

# 浅析如何构建高效的小学语文教学课堂

王倩

新疆克州实验小学

**[摘要]**随着时代发展与社会进步,对人才的需求在不断调整,对教育的要求在持续变化,随着素质教育的引领,教育领域迎来持续的改革与全面的优化,在小学语文教学中,课堂教学作为主要的教学形式,存在着课时占比高、开展方式多样等特征,如何在“减负增效”的背景下构建高效语文教学课堂,是当下语文教学核心的改革目标。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 高效课堂; 新课标

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.292

## 一、高效课堂教学的内涵解析

高效课堂的内涵应从多方面、多角度进行解析,以确保高效课堂的全面性。从学生的角度出发,高效课堂指教师在一定的时间内,采用一定的教学手段与方法,使学生对的知识掌握更深、更牢固;从教师的角度出发,高效课堂在有效的空间里,通过一定的技巧,使学生的学习主动性大大提升,在教学环节中提升学生的参与度,使学生在主体作用的发挥过程中获取知识与技能;从课堂的角度出发,高效课堂在坚守人类基本价值取向的基础上,将课堂资源充分利用,使学生形成良好的综合素养,树立正确的价值观。高效课堂是高效性课堂或高效型课堂的简称,指通过教育教学策略提升教学效率,使课堂教学能够更好、更快地达成预期目标或超越预期目标,高效课堂可以理解为有效课堂的更高境界,在新课标的要求下,应以“过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观”为目标着手构建小学语文教学高效课堂。

## 二、小学语文高效教学课堂的意义

### (一) 有助于素质教育的开展

伴随着素质教育的引领,义务教育阶段的课程体系更加完善,在“减负增效”的要求下,学生的自主学习时间大大增多,从改革的要求与趋势出发,学生课业负担减轻的同时提升教学质量是小学语文教学改革的核心目标。课堂教学的质量关乎每一位学生核心素养发展的质量。实现课堂教学高质量、高效率、高效益,使学生做到乐于学习、学会学习,学生的全面发展是高效课堂教学开展与优化的驱动力,小学语文高效教学课堂有助于稳步地将素质教育的要求进行落实。

### (二) 有助于教育理念的渗透

构建高效课堂有助于将新课标所体现的精神与教育理念进行渗透,观念与思想是行动的内源性驱动力,教育理念在教学中有着提供目标与指导应用的作用,先进的教育理念促进教学模式的改革,改革是对传统教育方式的延续与优化,高效课堂的构建使教师的教学理念得到进步,使教师的思想产生积极变化。在高效课堂教学的过程中,教师对学生的情绪与思想有着重要的引领作用,有助于学生良好的思想品德与价值观的形成,教学改革需要先进的理念进行指导,在改革与实践中心理得到不断完善,高效课堂的构建使教师与学

生的精神层面更加丰富,使双方在课堂中共同取得进步。

### (三) 有助于教学方式与学习方式的优化

先进的教育理念需要通过教学方式得以体现,而教学方式的调整体现了教育理念的转变,二者有着相互促进的关系,高效教学课堂不仅使教师与学生的思维实现了转变,同时改变了双方的教学方式与学习方式。在高效教学课堂中,教师的教学行为是学生将学习方式完善的推动力,高效课堂通过对学生的引导使学生在学习中获得自我成长。同时高效课堂为教师间的沟通交流创造了便利条件,有助于教师教学能力的不断成长与教学资源的丰富。在高效教学课堂中教师是学生学习的领路人,是教学活动的开展者,通过互动与交流双方在高效课堂中共同获得提升与发展。“为了每一位学生的发展”是高效课堂的核心理念,高效教学课堂由传统的固定走向灵活,使学生充分发挥了自身主体应有作用,使学生个性得到发展,形成积极乐观的良好心态。

### (四) 有助于校本研究的深入开展

走出传统课堂教学的局限进而开展高效教学课堂活动,教师作为推动者应对新课标的指导思想进行深入学习与分析,进而得心应手地将素质教育进行落实。教师想要掌握素质教育要义、讲新课标的指导思想进行深入学习,离不开校本培训的参加,通过听评课、校本教研、集体备课等教学活动,鼓励教师将先进教育理念融入课堂教学中,对教学模式进行优化与创新进而使每位教师找到属于自身的高效课堂教学模式,在校本研究的过程中,教师通过多种教学活动在交流探讨的过程中提升了教学探究能力,有助于学校打造高素质的教师队伍,实现新时代义务教育的可持续发展。

### (五) 有助于课程改革纵深发展

高效课堂教学有助于课程改革纵深发展,进而对教育模式进行完善。在课程改革过程中遇到的较大阻力是对教学评价制度的重新构建,在教育方式与理念转变的同时,评价制度的重新构建同样是高效教学课堂构建的重要任务,也是对高效教学课堂开展的有力保障。在教育模式全面优化与改革的阶段,评价管理制度是对新课程改革的保驾护航,评价制度的重构有助于高效教学课堂的顺利开展,使教育教学模式全面进步。

## 三、构建小学语文高效教学课堂的应用策略

### （一）创设教学情境，强化学生理解

由于小学生的年龄因素导致学生尚未形成良好的学习能力与阅读能力，因此学生在学习中往往不能深入了解所学知识的含义，对于知识的掌握应用也较为浅显，因此教师在教学中可结合学生对新鲜事物的兴趣与求知欲特性，根据教学内容创设教学情境，以加深学生对语文知识的理解与掌握，并使學生能够学以致用。如在《铁杵成针》的教学中，由于文言文的晦涩难懂，学生往往通过解析只能了解文章故事情节，对文中所含的知识与教育意义并未形成深度掌握，教师可通过创设教学情境，在课堂开始前携带水瓶与普通A4纸作为教学用具，在教学基本内容结束后，学生掌握了“逢”与“卒”两个生字后，为使學生掌握本文深层次的教育含义并深有体会，教师可采用“水滴石穿”的理念使學生产生更深的理解，用A4纸代替石头，使學生体验“水滴石穿”的过程，以此方式不会占用过多课堂时间同时能达成良好的教学效果，学生在掌握基本知识的同时领略到了坚持不懈的宝贵精神，将本文的教育意义充分发挥，使學生在日后面对学习或生活中的困难能够持之以恒、不半途而废，进而使学生的综合素养得到全面提升。

### （二）深度发掘教材，使學生树立良好价值观

语文教材的编写与素材选用有着严谨的要求与深刻的教育意义，教师应对教材有着深度的认知，充分发掘教材中的教育含义，将“立德树人”的理念落实在课堂教学中，帮助学生在成长的关键阶段形成良好的价值观与健全的人格，使學生成为尊重他人、爱党爱国、积极向上、有良好的思想品德与责任心的高素质人才。如在《为中华之崛起而读书》一文进行教学时，学生由于年龄因素导致对中国近代史并未有过多了解，对文章所处的时代背景同样不了解，因此學生在学习中容易只产生表面理解，只对“为中华之崛起而读书”有较深印象，并形成了较为模糊的爱国思想，为深度发掘文中教育含义，教师应将文章所处的内忧外患背景渗透给学生，并将周总理为我国做出的伟大贡献列举。通过结合时代背景使學生对“为中华之崛起而读书”产生更强烈的情感共鸣，使學生明白了当今美好生活的来之不易；通过列举周总理的伟大贡献与事迹，为學生树立了模范榜样，使學生明白实现国家繁荣与民族复兴，离不开每个人的积极投入与建设，增强了學生建设祖国、回报祖国的意愿与决心，使學生抱有强烈的责任感与使命感在未来投入到我国社会主义现代化建设中。

### （三）通过小组合作，增强學生应用能力

學生对语文的应用能力是多角度的，例如语言表达、写作与阅读能力，阅读能力是语文应用能力的核心要素，學生掌握良好的阅读能力，对语言表达与写作均有协同提升与促进提升的作用，因此阅读能力在學生的语文应用能力培养中有着重要意义，教师针对學生阅读能力的提升应具有详细的

教学计划。如在《为人民服务》的教学中，教师可将學生分为一定数量的小组，通过默读的形式进行全文通读，而后组内學生自由选择朗读最好的一段进行分段阅读展示，在展示过后教师应对文章进行解析，學生在掌握更深层次的理解后进行小作文写作，教师可根据學生情况自行控制字数，使學生写出自身所了解的好人好事，并结合本文写出自身感想，學生在写作完毕后可组内互相传阅，组内选举出优秀文章举行朗读，并在班级公共区域进行展示，以此使學生的阅读、写作及语言表达能力全面得到增强，没有得到展示机会的學生教师应统一给予鼓励，增强學生的学习自信与动力。

### （四）通过课堂提问，使學生形成良好语文思维

小学生正处于思维形成的重要阶段，语文思维的培养有助于學生自主学习能力和探究能力的提升，有助于學生在语文学科学习的道路上长期、可持续的发展，良好的语文思维有助于學生更好地将所学知识应用到生活中，因此语文思维的培养是教师在课堂教学中需着重关注的方向，是将素质教育要求落实的必要前提过程。如在《清贫》的课堂教学环节中，作者通过叙述的方式讲述了自身经历，为了使學生了解更深层的教育意义以及使學生在日后遇见类似文章同样具备深度理解与认知的能力，教师可通过课堂提问的教学方法引导學生进行思考，如“通过‘哼！你不要做出那难看的样子来吧！我确实一个铜板都没有存，想从我这里发洋财，是想错了。’我微笑着，淡淡的说。该段描写，通过作者的语言与动作，体现了人物的哪些心理活动？”“通过全文描写，结合作者与国军的表现，说明了说明问题？”通过课堂提问，教师给予學生明确的思考方向，學生在思考过程中了解了文章的深层含义，加深了解析文章的能力，形成了良好的思维习惯，在之后的学习中，學生可通过人物动作语言等细节描写进而产生对文章的深度认知，使學生的自主学习能力和思维得到提升，综合素养得到明显提升。

### 结束语

在小学语文高效教学课堂的构建中，教师对教育理念的理解及对新课标指导思想的认知一定程度上决定了高效教学课堂构建的有效性，教师应在构建中不断优化课堂模式，创新教学思维，以灵活性、多样性的手段开展课堂教学，使语文教学课堂真正达到高效化作用，教师在构建课堂的过程中也是对自身素质的全方位提升。语文高效教学课堂的构建，对學生的全面发展与素质教育的落实均具有重要意义，使课堂在实践中不断优化与完善，将“立德树人”的理念全面贯彻到每个教学环节中。

### 参考文献

- [1] 蔡志鹏. 构建小学语文高效课堂的教学策略[J]. 黑河教育, 2019(12): 63-64.
- [2] 郭丽丽. 如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 254.