

# 高年级略读课文有效教学策略的研究

刘慧晶

包头市青山区富强路小学 014030

**【摘要】**随着新课改的深入推进，素质教育成为中小学教学的重点。课堂上，学生要成为主体，学生的学习能力、学习过程，学习效果成为判断课堂教学效果的重要标准。正因如此，高段语文教学中，略读课文的教学显得尤为重要。基于此，文章对高年级略读课文的有效教学策略展开分析与研究，希望为一线的教育工作者提出更多的建议。

**【关键词】**高年级；略读课文；素质教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.482

小学高年级略读教学对提升学生语文能力有着举足轻重的作用，因此在高年级语文教学中占据较大的比重。略读课文的学习过程恰恰是素质教育的最好体现。根据略读课文的编排特点，我们应该充分落实目标，将课堂还给学生，充分发挥好教师的主导作用，适当开发课程资源拓宽视野，使小课堂变成大语文，切实提高略读课文教学有效性。

## 一、略读课文的概念和重要性

### （一）概念

略读课文教学就是针对各版本课标教材中的略读课文进行的教学活动。略读课文教学并不等同于略读，其只关注略读内容显然是不够的，还需要重视略读的方法，策略的研究，要授之以法，循法而学。对于略读课文，全国小语会会长、人教版教材主编崔峦先生认为：略读课文在阅读内容上应“不求甚解”，在阅读技能的培养上更强调运用。这是从阅读技能的角度来阐释的，但也不能很好的解释什么是略读课文。而从字面的解释略读课文是大概的浏览阅读的课文。略读课文教学作为一种教学行为，主要是引导学生把从精读课文学到的语文基本功，用于阅读实践，逐步培养学生独立阅读的能力。学习略读课文时，学生运用所学会的阅读知识，利用阅读期待进行独立阅读，理解的好材料，是培养学生探究性阅读和创造性阅读的重要途径。通过个性化阅读获取信息，培养独立阅读能力，形成良好的阅读品质。

### （二）重要性

#### 1、对学生而言

阅读是小学语文教学的重点内容，它在小学的中高年级段占据着较大的比重。略读的课文在阅读教学中占据着较大的比重，达到了所有课文的四分之一。略读课文的作用不能被忽视，只有掌握精读技巧的同时，掌握略读课文的方法，才能在精读课文的基础上借助略读课文的技巧，增强对学生阅读方法的指导，充分挖掘课文中的内涵，达到高效阅读的教育目的。略读虽然是快速阅读，但它需要花费一定的时间，这就需要学生真正认识到自己的阅读最终目的，才能更好地节省时间，避免阅读的盲目性。略读课文的编排是为了满足学生的阅读需求，引导学生将精读课文学到的方法迁移应用到略读课文之中，这有利于深化阅读教学方式，提升整体的阅读能力。在小学高年级阅读教学中，教师应对当前的问题展开分析，并结合新课标的标准和要求，以培养学生素质能力为基础，提出略读课文的优化策略。

#### 2、对教师而言

教师在略读课文教学中主要扮演着引导者的角色，在素质教育的背景下，略读课文对于教师来讲具有不一样的价值和作用。首先，略读教学是教师转变教学方法的途径。在小学语文教材中设置了精读和略读两部分的课型，两种课程形态所对应的教学方法是不同的。教师应当摒弃传统教学千篇一律的结构特点，将精读课文与略读课文进行区分，并且将两者的不同点罗列出来，采取不同的教学方式。其次，略读教学是教师专业成长的阶梯。在教师的职业生涯之中，不仅仅只有教学这一种任务，在科技发达的年代，除了教学技能之外，教师的教研能力也是十分重要的，教师只有通过实践才能加深对理论的理解，提出全新的看法。这种教学方式有助于教师形成创新教学的思维观念，更加注重略读课文教学设计，找出问题所在并尝试探索出一条崭新的评价机制。

#### 3、对于教学内容而言

对于教学来讲，略读课文被编排于教材之中，能够体现出教学内容自身的功能价值。小学语文教材具有教育价值，它能够凸显出人文主题价值，形成一个完整的框架体系，它是真正进行单元语文要素训练的核心。不仅如此，略读教学是单元主题思想和文体格式的一种延伸，它在略读课文等方面发挥着重要的教育价值。

## 二、略读教学存在的困境

长期以来，受到应试教育的影响，很多教师在教学中更加侧重于精读教学，对略读课文的研究并不广泛，难以把握它的实际特点。因此，在教学中常常会有两种极端，有的教师会在略读课文教学中对细节部分展开教学，逐字逐句展开分析，对其中蕴含的知识点展开剖析，这样并没有使阅读更加简略，会给学生带来更大的学习上的压力。还有部分教师在略读课文教学的过程中，讲课文定位于学生的自学课文，让学生通过自己读、讨论汇报的方式进行学习，教师扮演听众的角色。出现这种情况的原因在于略读课文与精读课文之间具有一定程度的区别，略读课文不安排写字、不设课后练习题，从而提出相应的要求。重要的是对课文教学目标的定位不准确，教学尺度把握不准。

学生的主体作用并没有充分发挥。略读教学的课时相对较少，如果让位于学生，课堂教学效率则无法得到保障。教学案例中教师应当严格遵循精读课文中的步骤展开学习，通过师生互助的形式，设置问答类的习题。然而，在实际的情

况下,学生并没有思考讨论的时间,这种传统的教学方式严重束缚了学生的思维能力发展。

### 三、高年级略读课文有效教学策略

#### (一) 教师应准确把握略读内容

教师应当注重把握略读与精读教学之间的联系,精读教学与略读教学是不同类型的课型,但它们同样都是阅读课程,具有较强的相似相。教师应当对略读教学和精读教学产生明确的认识,构建一个完整的框架体系。不仅如此,教师应当制定切实可行的教学目标,落实教学目标中的内容,让学生发展自身能力的同时,提高个人的整体阅读水平。教师应当制定完善的略读教学目标,正确把握略读的核心关键点,从而避免出现教学目标的混淆,只有这样学生才能更好地达到实际的学习目标,提升阅读能力。

例如,在小学语文统教版《花之歌》的教学前,教师完成备课。教师在备课的过程中还应当强调教材的有效整合,在备课期间加强单元整合的力度,构建由易到难、由浅入深的教学顺序,做好内部配合与联系,形成一个统一完善的教育教学体系。教师应当注重联系和把握文本的编排,注重文本之间的要素,按照课文类型和方法进行分类。在教学前,教师制定教学目标:通过略读感受语言的美感,并通过阅读说出对花形象的理解,让学生体会作者所表达的情感,产生积极向上的人生态度。

#### (二) 教师加强对学生的学法指导

学生在阅读的过程中出现问题,说明教师在日常教学过程中对学生的指导力度不足,对学生的阅读情况也并不了解。对此,教师应当在教学中重点引导学生形成良好的阅读技巧,通过课前指导、略读指导和课后指导这几部分完成学习。在略读课前,教师应当注重督促学生的学习,关注培养学生的阅读能力,让学生将知识点联系起来,制定完善的教学目标。学生要知道自己具体所学的内容,才能更好地参与到略读学习活动中。

例如,在小学语文统编版《青山不老》的教学中,教师对学生展开学法指导。教师分别对略读课前指导、略读课堂指导、略读课后指导三方面展开教学。读前指导主要是让学生在略读课文之前,引导学生先参照连接语中的提示,关注到阅读的相关内容,从而使学生在阅读时有一个大致的方向,这样有助于将前后的知识点联系在一起,完成预期的学习目标。在略读课堂指导中,教师引导学生通过略读了解文章具体的特色。在这篇文章中,教师就应当重点培养学生形成热爱大自然的情感,让学生通过略读了解青少不老的内在含义,感受老农改造山林的决心和意志力。在略读课后指导活动中,教师进行教学延伸,展示出与“植树”相关的阅读文章,从我国古代到近代再到现代,对植树的过程展开教学指导。

#### (三) 立足课堂,培养学生的自学能力

在略读课上,学生对文本的阅读和感知应该拥有相对的自主权,教师应该提倡学生的个性化解读。同时,学生要有

足够的自主阅读和自主探究的时间和空间,教师尽量少讲。课堂上要有学生安安静静读书和思考的时间,不要用表面上的热热闹闹来掩盖学生思维的浅层次或零思维。教师的作为应该在课前,在个别辅导,而不是占用学生的集体时间。

强调学生的自主学习决不等于忽视教师的主导作用,在学生学习的过程中教师决不能完全放任不管。受年龄、知识、能力所限,学生的理解难免出现偏差,这需要教师的适当点拨。适当,还意味着教师要控制讲的“度”。教师的讲要建立在准确把握学生学情的基础上,建立在学生的最近发展区的基础上。

通过一节课的学习,学生应该有效达成本课的学习目标,教师应该采用多种形式强化学生一课一得的总结,并且利用多种方式反馈甚至检测,进而实现“学什么会什么”的目标。

#### (四) 在课后检验学习效果

略读课后指导是略读教学的一部分。对此,教师应当对所有学生的学习展开评估,不仅需要对学生的略读情况、略读方法的使用展开评估,还应当对学生略读的态度进行评估。在微观上,教师可以通过课后题目来检验学生的学习程度,让学生及时发现学习中的问题,在每一个单元结束后,对学生的学习效果进行检验,做好对学生的教学指导。

例如,在小学语文统编版《京剧趣谈》的教学后,教师对学生的阅读成效进行检验。教师对学生在阅读过程中所运用到到的阅读方法使用情况进行了解,发现绝大部分学生采用整体略读、局部精读的方法,能够在阅读中找到文章的主题和中心,学生能够聚焦于整个阅读主题,指导学生积极参与到阅读活动中。

### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师应当重点培养学生的基本学习能力,分析当前存在的问题,从而促进阅读教学的发展。与此同时,教师还应当在基础教育阶段围绕着学生的学习能力展开教学指导,让学生掌握良好阅读方法的同时,提高阅读能力,高效完成解题。小学语文教师应当发挥教育指导的优势,在教学中指导学生获得更多的答题技巧,秉持着先进的教育理念,才能提高教学的整体质量,促进自身的职业教育能力发展。

### 参考文献

- [1]陈小华.依标施教 课内得法 课外提升——中高年级学生略读浏览能力的培养策略[J].考试周刊,2019(93):64+66.
- [2]徐明.小学中高年级略读课文教学有效拓展策略[J].重庆第二师范学院学报,2013,26(001):167-169.
- [3]张朝霞.浅谈小学语文略读课文教学的重要性及注意点[J].小作家选刊,2015(19).
- [4]刘晓英.小学语文略读课文教学策略初探[J].青海教育,2018(9):1.