的初中英语教学开展过程中,教师在课堂教学开展的过程中一直都扮演着领导者的角色,让学生们一直跟着自己的思维方式来进行知识内容的学习,希望可以使用灌输性的课堂教学方式让学生们掌握更加丰富的英语知识内容。学生们长时间处于这样的课堂教学模式之中,就会出现非常明显的机械化的英语学习思维状态,产生思维上面的惰性,无法进行英语问题的自主解决。例如课堂教学开展的过程中,很多学生们在听到教师说look the second passage first的时候,都会找到对应的段落并开展阅读,但是等到教师提出问题what's the main idea of the passage?的时候,因为这个问题存在一定的概要性,所以大部分的学生们都不知道这个问题的答案在文章的哪一个部分,在阅读的过程中也会忽略文章的主旨、纲要以及背景,但是这些内容也是阅读理解当中出现频率比价高的问题。所以初中阶段的英语教师就应该打破传统英语课堂教学理念的限制,利用思维导图等全新的课堂教学方式给学生们的思维带来更加有效的创新。另外英语知识学习也是一个非常漫长的积累过程,学生们仅仅凭借在课堂教学开展的过程中听讲是远远无法满足需求的,所以教师就可以引导学生们自己进行思维导图的制作,将每一篇文章当中的主题当成是课堂教学的切入点,从宏观角度出发展现出主次之间的关系,再加上图形以及色彩上面的标注,和属于学生们自己的心得和感受,让学生们的英语笔记变得更加生动形象,帮助学生们在课后巩固自己所学习的知识要点内容,深化学生们的英语知识记忆水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 没有关注学生们因为学习状况所产生的心理状态

英语教师在开展课堂教学的过程中,一定要更加深入地去关注学生们的知识学习情况,学生们在进行英语知识学习的过程中,心理状态也基本上都是跟随着教师的教学内容所发生改变的。例如教师在引导学生们学习good manners的时候,这是一个趣味性很强的话题,但是初中阶段的学生们在刚刚开始面对这种英语提问的时候会表现地非常紧张,不敢去回答问题,也不敢将自己对于话题的观点表达出来,如果教师无法及时地掌握学生们在课堂教学之中的学习情况,就会让整个课堂教学出现非常明显的难度提高,学生们也无法有效地提高自己的英语表达能力。不仅如此,初中阶段的英语教学时间比较紧迫,学习任务也比较重,有一些教师为了能够迅速地完成任务,会忽略学生们因为学习状况而产生的心理状态,导致学生们的知识学习积极性非常一般,甚至出现抗拒进行英语知识学习的状态<sup>[3]</sup>。

## 三、初中英语阅读教学开展过程中的思维导图教学策略

### (一) 课前准备环节的思维导图应用

初中阶段的英语课堂教学内容非常的丰富、复杂,学生们如果想要理解教师想要讲述的内容,那么课前预习就显得非常重要,也可以让学生们在听课的过程中看到知识学习的重点,有效提高学生们的英语知识学习效率<sup>[4]</sup>。教师在进行课前预习任务布置阶段,可以让学生们使用思维导图方式来进行自己预习成果的梳理,及时地去了解学生们的知识学习情况,给学生带来更加优秀的自主学习能力锻炼。学生们在带着问题进入到英语课堂教学之中,就可以让学生们的英语知识学习拥有更加明确的目标支撑。此外学生们在进行知识预习的过程中,单词也是不可或缺的学习内容,教师可以让学生们在预习阶段就通过思维导图进行单词的罗列,将词汇和词汇之间的联系以及区别找出来,这样一来就可以让学生们更加系统地进行单词的学习和记忆<sup>[5]</sup>。课前准备环节,教师也应该通过更加合理的思维导图应用,让课堂教学的重点、难点内容通过更加直观的方式展示出来,但是教师也应该注意,教师在使用思维导图进行全知识点展示的过程中,教师也应该注重新知识和旧知识之间的联系,让学生们在学习的过程中能够温故而知新,帮助学生融会贯通自己所学习的英语知识。

#### (二) 词汇教学开展过程中的思维导图应用

词汇是学生们进行英语知识学习的主要基础,死记硬背也是学生们进行英语词汇记忆的过程中使用的最为频繁的一种方法,但是这种词汇记忆方法效率非常的一般,而且学生们也会面临愈发丰富的词汇,这个时候学生们就容易出现抵触进行英语知识学习的心理<sup>[6]</sup>。所以新课程标准改革背景当中,教师就应该通过更加积极高效的教学方式创新,利用思维导图这种全新的课堂教学方法,让学生们的英语词汇记忆效率获得更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习 what's the highest mountain in the world? 这篇文章的时候,其中就有一个全新的单词highest,这个单词是high这个单词的最高级形式,涉及词汇的最高级用法这部分英语基础知识,而且这个单词还存在比较级的用法,所以教师就可以使用思维导图的方式,进行这个单词各种不同表现形式的罗列,high是这个思维导图的核心,highest这个最高级的以及higher这个比较级,还有high的近义词、反义词等,都可以成为思维导图当中的一部分,这样一来就可以让学生们的词汇量获得更加明显的拓展,同时也可以帮助学生们进行这些词汇内容的高效记忆<sup>[7]</sup>。

#### (三) 短语教学开展过程中的思维导图应用

初中阶段的英语教学开展过程中,短语是句子和语法不可或缺的重要组成部分,也是阅读教学和写作教学经常会考察的一部分内容。例如初中阶段的英语考试阶段,短语就会经常在阅读理解题目当中出现,但是很多学生因为他们的阅读能力不足而丢失自己的分数。虽然在初中英语教学开展过程中,很多初中阶段的英语教师都已经开始尝试使用各种不同的教学方法去改变这样的情况,但是最终所带来的教学效果依然非常的一般。思维导图作为一种全新的课堂教学方法,可以让初中英语阅读教学效率低下的情况获得一定的转变<sup>[8]</sup>。所以初中阶段的英语教师也应该合理的在阅读教学之中开展思维导图的应用,给学生们的短语知识学习深度带来更加明显的拓展,有效提高学生们的知识学习效率。例如很多学生们在英语阅读教学开展的过程中都无法正确地分辨be famous as...和be famous for...的区别,也无法理解对应句子和段落的意思,出现这种情况的主要原因就是学生们对于这两个词组介词的含义掌握不够明确。所以教师就可以尝试使用思维导图来进行这两个词组的介词使用方法详

细解释和分析,进而让学生们进入到一个更加优秀的英语课堂教学情境中,给学生们的短语应用能力带来更加显著的锻炼,同时添加多个不同的相似短语让学生们进行对比,这样一来就可以让学生们掌握相似词组的具体应用方法以及应用情境,也可以拓展学生们的英语学习视野,给学生的英语阅读能力带来更加显著地提高<sup>[9]</sup>。

#### (四) 阅读教学和写作教学开展过程中的思维导图应用

阅读和写作一直以来都是英语课堂教学开展过程中的重点内容,而且这两个部分之间也有着非常密切的联系,但是因为学生们的基础知识掌握不够稳固,他们也没有一个优秀的阅读技巧支撑,这就让阅读和写作成为学生们英语知识学习过程中的两个主要的难题。所以教师就可以在英语阅读教学和写作教学开展的过程中通过思维导图的应用,让学生们自己进行思维导图的绘制,给学生带来一个更加优秀的展示自己的舞台,保证学生们可以在进行知识体系构建的过程中,获得更加明显的阅读水平以及写作水平提高,教师也可以引导学生们自己进行思维导图的制作,让学生们能够做到在做的过程中学习,在学习的过程中做的最终目标,帮助学生积累更加丰富的知识内容<sup>[10]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,初中阶段的英语阅读教学开展过程中,教师一定要将英语阅读教学所拥有的积极作用更加明显地发挥出来,在新课程标准改革背景当中,将思维导图和英语学科更加巧妙地融合到一起,从课堂教学的教学机会出发,有效提高学生们的英语知识学习能力,在信息技术的发展之下进行更加合理的英语课堂教学模式以及英语课堂教学手段创新,合理地进行这些课堂教学模式以及课堂教学手段的应用,将学生们知识学习兴趣更加明显的激发出来,提高学生知识学习效果的同时,构建一个更加高质量的初中英语课堂教学。

#### 参考文献:

- [1] 王丽. 梳理思路,健全知识体系——探析思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(14): 7-8.
- [2] 刘晓蕾. 英语语法课因思维导图而精彩——初中英语语法教学思维导图应用分析[J]. 中学生英语, 2019(14): 49-50.
- [3] 王晓莹, 邓琪光. 浅谈思维导图在英语阅读教学中的应用——以Western Table Manners教学为例[J]. 湖北教育(教育教学), 2019(03): 68.
- [4] 陆健男. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践——以人教版初中英语九年级Unit6 Section B Reading为例[J]. 校园英语, 2019(05): 66-69.
- [5] 苏振晖. 以核心素养为基础的思维导图在初中英语阅读课型中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(04): 68-70.
- [6] 孙冰冰. 基于“三段四互式”思维导图提升初中生英语阅读思维品质——以阅读课《米老鼠》为例[J]. 读写算, 2019(03): 109-111.
- [7] 黄益平. 扬课改之帆 行创新之舟——新课改背景下初中英语教学创新研究[J]. 黑河教育, 2019(01): 6-7.
- [8] 刘敏. 优化课堂教学,培养创新能力——以初中英语高效课堂为例[J]. 天津教育, 2019(03): 58-60.
- [9] 蔡心怡. 基于核心素养的初中英语阅读教学中思维导图的运用——Unit8 “Green Switzerland” 教学设计为例[J]. 校园英语, 2019(03): 54-56.
- [10] 侯曲萍, 李云忠, 万日成. 初中英语课堂词汇教学法探究——以情景教学与思维导图为例[J]. 教师, 2019(02): 48-50.