

部编版初中语文综合性学习教学策略研究

殷晓杰

河北省衡水市武邑县审坡镇审坡中学 河北 衡水 053400

[摘要]“综合性学习”是提高学生综合素养的关键手段,将其应用在初中语文课堂中,能够使课堂教学变得更加高效,为学生的未来学习与工作打好扎实基础。基于此,本文将以初中语文教学为背景,围绕“综合性学习”展开研究,首先阐述了综合性学习在初中语文教学中的重要性,其次结合自身多年工作经验,总结出几点综合性学习的具体开展策略,希望能够为教育工作者提供有效参考。

[关键词]初中语文;综合性学习;重要性;教学策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.090

伴随着我国素质教育政策不断推行与深入,学生素质培养俨然成为现代教育行业的重要任务,各地区中小学教育工作面临着全新的发展难题。就事实来看,如果教师依然坚持使用传统的教学模式,不能与时俱进积极创新,将无法满足当下时代对教育教学工作的实际需求^[1]。因此需要结合当下时代发展趋势,积极响应教育部门号召,注重教学手段、教学方法的优化,将“综合性学习”模式引入初中语文课堂,使传统模式下的弊端问题得到有效改善,以此推动初中素质教育改革目标的顺利达成。

1、“综合性学习”在初中语文教学中的重要性

1.1 促进学生合作意识的形成

在综合性学习中,小组合作属于比较常用的教学方法,有助于语文课堂教学的纵深发展。为保证语文任务、主题教学活动的高效完成,需要将初中生汇集到一起,就课程问题展开互动交流,彼此阐述学习心得,既拉近了同学之间的关系,又提高了初中语文课堂的有效性。在现代社会中,复合型人才需求量极大,学生单单具备专业的语文知识和应用技能是远远不够的,还需要掌握过硬的协调能力与沟通能力,才能更好适应社会生存发展需求。而语文综合性学习刚好满足这一教学需求,为学生提供更多自由发挥的空间,以小组为单位进行合作交流,打造“互相帮助,取长补短”的美好局面,使语文知识学习难度得到有效降低,在潜移默化中形成正确的合作意识,提升初中生的综合素质。

1.2 促进学生问题探究能力的培养

相比于以往的应试教育方式,综合性学习大不相同,要求教育工作者大胆突破以往教学思维的约束,充分考虑初中生的年龄特点与认知能力,以提高语文学习兴趣为切入点,灵活采用多种教学方法,使其接受更全面、更专业的语文知识,以此喜欢并热爱语文学科^[2]。在推行综合性学习期间,问题情境的创设被视为大量提倡内容,可以在特定的教学情境中,不断激发初中生的好奇心与求知欲望,结合自身专业基础与经验,积极参与到问题探寻与解决队伍中,以此实现“学以致用”。在此过程中,初中语文教师要注重“差异化”教学方法的引进,根据学生个人能力合理设置课堂问题,以此指引学生深入研究、分析以及讨论,直到找到最终

答案,让所有水平的学生都能从中得到收获,进一步拓展其知识认知面。

1.3 促进学生信息处理能力的锻炼

在推行语文综合性学习期间,往往会涉及许多知识领域,这就需要初中生灵活利用多种手段,从多角度获取更多信息资源,以此来达到高效学习的目标。在此期间,初中生要妥善处理已获取知识,巩固自身文化基础,善于观察生活中的知识内容,做到从生活实际去联系语文课程。在实践中,初中语文教师要充分发挥引导作用,鼓励学生广泛搜集更多学习资料,以教师发放导学案为目标,开展自主预习,以此保证听课质量。针对课堂汇报,要引导学生按步骤、有条理地进行汇报,促使其逻辑思维得到有效锻炼,并且鼓励同学之间相互分享学习资料,接触更多语文知识,以此得到更多锻炼、展现学生个人能力的机会。

2、提高初中语文综合性学习教学效率的策略分析

2.1 注重教学观念的转变

教师是学生在学习道路上的引导者,他们的一言一行,将直接影响着学生。为保证语文课堂教学效率,促进综合性学习的有序开展,这就需要初中语文教师从自身做起,积极改变教学观念,以更专业、严谨的态度带领学生进行语文学习。首先,坚持“以人为本”,突出学生的课堂主体地位,将课堂主导权交由学生,鼓励其进行自主探究学习,掌握更多现代化的学习技巧,从学生的学习特点、学习需求等角度出发,以此合理设计教学活动,确保切合实际,将更优秀且专业的语文知识传递至学生群体^[3]。其次,初中语文教师要注重学生综合能力的分析与培养,除知识接受、运用能力外,还需要包括听、说、读、写等各项能力,致力于学生综合素质的提升,以此为目标开展具体的综合性学习活动。最后,语文教师要着重学生个体差异的考虑,充分考虑不同层级学生的实际需要,逐步搭建起完善的知识学习体系,便于不同学生个人优势、特长的发挥,将“以人为本”理念深刻贯穿在语文课堂中,使学生的课堂主体地位得到突出,以此促进他们的健康成长,快乐学习。

2.2 利用教学资源整合开展多元化教学

教育资源的整合处理,是开展综合性学习的关键手段,

决定着最终教学效果。在现代素质教育背景下，教师在进行学生综合性学习指导时，应以学生兴趣爱好为出发点，以提升其实践能力为目标，深入推进教学资源整合，挖掘生活中的语文要素，以此丰富语文教学内容，调动学生的语文学习积极性，以此提高语文课堂教学质量。

以《身边的文化遗产》这一课程教学为例，在完成知识讲解后，教师可以鼓励学生，去往校内图书馆，通过图书搜索或电脑搜索方式，搜集更多与教材文本相关的知识内容，在夯实学生知识基础，拓展其文化视野的同时，进一步增强他们的爱国情怀。此外，在课余或假期时间，初中语文教师要充分发挥表率作用，带领学生参观美术馆、科技馆、博物馆等公共文化场所，借助该场所内的语文资源，对学生展开细致教育，以便文化魅力的发现与深度挖掘，在潜移默化中增强初中生的民族文化自信心。

2.3 开展读写结合促进学生综合发展

在语文课程中，阅读与写作占据着重要的地位，关系到学生的个人综合能力，在学生学科素养、核心素养培养中起到十分关键的作用。作为教学活动的主导者，初中语文教师要对阅读、写作二者关系进行正确梳理，由此制定针对性地读写结合教学策略，以此打造“以读带写，以写促读”的美好局面，进而有效提升初中生的语文综合运用能力^[4]。在开展阅读教学时，教师要引导学生积累更多写作素材，当发现优美片段、好词好句等，应准确记录在书本中，为后续写作练习提供信息参考。将正确的阅读理解技巧与方法向学生进行讲解，深入品读并解析阅读文本，学习文章作者的写作方法、表达方式以及谋篇布局，引导并督促学生准确把握写作细节，以此保证写作内容更加生动、充满活力，使人物形象塑造更加切合实际，以此来促进初中生阅读与写作能力的共同提升。

2.4 利用信息技术优势助力初中语文教学

信息技术的出现，带领我国教育行业走向全新的发展道路，信息技术与课堂教学的有机结合，俨然成为当下教育事业发展的必然选择。为进一步促进综合性学习模式的准确落实，初中语文教师需要与时俱进，积极创新教学观念，借助信息技术的优势与便捷，不断丰富教学资源，为枯燥的语文课堂增添几分活力。一方面，初中语文教师要熟练操作信息技术，完善多媒体设备的影音播放与视图功能，对学生进行正确的引导与训练，以此锻炼他们的逻辑思维与分析能力，必要时可以引进“思维导图”方式进行辅助教学，使原本枯燥、单一的语文知识变得更加形象、具体化，便于学生的更好理解。另一方面，要注重微课教学功能的开发与完善，通过微课视频软件的制作，打破传统模式下的空间局限性，带给学生全新的课堂学习体验。

以《济南的冬天》这一篇文章为例，如果教师依然坚持利用口语表达方式进行课文叙述，那么学生对其了解是模糊

的，这就需要通过多媒体设备，将四个季节的环境变化通过视频形式播放出来，促使学生更直观地感受到不同季节的景色。在完成视频播放后，将学生划分为不同学习小组，就文章内容展开深入探讨，详细了解“老舍”笔下关于济南冬天的美景与不同之处，以此来加深学生的记忆认知，并在视频的辅助下，充分调动其学习热情与参与积极性，在保证课堂参与度的同时，将更多专业知识传递至学生。

2.5 优化语文课后教学设计

课后作业是巩固学生文化基础的有效手段，也是开展语文教学的重要途径。为进一步提高语文课堂教学效率，促进综合性学习模式应用价值的发挥，初中语文教师应从课后作业角度入手，深度挖掘教材内容中的生活元素，拉近语文课堂与生活实际之间的距离，一改传统模式下书本作业的局限性，促使学生在完成作业的过程中，得到更多收获。

例如：在学习部编版七年级《纪念白求恩》这一课程时，教师可以在课堂讲解完毕后，要求学生回家查阅书籍，通过网络资源等多种手段，广泛搜集更多关于“白求恩”的伟大事迹，将最终搜集结果进行总结，在第二天的语文课堂中进行具体阐述。在时间允许的情况下，学生还可以在父母的陪伴下，去往当地图书馆查阅更多有效的资料信息，以此来加深对于课本内容的认知与理解。通过这样的教学方法，使以往书本式作业形式下的弊端问题得到极大程度改善，既减轻了学生的学习压力，又锻炼了他们逻辑思维与动手实操能力，更好满足现代化的教育需求。

3、结束语

综上所述，“综合性学习”的开发与利用，在我国教育行业占据着重要地位，对学生的个人发展有着重要的意义，能够促使其掌握更多专业知识，拓展自身知识视野，取得更理想的教学成效。为此，各地区教师应与时俱进，结合实际教学情况，利用综合性学习助力教学模式的优化与完善，深刻意识到该教学模式的重要意义，根据学生的个性特点、年龄特点、实际学习需要等多角度出发，灵活选用教学模式，充分发挥综合性学习的优势与价值，调动学生的学习积极性，使其以更良好的态度投入到课堂学习中，实现个人能力与课堂教学效率的协调发展。

参考文献

[1] 崔艳. 统编初中语文教材综合性学习本土化设计探究[J]. 内蒙古教育. 2019(30).

[2] 王立军, 李会荣. 初中语文综合性学习现状分析与对策研究[J]. 课程教育研究. 2019(46).

[3] 马国义. 初中语文综合性学习的研究与实践探析[J]. 考试周刊, 2019(99): 31-32.

[4] 宋佳薇. 初中语文综合性学习的教学现状及策略研究[D]. 渤海大学, 2019.