

幼儿园生命教育的现实困境及突破路径

刘玉荣

(山东省东营市河口服务协调中心永乐学前教育项目组 山东 东营 257000)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。健康是幼儿身心发展的重要前提，拥有健康，幼儿才能开心、快乐地学习与游戏，进而完整的人生体验。因此，教导幼儿并保证幼儿的生命健康，对于幼儿的未来发展具有十分重要的意义。针对幼儿园生命教育的现实困境，应结合幼儿的身心发展特点，发挥多方育人的协同作用，并采取游戏化的教学方式，将幼儿生命自主发展的权利还给幼儿，让幼儿正确认识生命，敬畏、珍爱生命和善待生命，从而促进幼儿的健康成长。

[关键词]生命教育；生命潜质；现实困境；生命价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1271

引言

幼儿期是世界观、自然观和生命观的萌发时期，也是幼儿最初对生命及生命现象产生好奇的时期。幼儿对于生命的认识受到他们生活经验的限制，且极为容易受到情感的影响，因此，不正确的生命观和行为容易养成。国家推进素质教育的要求及时代精神的要求都表明幼儿园开展生命教育势在必行。为此，我园根据幼儿年龄特点，基于当前幼儿生命教育困境出发，精心设计生命教育活动，让幼儿懂得生命的意义，逐渐学会关爱生命，敬畏生命，更学会好好爱自己，真正实现健康、快乐的成长。

一、幼儿园生命教育的现实困境

幼儿园生命教育旨在帮助幼儿认识生命、敬畏生命、珍爱生命，让他们学会欣赏、悦纳自己和他人的生命，促进幼儿个体生命健康成长。然而，在实际生活中，多数幼儿园以安全教育代替生命教育。事实上，生命教育与安全教育之间有着本质的区别。安全教育的核心，是让幼儿学会判断学习环境、设备设施和玩具材料等方面可能会出现的安全风险，同时掌握基本的安全防护和自救知识，增强幼儿的自我保护能力和安全意识；而生命教育的核心，则是培养幼儿的生命价值观，让幼儿懂得生命，体验到生命的价值、尊严和幸福，学会正确对待生命。生命教育的缺失，使得幼儿对于生命的认知出现了偏差，新闻、媒体几乎隔几天就有报道学生由于不重视自己、他人的生命而造成的一幕幕悲剧。痛定思痛，是什么原因使这些孩子对生命如此漠视和残忍？正是因为生命教育的缺失，孩子才不知道生命的可贵，也不知道爱惜自己的生命和尊重他人的生命。因此，幼儿园教育必须承担起促进幼儿生命发展的使命，将生命教育融入一日生活、游戏活动中，让教育凸显生命的灵动，让幼儿园真正成为幼儿生命成长的乐园。

二、幼儿园生命教育的实施策略

生命教育，是每个人一生必修的课程，因此，我园从幼儿的生活实际出发，以幼儿生命启蒙教育为抓手，以游戏化教学和主题活动为载体，充分发挥园所资源优势和家校社协同育人作用，让幼儿在愉悦的环境和氛围中，通过亲身体验、动手实践，提高生命意识和生命质量，从而有效解决当前生命教育缺失的现状。

(一) 立足儿童视角，打造生命环境

《纲要》中明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。为幼儿营造良好的生命环境，满足幼儿健康成长的需求，我园一切以幼儿发展为根本，在环境怎么设计、种什么、养什么、怎么照顾，都要充分听取幼儿的意见，真正让环境成为幼儿健康成长的乐园。例如，幼儿园的“种植区”活动是一种亲近自然，融入自然的体验，可以丰富孩子们的知识，使他们直观的感受每一种植物的生长过程是不一样的，激发孩子们对其植物的兴趣。我园利用种植区丰富的资源优势，开展了我是“菜地小卫士”的活动。活动开始前老师为种植地拔了草，松了土，跟孩子

们讲述了种植的步骤、方法，并介绍了蔬菜种子的名称。孩子们在老师的指导下，拿着小锄头，小种子，有的挖土，有的播撒种子，他们一个个化身成为绿色的小使者，亲手种下了各种蔬菜。孩子们通过简单的种植体验活动，不仅可以提高动手实践能力，也能在其中享受种植的乐趣，在整个过程中，孩子们在直接感知、亲身体验、每日观察、测量记录等多种方式下，加深了对生命的认识、尊重和珍惜，感受到了人与植物的依存关系，学会尊重自然、顺应自然、保护自然，身怀对自然的敬畏之心。

(二) 利用绘本阅读，拓展生命认知

生命，是教育的基石，也是教育和教学反思的原点。对于幼儿来说，生命的意识是什么？生命的价值是什么？什么是正确的生命观？都是特别不好理解的一件事情，该如何给幼儿进行生命教育，丰富他们对于生命的认知呢？绘本应该是最好的媒介之一，简单的语言、柔和温暖的颜色、贴近生活的小故事，都可以很好地帮助幼儿理解生命、认识生命，而且绘本的主题内容包罗万象，相比于教条式的说教，更能感染幼儿的情感。绘本诠释着人生的意义，在无形中影响着幼儿，生动有趣的故事背后蕴含着一个个生命的故事。为此，我们遵从孩子兴趣点，以《故障鸟》《我们永远不分开》、《特别重要的东西》、《玩具诊所》、《胖石头》等著名生命教育经典绘本故事，开展了丰富多彩的阅读活动，让孩子们去看、去听、去说、去体验、去领悟，进而在绘本阅读中感悟生命的意义。

(三) 利用传统节日，丰富幼儿体验

幼儿园开展节日教育，是实施《纲要》的重要环节。于丹教授曾经说过：节日的意义，就是要记得起、唤得醒；回得来。每个节日都是教育的最佳时期。在践行生命教育理念的过程中，我园充分挖掘富有教育意义的传统节日，开展各具特色的生命教育日活动，让幼儿在其中感受生命的价值与意义。如，在“三八妇女节”“母亲节”，为了让孩子们知道妈妈养育自己长大的辛苦和付出，基于孩子们的兴趣，我们开展了“护蛋行动”，让孩子们用一天的时间当蛋妈妈，体验妈妈怀胎的辛苦，孩子们用各种各样的方法保护鸡蛋不受伤害，用帽子包住、用纸盒装住，用卫生纸包住……在一天的生活中，孩子们走到哪把鸡蛋带到哪，一直把蛋宝宝带在身边，一天的活动后，有一些孩子成功的守护了蛋宝宝，有一些孩子的蛋宝宝不小心跌碎了，他们也非常的难过，还有的孩子想要把自己的蛋宝宝变成小鸡，那么我们该怎么让蛋宝宝变成小鸡呢？孩子们带着问题回家和爸爸妈妈一起查资料找出了答案。经过调查了解到小鸡是由鸡蛋孵化出来的，鸡妈妈用自己的身体抱蛋21-22天后才能孵化出来，现代技术发达，发明了孵化器，它模仿了母鸡的体温，设计了加湿、通风等功能来孵化出小鸡，而且只有受精蛋才能孵化出小鸡，而受精蛋是要公鸡和母鸡配合生出来的鸡蛋。于是孩子们从家里带来了合适的鸡蛋，我们的小鸡孵化正式踏上旅程，小鸡从孵化到出生，孩子们都

(下转第2370页)

间,如果孩子能基本完成,家长要对孩子及时加以表扬赞许。又如,我们给孩子们制定了一份劳动计划表,让孩子们和爸爸妈妈一起制定在家里和在幼儿园的劳动计划,并用图画的形式呈现,从周一到周五,让孩子们每天为自己计划劳动任务,并完成相应的任务,此外,为了确保计划的顺利实施,每周由家长带领幼儿在班级群中进行自我评价,这样既能有效调动幼儿的积极性,同时也让孩子形成星期几该做什么事情的时间概念,同时也让孩子有较好的时间观念和效率意识,合理安排自己的时间是很重要的。由此可见,制定合理的生活计划,不仅能帮助孩子建立时间观念,同时也能帮助孩子逐渐适应小学作息。

围绕家长的困惑和需求,幼儿园组织全体教师进行交流研讨,全面、系统地学习贯彻《指南》精神,制定教学计划和实施方案。从《指南》健康方面开始逐一学习解读幼儿学习与发展目标,结合日常工作实践,融会贯通的理解《指南》所倡导的理念,学习用正确的态度和行为去观察幼儿,遵循幼儿的成长规律和年龄特点。再将《指南》文本放在幼儿园网站和各班级家长群里,分期让家长自主阅读了解。逐一向家长解读五大领域幼儿的学习与发展目标,让家长了解每个年龄段幼儿应知道什么、做什么、达到什么发展水平。使家长一方面对于老师的专业素养有了新认识,另一方面对幼儿的教养内容有了新启示。带着新理念、新方法、新角度,根据孩子的实际,科学合理地安排孩子的日常生活、作息时间和活动内容,达到家园共育双向互动与沟通交流的目的。

四、家园良好配合,形成守时习惯

守时是一种文明,守时是一种美德,守时更是一种原则。对于孩子来说,在具体认识“时间”以前,他们并不知道什么是浪费时间,什么是准时,对于时间的概念也很模糊。而在孩子时间观念形成的关键期,我们需要帮助孩子在心中种下“守时”的种子,这将会为孩子一生的良好生活习惯打下坚实的基础。家长的一言一行都会对幼儿产生深刻影响,这一时期的孩子爱模仿,他们首先会模仿仿父母亲。所以,作为家长要时时刻刻严格要求自己,家长一定要

以身作则,用自己良好的行为习惯,为幼儿树立正确的榜样,在积极的亲子活动中促进幼儿良好行为习惯的养成。一方面,家长应该从自身做起,合理安排自己的时间,做事认真、不拖沓,为孩子们树立正面的榜样作用,避免给孩子贴上拖拉、磨叽等标签,不要一味地催促孩子,避免其产生逆反心理;另一方面,家长可以记录幼儿起床按时上学的实况,并反馈给老师,在班级进行同伴间互学互助,从而激发幼儿继续按时来园,让幼儿逐步养成“不迟到”的好习惯。为了更好地指导家长,配合家长教育工作,我园开展了“我是守时好宝宝”的家园共育活动,要求孩子们按时来到幼儿园,尝试自己签到,在家园的密切配合下,我们通过一个月的活动,让孩子们在守实时习惯方面都有了不同程度的进步,如:在爸爸妈妈的提醒下能按时来园不迟到、能有意识地规划时间,只有家园合力,才能共同促进孩子的成长。

五、结语

幼小衔接需要家园共育人,共同培养幼儿的自我管理能力和良好生活习惯等,从而形成连贯性教育。对于即将步入小学生的大班幼儿而言,培养他们的时间观念不是一朝一夕就能做好,需要家庭、幼儿园的精诚合作才能收到最好的效果,只有每天坚持,让幼儿在日常生活中懂得时间的宝贵,在感知、管理时间的过程中,体会到时间管理的乐趣,逐步激发其责任感,这样的时间观念和和实践管理习惯才能进为幼儿以后小学学习奠定基础,真正让幼儿终身受益。

参考文献:

- [1]陈素碧.幼小衔接阶段幼儿时间观念的培养对策[J].家长,2019(14):186-188.
- [2]刘思来,祖维琦.幼儿时间观念现状及影响因素调查研究——以昭通市Z幼儿园为例[J].昭通学院学报,2019(05):113-117+124.
- [3]白树梅.教师如何帮助家长培养大班幼儿的时间观念[J].幸福家庭,2019(14):21-22.

(上接第2368页)

全程参与,在护蛋、孵蛋的过程中,孩子们收获的远远不止于快乐,而是通过直接感知、亲身体验,真切感受生命的奇妙宝贵。

(四)利用自然资源,开展生命教育

小朋友们对植物的生长过程产生了浓厚的探索兴趣。因此生成了“小小种子快快长”的种植活动,三月既是春暖花开之时,又是草长莺飞之际,在绿色的节日“植树节”,在大家的讨论后,最终选择了青豌豆、小麦、葵花籽等种子,通过水培的方式进行种植。当幼儿亲手种下植物的时候,就让孩子从一株幼苗开始,在这个过程中小朋友亲自参与、直观地感知植物生长变化的状态,从种子一发出嫩芽一慢慢长大,真切的感知生命了力量,然而了解人与植物之间的联系,感受生命的神奇之美,有喜悦也会有悲伤。一粒种子,从发芽、生长到凋零是大自然中的规律,最后都会遭遇生命终结的问题。在日常种植过程活动中,要懂得要珍惜爱护这些小生命。随着幼儿园开展的种植活动,家长和小朋友们也开始了亲子种植护植活动。小朋友们在种植护植的过程中,每天照料植物、与植物亲密接触,他们像照顾“弟弟妹妹”一样,照顾着自己的小植物,会为小植物浇水、去黄叶;会认真地为自己的植物做标牌;也会为小植物长出小嫩芽而惊喜。这种情感伴随着植物的生长在不断的升华。活动内容贴近生活,让幼儿在体验和分享中亲近自然、敬畏生命、珍惜生命。

(五)家园协同育人,促进健康成长

家园如同一车两轮,只有同向运转,才能共同促进幼儿的健康发展。我园召开了“珍爱生命 家园共育”主题家长会。

小班就“幼儿的心理健康及常见的心理行为问题”与家长共同沟通探讨,请家长不仅要照顾孩子身体健康,更要及时关注幼儿的心理活动。中大班教师在育儿观念上给家长一些建议:遵循幼儿年龄特点,引导家长用科学的家庭教育理念和方法;合理安排幼儿的学习、休息、娱乐和户外活动的的时间;培养幼儿乐观积极向上的品格。

三、结语

对于幼儿来说,生命教育可以帮助他们理解生命的意义,认识个体的自我生命和他人生命,认识生老病死的自然过程,使其学会珍惜、尊重、保护自己的生命,从而引导与他人友好相处,懂得关爱他人,善待万物,热爱大自然,并逐步养成积极向上情感,因此,幼儿的生命教育应充分发挥家、校、社等多方的协同育人作用,利用一切合理的生命教育契机,对幼儿进行适宜的生命教育,让幼儿学会学习和生活,教会幼儿适应环境的能力,促进幼儿阳光自信快乐成长,培养幼儿乐观进取的生活态度。

参考文献:

- [1]但菲,马岳毅.生态美育视角下幼儿园生命教育的“祛魅”与“返魅”[J].陕西学前师范学院学报,2019(08):24-31.
- [2]吴吉惠,王冠纓.生活教育理论视域下幼儿园课程思政建设初探[J].齐鲁师范学院学报,2019(04):90-95+101.
- [3]农江婷,韦丽妹,陈丽名.幼儿园生命教育课程开展现状的调查研究——以南宁市幼儿园为例[J].教育观察,2019(18):66-69+109.