

初中体育教学中激发学生主动参与的方法探讨

许善丹

江西省上饶市弋阳县葛溪乡初级中学

[摘要]学生在初中体育教学中占据主体地位,教师要想实现体育知识技能的完整输出目标,必须明确主体、尊重主体,通过新颖多样的体育训练活动设计,改善僵化的体育教学局面,满足学生在体育训练中的多种需求和兴趣祈愿,进而高效提升学生的主动参与性。为此,笔者以提升学生体育学习主动参与性为核心目标,对陈旧体育教学模式做出总体革新,提出一系列科学的教学指导对策,以期使体育课堂焕发生机,让学生从中体验到快乐和激情,从而促进学生对体育训练的积极踊跃参与。

[关键词]初中体育教学;主动参与性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1467

引言

在如今的教育环境下,体育已经成为教育教学的重点,体育教学不仅仅是要让学生进行体育锻炼,更是在参与体育活动的过程中,培养其团体意识,让学生了解到努力拼搏、奋斗的精神。但是现在的体育课堂,教师的教学受到以往教学方式的影响,教师与学生之间课堂的互动非常少,联系也不够密切,并且在初中阶段,学生的学习压力比较大,学生希望在课堂上能够自由活动,做一些自己喜欢的事情,不愿意被教师约束,对于教师在课堂上举办的一些体育活动,很多学生都会觉得非常劳累,不愿意参加。因此教师在教学中就要提高学生课堂的参与度,不断地创新自己的教学方式与方法,引导学生主动参与到课堂之中,从而提升学生的身体素质。

一、初中学生主动参与体育教学的意义

(一) 提高教学质量

初中体育教学过程中,学生包括喜欢体育和被动接受训练两种类型,喜欢体育的学生在教师的引导下能够积极开展训练和学习,而被动训练的学生则需要教师要求和相关规定下才进行体育训练,这部分学生缺少学习兴趣。所以,积极让学生主动参与主要就是这一类学生,教师要采取正确的方法让学生自主参与体育锻炼,从而提高自身的身体素质。相关研究表明,学生在学习过程中主动参与,能够更好地提高学习效率。所以,在初中体育教学中让学生主动参与,能够更好地提高教学质量,也能够提高学生的积极性。

(二) 有利于学生全面发展

当前素质教育针对学生的体育训练也提出更加严格的要求。新课改要求提高学生的身体素质,所以在初中体育教学过程中教师就应该激发学生参与体育训练的热情,这是能够达到相应教育目的的重要方法,也是对素质教育落实的一种体现。

(三) 形成终身体育观念

学生积极主动地参与到体育教学中,能够帮助学生养成良好的体育习惯,从而培养学生对体育的兴趣。只有学生能够对体育学习感兴趣,这样才能有效激发学生的学习热情,从而推动学生更好发展,为学生的其他学科学习打下良好基础。

二、初中体育教学现状

(一) 缺乏重视

在初中教学中,很多教师都将重点放在语数外等学科上,缺少对体育学科的重视。而且,在体育教学中,教师也没有采取正确的方法来对学生加以引导,导致学生在参与上缺少积极性,各类体育教学任务并不能够顺利完成,无法达到理想的教学效果,不利于体育教学的健康发展。

(二) 内容单一

虽然中学生的身体素质正在不断完善,肢体协调能力也越来越强,但是在具体的体育训练中依然还存在很多的问题,存在着一定的不确定性。所以,很多教师在教学过程中,并没有从学生的角度出发,针对学生来积极开展教学,依然还是采取传统、单一的跑步方法,这样的教学较为单一,学生并不能够被很好地吸引,久而久之会出现抵触心理,影响最终的教学效果。

(三) 教学方法老旧

在初中体育教学过程中,很多教师都采取传统的教学方法,在教学过程中也以自己为中心,缺少对学生的重视,导致学生只能被动学习。但是,因为每一位学生各不相同,喜欢的运动项目也不同,那么教师如果没有针对学生的实际情况来积极开展教学,就会导致学生不愿意主动参与到体育教学中,并不能取得理想的教学效果。

三、初中体育教学中激发学生主动参与的对策

(一) 创新导入活动,激发学生对体育课程的参与动机

导入是初中体育教学的最关键环节,同时也是教师提升学生主动参与性的最佳契机。但就以往的体育教学情况来看,一些教师没有意识到体育导入的价值和必要性,经常省略导入步骤,直接带领学生进入体育技术动作学习阶段。在这种条件下,学生的思维和兴趣都处于被动状态,很难全身心投入后续的体育训练,造成学生参与主动性低迷等不良局面。初中阶段的学生对于教师所采取的教学模式较为敏感,如果教师在开展课程教学时一直沿用保守且单一的教学模式,那么学生在参与课程教学时就体会不到任何的趣味性,自然就会对体育教学活动丧失参与兴趣,只会在课堂中被动地接受教师所教授的体育知识,这与当今主流的教育理念背道而驰。基于这种情况,初中体育教师要冷静且客观地分析当前教学模式下的种种问题与不足,并通过有效的创新体育教学模式来提高学生的参与积极性。基于此,教师在策

划体育教学方案时,应该围绕学生参与的主动性,精心创新和开展体育导入活动,可以通过体育史、运动健将的介绍,或是有趣的游戏活动优化导入环节,从而迅速凝聚学生的运动思维和神经,激发学生对体育课程的参与动机,初步提升学生的主动参与性。例如,在初中体育“排球”教学中,教师在课程导入阶段,可以策划开展一场拓展性体育资料介绍活动,应用移动多媒体工具为学生展示中国女排在国际赛场上的风采瞬间和夺冠时刻,激发学生的民族自豪感以及对排球运动的喜爱之情,这样学生参与排球技术学习的主动性和动机势必更加强烈。接下来,教师就可以正式地向学生示范和讲授排球的发球技术要领,引导学生明确抛球、挥臂和击球部位,然后再组织学生开展合作发球、接球和传球训练,教师巡回指导学生抛球挥臂时全身协调用力,从而挖掘学生的排球运动潜能,顺利提升学生对排球训练项目的主动参与性。

(二) 进行示范教学

在初中体育教学过程中,学生能够通过教师的示范来进行学习。所以,教师在教学过程中,就需要做好示范,教师自身的动作就直接影响到学生的学习效果。比如,在“投掷”体育项目教学中,投掷的动作和注意事项都非常重要,教师就需要通过正确的示范,来加强对学生双臂和肩部的训练。学生也需要仔细观察教师的动作,并自主模仿,以此来让学生能够主动参与其中。又比如,在跳绳中如果教师只是单纯讲解应该怎样进行跳绳,学生并不能够理解。所以,这就需要教师能够向学生示范演示,要能够进行相应的花样跳绳训练,通过这样的方法能够很好地提高学生的身体素质,还能够让其他学生也积极模仿。

(三) 不断丰富教学内容

教师上课的内容直接决定学生学习的效果,只有丰富有趣的内容才能够吸引学生的注意力。为了提高学生的参与度,教师就要丰富自己教学的内容,通过了解学生的爱好,在课堂中设置一些游戏或者是让学生观看一些与教学内容相关的比赛视频,为学生介绍相关的运动员,从而使课堂变得更加丰富有趣,让学生产生一定的兴趣,促使学生主动投入到学习之中,不仅达到丰富课堂的效果,也能开拓学生的视野,积极性也能得到调动。以初中篮球教学为例,本节课主要就是要让学生掌握篮球运动的一些基础知识与动作技能。教师可以把握学生喜欢明星的这一特点,为学生介绍著名的篮球运动员姚明,并且在课堂上播放姚明的比赛视频,然后再为学生讲解动作以及赛场要求。在所有的教学内容讲解完以后,教师就可以组织班级篮球赛,引导学生参与其中,对于获胜的队伍教师可以进行奖励,从而让学生产生学习的兴趣。在丰富的课堂环境下,学生不仅有了参与体育活动的兴趣,并且也能掌握到更多的知识,能够有效提升学生的体育素养。

(四) 确保学生在课堂的主体性

学生是课堂的主体,是学习的主要角色,教师在教学中要时刻谨记这一点。但是在以往的体育教学中,教师理论以及动作技能的讲述占据了课堂的大部分时间,留给学生实际练习的时间非常少,学生在课堂上没有参与感,课堂没有新意,学生完全在按照教师的指示进行学习,很多学生就会觉得非常无趣,也会逐渐丧失兴趣,也就不愿意在主动参与到课堂学习。因此,教师在教学中就要做出一定的改变,通过采用多媒体教学、合作学习等方式进行教学,同时教师也要注意,学生学习出现问题时要及时进行纠正指导,从而保证学生在课堂的主体性地位。

(五) 重视反馈评价

在初中体育教学过程中,教师要能够针对学生来进行深入了解,充分了解体育教学效果和学生主动参与的情况。教师要积极听取学生的反馈,比如教师可以让学生通过记录表的方法,让学生记录自己的学习情况,或者是给予学生机会,让学生在学习后说出自己的看法等,通过这样的方法教师就能够优化自己的教学方案,从而更好地满足学生的学习需求。与此同时,教师也要改变以往只通过成绩来评价学生的方法,因为这种评价方法对于学生而言比较片面。所以,这就需要教师能够开展多元化评价,要根据学生的能力差异来进行针对性的评价,以此来给予学生适当的鼓励,避免出现评价不公正的问题。比如,在初中篮球考核中,教师就应该从学生个人、小组等方面来加以评价,并且在评价过程中,还应该将学生的日常学习情况纳入其中,在考核上不仅仅是对学生基础技能的考核,还要对学生的团队协作和意识进行考核。通过多元评价的方法,能帮助学生从多个方面来更好地了解自身,积极解决自身存在的问题,让学生能够对学习内容更加感兴趣,激发学生的学习积极性,培养学生的竞争意识,这样才能够达到让学生主动参与的效果,提高初中体育教学效率。

结束语

综上所述,主动参与不仅是一种积极向上的学习态度,也是初中生体育核心素养有效发展的内驱动力,教师唯有致力于提升学生的主动参与性,才能切实加快学生运动兴趣和体育能力成长步伐。为此,在实施体育教学改革时,教师应该紧扣主动参与导向,加强创新体育导入活动、实施分层评价,多维度凸显学生的主体地位,使学生在体育课堂上拥有自主选择的权利,从而全面提升学生主动参与性,助力体育知识技能的高效输出。

参考文献

- [1]周冰.初中体育教学提升学生主动参与的策略研究[J].明日,2019(011):0170-0170.
- [2]董广宇.初中体育教学中学生主动参与教学的模式探讨[J].当代体育科技,2019,009(014):171-172.
- [3]杨会.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(008):78.