

打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养

李倩

河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学 河北 徐水 072550

[摘要]在我国新课程不断深化改革的大背景下,学校对学生素质教育也越来越重视,这就使得小学英语教师在课堂教学中转变观念,给学生创设一个“灵动课堂”教学氛围成为课堂教学改革中的重中之重。“灵动课堂”的提出引起人们的普遍关注和高度重视。教师在进行小学英语教学时,既要引导学生吸取课本上的知识,又要培养学生英语核心素养,进而提升他们英语听说读写的能力,所以给他们构建一个“灵动课堂”迫在眉睫。

[关键词]灵动课堂; 小学英语; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1143

小学生通常是7到12岁。这一年龄段的学生比较活泼可爱,在小学英语教学中要想构建“灵动课堂”学习氛围就应该在注重学生主体情感需求时不忽略个人精神世界。小学英语教师想要有效地激发学生求知的欲望,就应该致力于打造一个开放而灵动的课堂教学模式来让学生们在课堂中变得生动活泼,实现新课程改革中“让课堂变得生动”,进而培养学生核心素养的教学要求。

1 “灵动课堂”和核心素养

1.1 “灵动的课堂”

所谓“灵动课堂”,从字面上理解,就是指教师开展课堂教学,应该具有灵活机动、活学活用的精神,让学生能够在课堂学习上永葆精神。教师与学生之间有效地互动才能让课堂教学发挥最佳的作用。《说文》中指出:“有灵气而尤为灵”,讲的就是只要具有灵性才能使思维敏捷。现代汉语词典中对“灵动”解释为:灵动而不滞,长于变化。这说明小学英语教师在课堂上想要切实提升学生学习质量,就能够给学生营造出轻松愉快,生动活泼的“灵动课堂”,通过这种方式来激发学生对英语学习的兴趣并发散其思维,将其学习积极性最大化,进而提升其英语学习效率和发展核心素养。

1.2 核心素养的培养

所谓核心素养就是除具有“听说读写”的基本素质外,还要具有学习积极性和创造性以及观察和思维发散的素养。所以,构建生动活泼,灵动多变的小学英语课堂能够从某种程度上有效激发学生学习的主动性以及积极性,以促进其英语表达以及写作等方面能力的发展,继而促进其综合素质的提高。

2 “灵动课堂”实施的前提

2.1 制定有效教学规则

有效教学规则是指为完成相关课堂教学计划而对有效时间进行合理安排与分配,从而使学生能够完成课堂相关学习任务的规则。

2.2 确定课堂教学目的

小学英语课堂教学期间,教师想要成功构建“灵动课堂”,就必须先明确自己的教学内容和教学目标,这就包括向学生进行英语教学的宗旨以及课堂中所肩负的使命。明确的教学目标也是确立课堂教学的根本前提,在课堂教学中起着不容忽视的重要作用。所以在布置相关课堂教学的时候,

老师们一定要按照相关的教学原则来进行,需要注意的是对于学生们的训练在某种程度上会被现在的教育政策所限制。

2.3 优化课堂教学时的各项活动

构建小学英语课堂教学“灵动课堂”,应注重建立一些行之有效的课堂教学活动方式,以形成教师讲授相关知识内容,学生参与并吸取教师讲授知识的课堂活动方式。教师在这一过程中要严格运用有效教学空间,结合有效环境进行全面教学课堂活动。除此之外,教师还应该全面把握班级中每一位同学的真实学习状态,使课堂变成有效交流的环境。除此之外,教师在设立相对应课堂教学过程中,一定要有一个有效的流程,其涉及的内容包括教学课堂活动中相关进展,流程及其相对应的教学课堂知识内容,而且开办的教学课堂活动也应该是适可而止的,发挥出丰富教学课堂内容的功能,另外还应当具备特有的挑战性,这样才可以培养学生学习英语的兴趣爱好,进而促进小学生英语“灵动课堂”建设的发展。

3 搭建小学生英语“灵动课堂”和培养学生核心素养的联系

在实施小学英语课堂教学时,老师要想在特定范围之内高效地激发学生学习的动力和主动性,就应当将培养学生思维的灵动性作为主要任务,更改旧的课堂教学思维及其传统教学模式,选用“灵动课堂”教学方式,用这种方式去培养学生的主体性,推动对其英语知识进行具体应用,从而养成其学生核心素养。而塑造核心素养则以提高学生“读写听说”水平为前提,推动其观察力,记忆能力与创造力的塑造,进而培养其创新意识。因此在小学英语教学中选用“灵动课堂”教学方式可以为核心素养的塑造发挥不可忽视的作用。它也是新课改需求的主要表现,它秉着以学生为中心的教育方式,需要小学英语老师在教学中最大限度地激发学生主体性,进一步引导他们对英语学科产生兴趣。

此外,老师在对于学生英语核心素养进行塑造的过程中会对课堂教学内容进行科学设计,主要是针对课程目标,强调对课堂教学进行恰当反思;“灵动课堂”,主要是针对学生实际学情,给学生创设人性化学习氛围,构建一个成功课堂。

4 构建小学英语“灵动课堂”,培养学生核心素养等方面提出具体措施

4.1 创设有趣的学习氛围让小学英语课堂焕发生机

近些年来,很多小学英语教师都已将充满活力的情境化教学模式应用到了课堂中。教师采用这种教学模式可以全方位地激发学生学习兴趣,让学生沉浸在课堂学习之中。学生置身于具体情境之中,能激发他们主动积极思维。怎样在情境下有效解决问题,让学生在过程中汲取知识内容,同时发展英语听力技巧,针对核心素养的培养具有非常重要的影响。老师选用“灵动课堂”教学方式既可以有效地激发学生学习兴趣,又能够帮助其从小培养喜爱学习的好习惯。此外,有效指导对学生英语学习非常关键。教师课前需编制系列英语教案以充分调动学生学习积极性。如教小学英语4年级下册的How much?的流程,教师可借助多媒体技术事先安排一个卖果摊。老师充当摊贩的角色,要求同学们充当购买者的角色,并以英语向同学们提出水果价格问题,最后要求同学们算一算花10块钱最多只能买到的水果数量。教师将情境方式引入上述课堂,能够让学生全面参与课堂教学,继而提升小学英语课堂效率。

4.2利用趣味性游戏“拴住”学生心灵

人们常说:喜欢玩,这是每个小孩子都有的本性”。小学阶段学生因为心智没有发育成熟,很难充分专注于某件事情。但在比赛中,同学们却表现得兴趣盎然,热情高涨。有的教师不以合理的观点去审视游戏,认为它影响了学生们身心的发展。就其实质来讲,游戏是有影响的,但也是有好处的。小学英语老师只需合理利用游戏,就能够发挥出功能,进而在英语教学环节中凸显它的价值,从而推动英语教学高效率开展,塑造核心素养。老师把游戏引进课堂教学需要注意以下几方面:一是游戏类型应该和小学英语课堂教学相关联,二是游戏类型应有助于学生们心理发展,三是游戏类型必须符合学生们年龄特点,四是低学段游戏内容可比较简单,而中高学段游戏类型通常是益智类。例如教小学五年级《英语》下册(Helping our parents),就需要教许多动作类英语单词,例如sweep the floor“clean the table”。老师会要求学生上课玩英文版“你划我猜”,也就是上课前先把代表英文的单词写成卡片,请几个同学拿到卡片之后再用行动来表达卡片中的单词,其余同学猜猜含义。这一游戏方式,能够使学生们在进行游戏时对词汇进行记忆,进而有效地促进课堂教学质量的提高。

4.3强调课前预习与课后练习相结合,寓知识于生活之中

大家都知道,英语就其性质而言,是一种语言。英语课程就是为学习外国文化,便于同外来国家进行互相交流与沟通。在现实小学英语课堂教学当中,有些学生在测试中能获得比较理想的分数,但在口语表达方面并不能令人满意。大量实践证明,造成这一现象的最重要原因是学生缺少一种谈话的语境和通常不具备口语交际的能力。此时,教师要恰当地指导学生在实践中用英语与人沟通与交流。以小学英文课堂教学为例,教师可恰当指导学生,课后结束后积极地用英语问好学生:“Hi boy, how are you?”随着时间推移,学生们碰到英语老师,便争先恐后地用英语问好教师,形成以英语进行交流的好习惯。这一方法从某种程度上提升学生英语听,说能力的同时,也使他们体会到生活中英语的实用

性,使其更注重英语学习,更进一步做到“灵动课堂”,培养核心素养。

4.4合作学习促进学习

良好的学习能力不仅是学生学习高效高质的基本保证,更是小学英语学科中至关重要的核心素养,对此教师在教学过程中需给予学生学习能力发展以高度关注。在这一过程中老师需充分重视学生主体地位,使学生可以充分运用自己的聪明智慧,主动地学习,不能处在知识填鸭之下。因此老师在课堂教学中可指导学生进行合作学习,用这样的教学方式把教学还给学生,而且使学生可以在自主思考和协作交流中不断提升学习能力。

以小学生英语5年级上册Unit4里的“What are you doing”为例,老师在教学中可积极组织学生开展合作学习。一是问题的提出老师必须根据学生学习水平及个人诉求,将他们分为三到五人多个小组合作学习。然后,教师要为组员分配一个学习任务:“探讨,归纳这节课学习到的英语语法知识特征,用词组将这个特点表达出来。”二是老师必须主动融入到学生们的小组合作学习当中,及时为他们提供指导和帮助。最后教师应让各小组展示学习成效,让同学间做出评价,鼓励同学们找出问题所在,加以纠正。在这种教学课堂上,教学主体已经不是教师而是学生了,学生能够充分地发挥学习主动性和思维敏捷性,并在加深学习的同时有力地促进了学习能力的发展。

4.5通过文化对比形成文化品格

文化品格是指学生要用科学和辩证的眼光看待多种文化,不对某种文化产生文化优越感和歧视,但也要在对不同文化相互融合和研究中把握更多的文化精华,这样才能在充实自己的前提下增进文化交流。所以,对于学生的文化品格这一英语核心素养,就要求老师在教学课堂上认真列举和比较中西方文化,使学生能够全面了解中西方文化的各自特征和相互区别。教师在教学实践过程中可通过放映英文电影使学生认识,学习西方文化和比较东方文化。在这种电影对比教学下,既可以有效地激发学生学习兴趣,使学生取得优质学习效果,又可以大力培养学生文化品格。

结语

总之,小学英语课堂教学的过程中要想创造出灵动,鲜活的课堂学习氛围的话,那么教师势必需要有效地结合当代学生自身的特点,秉承以人为本的思想,以学生为本,并与新课程改革要求相衔接,运用丰富多样的课堂教学模式进行教学,使学生能够主动地,积极地参与到课堂中来,将英语作为一种兴趣进行学习,这样才能够从根本上调动起他们的学习兴趣和积极性,从而切实地促进他们综合素质的提高,推动他们英语核心素养的全面培养。

参考文献

- [1]高慧.基于培养核心素养的小学英语课堂教学刍议[J].新西部,2017(31):166+28.
- [2]魏志坚.在本真、灵动的英语课堂中追求智慧生长[J].江苏教育研究,2017(17):56-59.