

基于小学英语“人文性”课堂中合作交际能力的培养

李宁宁

衡水市滏阳小学

[摘要]素质教育的进一步深化其对于学生合作交际能力的要求逐渐提高,需要使学生创新能力、逻辑思维能力、自主学习能力以及合作意识获得强化。学生交际能力的提高并不是一蹴而就的,是一个漫长的过程,要求教师对教学对策进行探究分析,使学生合作交际能力获得培养和提高的同时提高教学整体效率。

[关键词]小学英语;人文性;交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.677

小学英语教学中,对于多数学生来说,其对于英语知识的了解依旧停滞于初级阶段,再加上教学方式和手段相对滞后,学生无法对正确、高效的学习方法和技巧进行了解和掌握,因此课堂教学有效性的提高则受到了一定阻碍。合作交际能力是对学生英语学习质量以及应用能力的充分反映,需要切实立足于人文性课堂对学生综合能力的培养加以关注。当前怎样在人文性课堂中对学生合作交际能力进行培养受到了教师的普遍重视。

一、人文性课堂的重要性

语言相关课程均存在一定的人文性特征,并且所有语言都是凭借文字对人类自身形成的观念、思想等进行阐述。长时间以来,英语学习都是将学问性作为主要目标,对于大部分英语教师,其在教学期间并没有对人文素养的培养加以关注。和语文这一学科相同,英语语言中也存在一定的人文精神如奉献精神、爱国主义等,在讲授英语知识的过程中要求教师注重学生人文素养的培养,这样一来不仅可以使学生更好地理解和应用英语知识,同时对于学生思想价值观念的培养和塑造也有着非常重要的作用,能够使学生人文素养的全面性和系统性获得充分呈现。

二、学生合作交际能力现状分析

(一)语言环境缺乏

在传统应试教育环境的深刻影响下,教师在课堂教学中只是注重对于应试技巧以及基础知识的讲授,关注学生考试能力,但是小学阶段,口语在考试中所占比例相对较低,所以教师和学校并没有对此进行充分关注。大部分学生只是在课堂中和教师进行口语交谈,为了能够深化学生对于英语内容的理解,教师一般不会全程使用英语进行授课,而是采用中英文或者是中文的形式授课,这甚至会压缩学生语言环境,还会降低整体教学成效。除此之外因为英语在日常生活中并不常见,学生可以凭借汉语解决并处理生活中所遇到的问题,所以口语教学中语言环境相对缺乏,学生并不能切实体会英语表达的重要性,口语能力的提高随之受到严重影响。

(二)学习信心较低

对于大部分学生来说,其在口语交际表达的过程中自信心相对较差,长时间如此则会逐渐产生负面情绪自己抵抗心理。小学生基础知识掌握尚不牢固并且心理素质较差,若口语表达过程中表现不好,其自信心创建则会随之受到影响,无法使其积极主动参与课堂教学活动。

(三)英语基础薄弱

学生在对英语进行正式学习前并未系统性接触过英语,再加上小学生语言组织能力相对较差,学习难度较高,因此英语交流也较为困难。学生英语基础知识薄弱会通过口语交际反映出来,其口语水平的提高会受到严重阻碍。

(四)口语习惯的影响

对于学生而言,日常生活中一般都是凭借汉语进行表达,由于英语和汉语表达之间有着明显差异,并且无法采用死记硬背的形式展开学习,不管是在交流习惯还是思维模式层面都有着显著差异,对于小学生,充分理解以及习惯难度相对较高,多数学生一般都会感到英语表达不同,其交流习惯以及思维模式等并不能在较短时间里产生改变。

三、小学英语人文性课堂中合作交际能力培养对策

(一)依照教材内容,创设教学情境

对于教师来说,为了能够促进学生积极性的进一步提高,及时革新教学理念极为关键,同时教学期间需要采用新型以及先进教学手段,创建高效课堂。营造良好的教学情境这一方式在英语教学中极为常见。在对教学情境所进行的创设中,教师需要围绕教材内容并将学生培养作为目标,使学生能够体会到英语学习的重要性以及乐趣所在,使其合作交际主动性获得培养和提高,提高其学习信心。例如在学习“My friends”这一内容的过程中,教师可以在上课之前创设教学情境,旨在营造愉悦轻松的教学氛围,激发学生学习兴趣,使其可以积极参与模拟情境当中,使其注意力集中到课堂中。因为小学生接触英语相对较少,所以教学情境的创设,需要和现实生活相关联,在降低合作交际难度的同时减轻学习负担,提高其学习信心。对此教师可以引导学生描述同桌,使其实用汉语描述之后运用英语口语展开描述。之后则可以告知同桌以同样的方式进行描述,这样一来不仅可以提高学生的积极主动性,同时还可以使其自身口语交际能力获得强化,进而实现学习目标。

(二)联系现实生活,积极参与课堂

小学生合作交际能力的培养,教师可以对生活化教学这一模式加以应用,切实将英语课堂和现实生活相关联,在提高学生积极性的同时确保教学质量。对于小学生而言,其口语交际能力相对较差,若只是展开单一硬性教育,不但无法提高教学成效,同时还会对英语教学造成严重阻碍。英语课堂教学中,日常生活的融入能够使学生逻辑思维能力获

得有效锻炼的同时使其在遇到问题和困难时展开自主思考,不仅可以使其合作交流意识和能力获得强化,同时还可以进一步强化其对于学习以及生活细节的关注和理解。生活化教学的展开,不但可以使学生自身英语口语交际能力获得锻炼和培养,同时还可以使学生对生活中常见事物进行耐心观察,培养其猜测、质疑能力,为后续学习打下坚实基础,锻炼其批判性思维能力,实现学生人文素养的有效培养。口语交际教学过程中,教师需要联系现实生活,将生活作为出发点对学生进行启发引导,在拓展其思维的同时提高学习效果。口语学习的主要目标就是应用于生活,为社会以及现实生活提供服务,所以不能和实际生活相脱离,使学生可以对此充分关注,逐渐形成正确的思想价值观念。教学旗帜,教师要主动收集日常生活中可以应用的各种事物和元素营造生活化学习情境,使学生可以切实感受到口语交际表达的重要性,在提高其学习信心的同时使其人文素养获得培养。

(三) 展开实践教学, 创建交际活动

英语合作交际能力的培养,只是依赖理论教学是远远不够的,需要通过实践活动使学生口语表达兴趣和热情获得充分激发,使学生能够在日常生活以及学习的过程中提高其英语交际意识和能力。日常教学期间,教师需要切实将实践教学这一理念落到实处,积极创设各种实践活动,使学生可以凭借英语展开口语交际,在锻炼以及强化其逻辑思维能力的同时切实把理论知识转变为实际应用能力。例如在讲授“The Great wall”这一内容的过程中,教师要为学生提供充分的口语交际实践空间和机会,使学生能够凭借英语描述长城,之后用英语对其中的具体细节进行阐述。这时教师则需要对其进行评价,积极鼓励表扬学生,并对其阅读课外书这一行为进行鼓励,这样一来不仅可以促进学生学习和积极主动性的进一步提高,同时还可以使学生体会到学习英语的重要性和乐趣所在,更重要的是让学生们了解长城是中华民族的光荣,激发他们的爱国情感,从而实现人文素养以及基本素质的培养和提高。

(四) 应用信息技术, 提高教学质量

当前信息技术作为一种辅助工具在课堂教学中的应用日渐普遍,不但能够对教学方式进行了优化完善,同时对于学生课堂参与感的进一步提高也是非常有利的。教学期间,信息技术的应用能够在确保教学成效的同时丰富学生口语学习体验,使口语交际联系的生动性和丰富性获得充分展现。如英语趣配音这一教学软件的应用,其有着多种功能如游戏练习、对话练习、教学视频等,教学资源丰富多样,教师可以在课堂口语交际练习过程中对这一软件加以应用,通过创设不同的情景和场合使学生学习和掌握口语表达方法和技巧,在纠正其发音的同时提高其学习效果。对于其中的评级功能,能够使及时发现自身存在的问题并及时弥补,之后选择相应版块展开练习,这样一来对于促进学生积极性的提高有着非常重要的作用。这一教学模式不仅可以使学生在课

余闲暇时间处在良好的英语语言环境当中,同时还可以使其对英语表达精髓进行深入探索,切实适应英语表达习惯以及思维方式,实现学习目标,完成学习任务。

(五) 丰富教学内容, 拓展学生思维

合作交际能力教学过程中,可以对教学内容进行拓展,在集中学生注意力的同时提高学生体验感,进而实现提高学习效果的目标。由于小学生身心发展尚不全面,所以教学期间教师可以通过信息技术以及肢体语言的融入对口语交际内容进行拓展完善,切实把词汇当中教学的核心所在,在对语言量进行拓展的同时发散学生思维,摆脱英语教材的约束。例如在学习“Days of the week”这一内容的过程中,教师可以采用口语交际练习的形式将后续学习内容引入其中,并提出问题,为了能够深化学生对与单词的理解,教师则可以组织猜单词游戏,教师在对单词进行表演之后指导学生进行猜测。通过这一游戏,不仅可以提高学生积极性,同时还可以使学生更为主动参与到游戏中,且教师神态以及动作等都会使单词产生记忆点,进而掌握单词含义。单词学习结束之后,学生则可以对相关问题进行回答。口语交际练习过程中,教师可以将肢体动作融入其中,使口语交际练习内容更为丰富,加深学生印象,增加课堂趣味性,进而提高教学质量和效果。

结束语:

新时期小学英语教学过程中,要求教师在对英语合作交际能力进行培养的同时对其人文素养的提高加以关注。依照现实情况合理选择教学方案,并对教学手段和模式进行革新完善,切实将以人为本这一理念落到实处,坚持实践教学的教学思想,切实从本质上促进学生交际水平和能力的进一步提高,使学生能够获得全面发展。同时教学期间,教师需要顺应改革要求对学生学习特征以及身心发展规律加以关注,在课堂中应用新理念和办法,满足新课标背景下的全新要求。人文素养这一理念能够使教师切实认识到学生的主体地位,掌握课堂要求,强化学生课堂体验,使学生可以在英语课堂中形成良好的学习习惯,提高学习效果,确保各项工作的有序展开。

参考文献:

- [1] 陈蓉. 谈小学英语课堂活动中体现“人文性、工具性”的几点尝试[J]. 吉林教育: 综合, 2015(16): 1.
- [2] 李春蕊. 在小学英语教学中如何培养学生交往与合作能力[J]. 东方青年·教师, 2013(13).
- [3] 龚亚夫. 交际语言教学的第三条路——我国中小学英语教育的交际语言教学之路[C]// 中国教育学会. 中国教育学会, 2011.

本文系: 河北省教育科学研究“十三五”规划课题《关注学生人文素养的小学英语教学实践研究》阶段成果(课题编号: 1904135)