

浅谈信息技术在小学英语教学中的有效应用

包安娜

吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700

【摘要】先进的信息技术应用于我们学生的教育教学是时代发展的必然趋势，在我国国际化程度越来越高的背景下，人们对英语的使用越来越频繁，英语教育的重要性大家都有目共睹。英语已经成为小学阶段必修学科之一，小学英语教师在向小学生传授英语知识的同时还要注重小学生核心素养的培养。特别是在当前信息化的今天，小学英语教师要转变教育观念，充分发挥信息技术在英语教学中的强大优势，有效拓宽英语课堂教学资源，全面提高小学英语教学质量。笔者结合自身小学英语教学的实际经验，针对信息技术在小学英语教学中的有效应用进行研究，希望能为提升小学英语教学质量提供有效的帮助。

【关键词】小学英语；信息技术；应用现状；有效研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.401

英语作为一门语言，也和中国的汉语一样，其中也蕴含着人文性，也具有育人的重要作用。因此，在新教育理念的目标指引下，小学英语教师应该加强对小学生语言能力、文化品格和思维品质的培养，实现小学生的全面发展。在科技日新月异的今天，信息技术已经在教育领域得到了广泛的应用，深受教师和学生的喜爱，为各学科教学提供了极大的便利，也为教学改革奠定了基础。小学英语教师要善于运用信息技术辅助课堂教学，吸引小学生的注意力，建立完善的小学英语教学体系，提高小学生的自主性和创造性。小学英语新课标中也提到了信息技术的应用，我们任课教师应该有效应用信息技术资源，拓展学习和运用英语的渠道，有效提高小学英语教学的效率。

一、小学英语教学中应用信息技术的现状

1. 信息技术在小学英语课堂教学中没有得到充分的利用。当前，大部分学校都具备了利用信息技术教学的条件，但是在具体教学中发现，很多时候信息技术的优势和作用并没有得到发挥和展现。在每个学校里都会有一些年龄大的教师，他们对新事物和新技术的接受能力有限，再加上受传统教学模式和教学习惯的影响，他们不喜欢信息技术教学，因而在教学中很少使用信息技术。学校虽然为每个班级都配备了先进的教学设备，但是对英语教师却没有进行相关的专业化培训，使教师对信息技术的应用仅停留在基本操作上，一些高端的操作无法应用到英语课堂上。

2. 一些小学英语教师过分追求电子课件的效果。信息技术为小学英语教学注入了生机与活力，特别是对于英语教学的重难点，利用信息技术就可以巧妙化解，其成为英语课堂上必不可少的教学手段。但很多英语教师在利用信息技术时存在着误区，认为把课件做得越花哨越能吸引小学生的注意，越能提高教学效果，因而，英语教师将大量的视频、图片、动画、音效等都融入课件之中，看似内容充实，其实很多内容与英语教学无关，反倒成了小学生的干扰因素，把小学生的注意力分散到这些无关紧要的内容上，导致小学生找不到学习的方向。

3. 部分小学英语教师盲目崇拜信息技术。信息技术只是

辅助英语教学的一种手段，但是在教学实践中，很多英语教师对信息技术过度崇拜，无论课程是否需要，无论学生是否感兴趣，都会运用信息技术开展教学工作。有的英语教师将教材中的内容都汇集到课件中，每次上课都是给学生播放课件，自己却成了旁观者。这样使得小学生处于被动的地位，有问题也不敢举手提问，导致英语学习能力下降。还有的英语教师利用信息技术的时间已经远远超过了给学生授课的时间，忽视了小学生的主体地位，不能准确把握小学生的动态，影响英语教学效果。要知道，信息技术并不是英语教学的万能钥匙。

二、小学英语教学中应用信息技术的策略

1. 注重小学英语教学模式的创新，加强教学结构的不断优化

随着平板电脑、智能手机普及程度的提高，传统教学已经无法满足当下的基本需求，而且各种平台的应用，让学生在资源获取方面具备足够强的优势。教师可以采用翻转课堂来优化教学，利用网络去扩展知识，但是视频的难度不能过高，如果是高难度的视频，学生可能看不懂，最好是结合教育网站，寻找一些与课文内容相关的视频，将两者进行有效结合，提升学生的读写能力。另外，教师还可以在课堂上采用情境对话，既能让学生理解课文，又能巩固语法知识，对话时能够放松学生的心情，不会存在过重的心理压力。课后，利用微信群、QQ群，随时了解学生知识的掌握情况，学生也能将自己的学习效果反馈给教师，便于教师及时调整自己的教学结构，获得一个双赢的效果。

2. 依靠信息技术的强大优势，有效加强小学英语词汇教学

英语单词是学习英语的基础，由于一些小学生掌握的英语单词少，学习英语单词的方法不正确，导致其出现掉队的现象，需要引起英语教师的重视。英语单词就像汉语的汉字一样，如果不能很好地掌握汉字，那么就无法进行日常交流和学习。因此，词汇教学也就成了英语教学的重点工作之一。信息技术的应用给词汇教学带来了方便，也使得小学生可以快速掌握英语词汇，在学习过程中感受到快乐。有

很多名词都是在现实生活中实际存在的,小学英语教师可以将他们以图片或者视频的形式展现在大屏幕上,英语词汇由枯燥乏味变得活灵活现,促使小学生学习的劲头十足,这样有助于学生对词汇的准确记忆,为深入学习英语打下坚实的基础。而对于重要的词汇,英语教师在讲解完意思后,可以组织小学生进行模拟表演,通过大屏幕创设一定的语境,小学生在语境中反复使用重要的词汇,能够实现活学活用的目标。传统的词汇教学主要靠黑板和粉笔,而在信息技术环境下,小学英语教师用演示文稿取代了黑板教学。演示文稿图文并茂,并且可以链接网络等各种媒体,使词汇教学更加直观、生动、高效,也使词汇书写更加规范,能为小学生起到很好的示范作用。其使得词汇学习变得轻松又愉快,使传统的英语课堂教学与现代信息技术有机结合,相得益彰。

3. 积极创设小学英语教学情境,有效培养学生的英语语感

语感是学习英语和运用英语的核心,它直接反映了一个人的英语水平和英语运用能力。良好的英语语感可以使小学生快速、牢固地掌握英语知识,熟练、灵活地运用英语语言技能。但由于英语不是我们的母语,缺乏一定的语言环境,使小学生的英语语感一直难以有很大的提高,因此,在这种情况下,小学英语教师要充分发挥信息技术的优势,利用信息技术创设教学情境,获得以英语为工具的各种交际技能,达到学习英语、运用英语的目的。英语教师可以利用多媒体设备,营造英语学习氛围,提供直观的英语交际情境,让小学生一边看投影,一边听发音,达到多重感官的刺激,诱发小学生的学习欲望,促使小学生主动去发声。小学英语教师可以利用语音教室,为小学生创设相对独立的学习环境。在语音教室,教师可以通过控制台上的功能键,对英语教学进行灵活调控,让小学生进行两两对话或者任意编组对话,使小学生在真实的情境中用英语进行交流和讨论,英语教师可以监听、收集小学生的各种反馈,从而对小学生进行差异化指导,做到因材施教。为了锻炼小学生的英语素质,英语教师还可以给小学生播放英文歌曲或英文电影片段,让小学生学习英文歌,模仿电影中的对话,创造更多让小学生开口说英语的机会,培养小学生的语感。

4. 为小学生搭建思维智慧平台,提高学生自主探究的能力

没有思维就没有创新,小学生要想学好英语,必须要具备良好的思维。因此,小学英语教师在教学中要启迪小学生的智慧,培养小学生的创新思维和自主探究能力,使其真正成为英语语言交际的主人。教师可以利用多媒体为小学生搭建一个想象的平台,在授课时可以给学生展示一个场景,让小学生尝试着用英语去对话,畅所欲言,进行大胆合理的想象,使英语课堂充满了欢乐。教师可以给学生播放一段视频,但是视频中的故事没有结局,让小学生去思考并提出自

己心中的结局,这样在发展小学生想象力和创造力的同时,还能巩固复习英语知识。无论采用什么样的教学方式和教学手段,都要始终确保小学生是课堂的主人,小学英语教师要尊重小学生的认知规律,在课堂教学中巧妙设疑,给小学生搭建一个思考的平台,引导小学生创新思维,鼓励小学生从多角度、多方位地去解决问题,发展小学生的横向、纵向、类比、推理等各种思维。小学英语教师还要强化微课在小学英语中的使用,借助微课搭建小学生的学台,让小学生利用微课进行课前自学和自我预习。课后小学生还可以利用微课进行复习,及时查缺补漏,强化课堂教学,实现英语学习的持续深化。

5. 注重学生英语知识视野的拓展,充分培养学生的空间思维

网络是一个巨大的平台,为学生提供了丰富的资源,通过电脑、手机等移动终端也能收集到相关的信息。例如,在教学教材四年级下册Unit3“Animals”(第1课时)时,教师为学生收集了一些种类稀奇的动物图片和视频等,让学生熟记这些动物的拼写。除此之外,教师也要求学生在课后借助网络去查看动物的饮食特点、居住习惯等,这样在丰富学生文化知识的同时,又满足了新时代背景下学生的多元化发展。信息技术的存在,突破了原本时间和空间的界限,帮助学生树立了一个良好的空间观念。除此之外,在教学动物词汇时,教师在屏幕上播放动物的图片、动画等,学生再次看到这个画面时,会非常自然地想到单词的发音方式。当学生对此有了一个整体的印象时,教师要带领他们进行实践,掌握好单词空间与表象之间的联系,从而形成一个激烈竞争的课堂氛围。为了顺应当下教育的发展需求,将信息技术与小学英语进行深度融合,教师要借助先进的教学理念,按照当下学生的实际情况,实行有针对性的教导,这样才能推动课堂教学改革工作的正常进行。

三、结束语

总之,小学英语教师要把握好应用信息技术进行教学的时机,能够以英语课程目标为最根本出发点,以激发学习者的兴趣、改善学习者学习英语的学习方式、提高学习效率为目的,把信息技术有效地融合在英语课程实施中。所以,小学英语教师要把信息技术与英语教学进行巧妙结合,让小学生更好地接受英语环境下的人文熏陶,提升小学生的核心素养,使英语课堂发生质的飞跃。

参考文献

- [1] 邱建. 基于核心素养导向小学英语教学实践路径探析[J]. 新东方英语(中学版), 2018(2).
- [2] 李小庆. 信息技术与中小学英语教学的深度融合研究[J]. 文教资料, 2019(7).
- [3] 庄淑洪. 信息技术在小学英语会话教学中的实践与探究[J]. 考试周刊, 2018(2).