

初中语文个性化阅读教学策略分析

何莎莎

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

[摘要]传统初中语文阅读课要求就是让学生能够流畅阅读,有效地理解作者情感,但学生不能真正地理解作者的内心感受。大部分的阅读课都是按照同样的教学模式进行,同时老师也会向学生提出各种各样的问题,让他们对文章的内容进行深入的理解或者进行集体讨论和分析。在这样的教学模式下,学生很难融合自己的理解,也没有自己的观点,这就造成很难提高学生的阅读能力。所以,开展个性化阅读教学显得尤为重要,真正让学生运用个性化阅读方法,不仅可以有效地感受到作者内心思想和情感,还可以有效地表达自己的观点。

[关键词]初中语文;个性化阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1127

前言

长期以来,初中语文阅读教学存在着很大的滞后现象。目前,大部分的老师注重培养学生的阅读技能,在教学中过分强调“标准答案”,使学生的阅读能力很难得到提高。这种阅读学习方式具有很强的死板性,很难真正发挥初中语文阅读的作用。因此,在新历史条件下,如何建构高品质的个性化阅读教学,使阅读教学更好地发挥其功能,成为新时期初中语文教师所要关注的问题。

1、强化初中语文个性化阅读教学的必要性

1.1 有利培养初中生的自主性

一方面,个性化阅读对学生的学习和知识的积累是有益的。坚持阅读绝非易事,对初中生而言,要让他们坚持读书、热爱读书,就要充分尊重其自身发展与成长的客观需求,重视其个性化阅读,培养其积极探索、主动学习的兴趣。另一方面个体的优势,则可以促进学生的自信。个性化阅读可以有针对性地利用每个学生的个人优势,引导他们在自己的优势中建立“知识库”,从而增强他们的学习信心。在个性化阅读领域,没有严格的学困生,只要能够按照自己的兴趣持续地阅读,就可以在个人兴趣方面有所成就。

1.2 有利于拓宽初中生的眼界

在日常学习和生活中,学生通过个性化阅读形成兴趣和爱好,丰富学生的兴趣,增加学生的学习时间,同时还能积累知识,在自主探索中开阔眼界,可谓一举多得。比如之前班里的一位同学他不太喜欢学课本上的知识,但他很喜欢《中学生阅读》杂志的文摘,喜欢那些经典文学作品,他的作文总是很优秀,但在其他的题上,他的答案就很一般了。因此,语文老师可以对这位同学的个性化阅读进行强化,让他的阅读兴趣更广,不但可以欣赏课后的美文,还可以欣赏考试中的经典作品,丰富自己的兴趣,弥补课本上的不足。

2、初中语文个性化阅读教学现状

2.1 师资队伍缺乏与时俱进的专业技能

新课程改革对教师的职业素质提出了新要求,要求教师具备较高的专业素养,要掌握好语文教学节奏,达到教学目标。相关研究发现,当前大部分初中语文教师的专业素养还需要进一步提升。如果不能扩展教师的知识视野,不能及时更新知识,那么,教师的教学方式就会脱离时代,不能跟

上时代的步伐,不能给学生带来新鲜感和经验。随着时间的推移,一成不变的语文课堂模式会对学生的学习产生很大的影响,进而影响到阅读质量和效果^[1]。同时,由于学科研究的偏颇和盲目,导致教师的专业知识更新滞后。根据问卷调查,超过95%的教师都会写科学研究,尽管他们很注重论文,但对教学科学研究的理解还不够透彻。从这一点可以看出,教师写作功利性很强,而且很多老师只是敷衍了事,没有针对教学实践中的问题给出相应的解决办法,这会影响到他们的职业素养。

2.2 教师对教科书的过度依赖

新课改后大多数语文老师都注意到了传统教学理念的不足,并逐步将新课改理念引入到了教学中。然而,在实际教学中,尽管一些教师尝试着将新课程改革理念引入到阅读教学中,但效果却不尽如人意。造成这种现象的主要原因是,一些教师在进行教学活动时,往往不愿采用新教学方法,过分地依靠教科书。一些老师的阅读范围有限,不能充分利用网上资源,只能机械地进行教学。

2.3 学生阅读量较少

新课改提倡学生要丰富阅读经验,更多地接触到课外书籍。然而,在实际调研中,多数学生会购买练习册、辅导书等材料,购买文学书籍的比例很低。调查显示,为了提高考试成绩,几乎每位学生都有一本或数本的辅导教材,但很少有同学有文学书籍。在这样的大环境下,阅读教学已丧失了其原本的魅力和意境,导致学生得不到情感体验,从而使其渐渐丧失对阅读的兴趣。单一的阅读教学,不能提高学生的阅读水平,也不利于学生的个性发展。

3、初中语文个性化阅读教学实践策略

3.1 注重学生的个人情感体验

在实施个性化阅读的过程中,要突出个性化情感,以促进阅读教学的有效实施,丰富学生的情感体验,提高个人阅读的兴趣。充满激情的老师一定会影响到学生,并能激起学生学习的积极性。在教学过程中,教师要充分尊重学生的个人情感,使他们对课文有更深刻的理解,进而形成个人的情感体验。要想激发学生的学习兴趣,就必须要有自己独特的观点^[2]。比如在《沁园春雪》的教学中,老师可以根据词中的经典语句来进行反思:为什么词人会用到“惜”、

“略”、“稍”有何益处?学生对词有疑问,能引起他们的阅读兴趣。在阅读时,教师要注意阅读节奏的调整,注意音节的停顿。在热情洋溢的朗读环境中,学生能够有效地提高自己的思考能力,并在不知不觉中喜欢上阅读。

3.2 优化设计阅读教学计划

在传统初中语文阅读教学模式下,教师的教学方案是教师自己制定的,从教师的视角出发的。在当前新教育形势下,教师必须调整初中语文教学方案,以更好地满足素质教育的基本要求,提高学生学习的的能力。例如,老师引导学生阅读《骆驼祥子》时,应按照文章难度和学生能力来设计阅读教学计划,然后选择不同的章节进行个性化的阅读,这样学生才能更好地理解文章内容。具体来说,教师在日常教学中要注意观察学生的学习特征和对知识的理解,为不同的学生挑选适合他们的文章。

3.3 帮助学生积累个性化阅读素材

初中语文阅读是一个漫长的过程,在进行个性化阅读教学的同时,要有效地融合多种教学要素,通过培养学生积累个性化教育材料,提高他们的阅读理解和感知能力。在阅读大量的文章时,许多内容来源于生活,而学生的知识和认知水平又受到限制,他们不可能在知识与生活之间建立起一座桥梁,因此,在这种情况下,老师应该给予一定的指导,以达到个性化的教学目标。

例如,在《陋室铭》的学习中,不同的学生都有自己的理解,老师可以让学生根据自己的实际情况,进行个性化阅读,让学生把课本上的知识和现实中的知识相比较,从而激发他们的阅读联想力^[3]。同时,还可以调动学生的阅读兴趣,使其更加具有针对性、实用性,从而达到学生的发展目标,提升学生的整体阅读能力。

3.4 营造个性化的阅读环境

个性化阅读教学不是让学生随心所欲地去读,它要求教师教给学生正确的阅读方法,让学生在阅读中体会到文章情境,增强学生的阅读经验,激发学生的阅读热情,让他们能够根据自己的性格来优化和挑选阅读材料。比如,在学习《藤野先生》开始前,老师可以让学生回想最难忘的老师,并让他们敞开心扉、自由发言,并说出“老师对你有什么影响,你对他有什么情感”。通过导入部分,教师可以将学生引入文章情感之中,使学生能够结合自己的经验了解作者的思想 and 情感。同时,教师也可以利用多媒体展示这种情景教学方法,有效地拓展学生的阅读内容,避免阅读过程中引起情感冲突,提高学生的阅读能力,并在不知不觉中增强学生的自主性。

3.5 以主题意义探究为主线,实现深度阅读

在新课改背景下,初中语文教学应围绕主题内涵进行探究,激发学生个性化的分析与思考,以加深学生对语文知识的理解、提高学习效果,从而提升学生的语文学习能力。通过对阅读材料的深入了解,了解所包含的文化内涵,从而提高语文教学效果。教师可以通过提问来引导学生深入了解文

章内容,从而深入挖掘文本内涵。比如,以《观沧海》作为教学中心,积极地与班上的同学进行个性化的分析和探讨。老师可以提出问题引导学生学习,例如:谁能简单地描述一下曹操的生平,抒发作者的感想,让学生积极地表达自己对不同问题的看法,老师可以告诉学生一些三国的事情,例如桃园三结义、辕门射戟、大意失荆州等。

3.6 将个性化教育融入语文课堂

在初中语文传统阅读教学中,老师是课堂的主体,整体的教学方式是由老师主导。但要把个性化教学真正的渗透到阅读课堂,首先,我们应该尊重学生在课堂中的地位,鼓励学生表达自己的观点,不仅仅是阅读体会,还要充分发挥他们的审美特征和价值观,培养学生的审美意识,教育学生的审美观^[4]。在语文教学中,没有“正确答案”这一概念。教师要尊重学生的人格,使其成为有独立内涵的个体,而不能随老师的意愿而改变。要把个性化教育与初中语文阅读教学有机地融合在一起,就要使初中语文教师的教学理念得到解放,不能局限于传统教学方式,重视教学方法的新颖性和针对性,促使语文阅读教学与个性化阅读教学真正紧密相连。

3.7 加强阅读总结,提升阅读效率

初中语文老师要在课堂上给学生创造自由思考的空间,让他们自己去总结阅读感受,这样才能更好地了解他们的学习状况和个性倾向,从而更好地帮助他们提高阅读水平。通过提高学生的阅读能力和分析能力,让他们在阅读中体会到个性化阅读乐趣,从而提高学生学习的自主性。比如,首先,让学生们在任何时候都做标注。在讲解要点时,要明确标注重点,并用标注来帮助学生了解文章重要内容,使他们掌握正确的阅读方法,掌握文章精髓。其次,阅读文章不仅要直面文字和句子,还要结合读者的想法、文章表达的情感,让他们在阅读的过程中,感受到更多的情感,从而加深对文本的理解。老师要鼓励学生大胆思考,把自己的心声说出来,这样才能提高学生的阅读水平。

结论

初中语文个性化阅读是在充分尊重学生阅读能力的前提下,提高学生阅读水平。初中阶段个性化阅读是一种全新的教学方法,体现了“以学生为本”的新学科理念。它不仅关注学生的阅读能力,还关注学生的学习兴趣、阅读能力,使阅读真正扎根于初中课堂。

参考文献

- [1] 仙永华. 关于初中语文个性化阅读教学的思考与优化策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(05): 181-182.
- [2] 何昀. 初中语文个性化阅读教学策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2019(05): 67-69.
- [3] 姚高峰. 初中语文个性化阅读教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2019(01): 34-36.
- [4] 初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用[C]//. 华南教育信息化研究经验交流会议论文集(六). 2019: 33-36.