

关于初中物理教学中促进学生有效学习的思考

伍康齐

贵州省安顺市镇宁自治县思源实验学校

[摘要]初中物理是学生真正接触物理知识的起点,也是学生了解更深层的物理知识的基础。但现下初中物理教学活动现状却不太乐观,从而导致学生的学习质量与效率均不可观。因此,本文为了促进学生在初中物理的学习中实现有效学习,特此之处三点策略,希望对初中物理的相关教育工作者有所帮助。

[关键词]初中物理;有效学习;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.309

在当下新课改持续进行和人们对教育愈发重视及其教育观念不断更新的情形下,初中物理在教学工作中的地位也愈发受到关注。在对初中物理教学的关注中,最受到大家关注的是如何在初中物理的学习中帮助学生实现有效学习,如何利用当下可使用的教学资源与教学方式来帮助学生学习成绩的提高。人教版的初中物理教材不仅仅以锻炼学生利用物理知识解决问题的能力为目标,还将帮助学生培养清晰的逻辑思维为前提,重视加强学生的全面发展。对此,促进学生实现有效学习是极其重要的教学目标。

一、初中物理学习现状

1. 缺少正确的指导和参与

现在很多物理老师在对学生进行物理教学的过程中常常抱有一种略显敷衍的态度,即他们认为只需要将学生引入到教学活动中就可以了,老师没有义务对后续活动进行多余的干涉。甚至有些老师还认为老师在物理教学过程中做好自己引路人的角色就好,不作过多参与。但是这些都是不对的观念,老师不仅仅是学生参与物理教学活动的引路人,更是学生物理教学活动的参与者。因为只有这样,老师才能更好地了解学生的学习状况,从而帮助学生更好地实现有效学习。

2. 缺少总结与反思环节

当前,大多数的物理老师在指导学生参与物理活动时,常常不在意在相关活动结束后指引学生对参与过程中所了解、学习到相关内容进行总结和反思。正确来说,物理老师是应当在相关教学活动结束后带领学生一起进行总结知识内容,然后反思现实生活中的经验,指引学生思索自己在这次的课堂活动中学到了什么内容、积累到了哪些经验、哪些经验是有用的……

3. 缺少对比与分析

大多数的物理老师在教授完学生当节课的课程内容后,就认为自己完成任务了,其实不然。这样会导致学生学完一堂课忘记一堂课的内容,就如黑熊掰棒子一样,最后真正地收获所剩无几。同时,这也会使得学生忽略掉与他人的沟通交流,容易致使一部分学生在学习过程中养成只顾个人行为、考虑不到与他人分享交流的习惯,这是一种非常不好的现象。

二、促进学生有效学习物理的策略

1. 用创新来激发学生的学习兴趣

我个人认为,无论是做任何事情,有了兴趣就不会太困难,该道理同样适用于物理学习。因此,帮助初中生学好物理从而实现有效学习,最重要的便是让学生对初中物理产生兴趣,自主愿意进行学习。在人教版的初中物理教学中,老

师应当重视学生学习的教学环境,真实不落俗套的教学环境才是最理想的,这样不但能够激发学生积极思考、解决相关的物理问题,还能够培养学生的主观能动性。

比如,在教授功率相关章节的内容时,会在课堂上融入几项学生们会在日常生活中习以为常的情形来向学生们进行举例。在该环节通常会问学生电压相同但是功率不同的两个灯泡哪一个通电之后会显得更明亮。大部分的同学会直接选择功率偏高的那个灯泡,这时候作为老师则需要恰当地引导学生重新结合物理知识来思考这个问题。在这种情况下,我们就明显能看到有的同学开始陷入迷惑、有的同学开始翻课本尝试找到正确答案……此时,老师就应当要求学生来看一看老师的实验操作过程并从中来寻找答案,这样学生就会高度集中地看老师的操作过程。然后利用并联与串联的原理来向学生们展示不同的连接方式下该问题的答案是不同的。看到这种情况,学生们就会诧异为什么会这种现象,从而非常渴望知道原因是什么。这时,老师就可以向学生们讲本节课的真正知识点,学生们就会非常专注地听讲。这样学生兴趣盎然的情形下,他们的学习效率也会大大提高。

2. 用探究方式增强教学效果

探究方式通常以学生作为主体,老师只负责从旁提供相关素材、资料进行指引,学生主要根据老师提供的素材资料进行了解、分析、模拟等手段来探究其中所涉及到的原理。在教学活动中引入该方式,能够帮助学生培养独立思考的能力,对于老师的教学也是极其有帮助的。

比如,在教授电阻的相关知识时,通常会选择一些有趣、常规的情形来吸引学生的注意力。如,在学生面前操作可以自动调节亮度的灯泡,然后要求学生考虑其中的原理是什么。在这种情况下,老师可以提示学生结合刚刚学过的知识来绘制该种灯泡的电路结构,之后再由老师逐一评价学生们绘制的电路。对于大多数的学生来说,电路结构的某一部分无法描绘出来,作为教师,就需要实时提醒,引导思考。随后老师要再次引导学生思维导体为何会产生这种现象,然后可以根据课堂的情况来展开实际教学。在上述这一过程中,学生根据老师的层层指引一步一步地了解到真实原理,从而加深了学生对于相关知识点的记忆,更有利实现有效学习。

3. 重视实验

像物理这种学科,单纯地依靠课本上列示出的前人所得出的总结,是非常不利于学生进行学习的。只学习结论的学习,不但会加大学生学习的难度,还不利于学生思维能力的发展。因此,老师的教学活动不仅需要重视结论的来源,

还需要重视实验教学。实验不仅仅可以将日常的现象借助物理知识反映出来，还可以巩固相关知识在学生大脑中的记忆性。

比如，人教版初中物理教材中的阻力方面，在学习了相关课本知识之后在实验室上一堂实验课。在实验课上，以同桌两人为一组，相互合作，一人记录、一人操作，将学生在实际实验过程中记录的拉力等数据记录下来，探究其规律等。这样不但能够锻炼到学生的观察能力、动手能力，还培养了学生的合作意识。

三、创设教学情境，活跃课堂气氛

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”激发起学生的兴趣，学习就会积极主动，学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的，主要在于教师如何引导学生，充分调动学生对学习的积极性和主动性，进而能创造性地学习，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”课程改革的今天，教师应多方面激发学生学习的兴趣，挖掘学生兴趣的潜在因素。应该在课堂教学中努力创造教学情境，根据学生实际水平的差异，设计一些难易适宜的问题，把握机会及时进行激发和启示。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的兴趣，使他们快速进入“最佳学习状态”，这是上好课的第一步。

1. 讲究授课艺术，课堂有新意

在课堂组织时注意方法和语言的艺术性。教师应成为教学活动的组织者、引导者与协助者。教师的角色便是调动学生主动思维和主动担当的积极性。因此，教师应根据学生的年龄特点和认知规律创设条件，引导学生主动学习、探究，反复朗读课文，品味作者用词的准确、生动、精炼。学生具有好奇心和好胜的特点，只有不断地更新和变换方法，才能激发探知和求知欲望。教师还需要精心备课，以特色、创意、精湛的艺术获得学生认可。为课堂注入鲜明的时代艺术活水。

2. 教师要关注学生个体差异，让每个学生得到全面发展

尊重学生、面向全体学生是激发学生学习兴趣的重要手段。想激发学生学习的兴趣，就必须做学生信赖、喜欢的老师，这样才能引起学生的兴趣。上课时应用循循善诱的语言启发学生；学生回答问题，教师应用期待的目光看待他们。回答错了既不能讽刺，也不能不加理睬，而是耐心地引导这些学生，使之正确的回答完毕，再予以肯定。这样，学生会到探索成功的喜悦，一方面，激发了学习的兴趣，另一方面，增强了学习的信心。

3. 营造以学生为主体的严谨活泼的课堂氛围

教师必须相信学生有潜在的尝试能力，对学生的探索活动要充满信心，循循善诱。创设师生心理相容的课堂气氛，使学生感到老师既是师长，也是最可亲近的朋友，可以与之交心的朋友。一般情况下，上课半小时以后一些学生因为端坐时间较长，感觉不太舒服，导致精力的分散和课堂效率的低下。这时，教师就需要不失时机地让学生站起来模仿一个动作，齐诵一句口号，分组朗读一组对话等。配音朗读，依次表演，学生的精彩表演会赢得热烈掌声。一个随意的安排，也许就成为一个亮点！

4. 运用多媒体教学，营造轻松环境，调动兴趣

卢梭说：“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”多媒体教学具有多彩的画面、动听的旋律的独特效果，鲜明的表现力和直观的形象性，最能调动学生的多种感官，唤起其浓厚的学习兴趣，使学生不知不觉地进入学习状态。

四、在享受成功的快乐中，激发学生的学习兴趣

发现学生学习的亮点，并且针对做得好的地方进行表扬，使之尝到成功的喜悦，然后再委婉地对他提出更高的要求，告诉他你的期望，他一定兴趣高涨，会调动所有神经去学习。这样他的学习兴趣就会更浓烈。十次说教不如给学生一次表扬，十次表扬不如给学生一次成功。每个学生都愿意学有进步和获得成功。

五、在质疑过程中，激发学生的学习兴趣

思考和质疑往往是联系在一起，质疑是动脑思考的结果，也是学生创造的起点。爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”教学中，我们常常设置一些质疑的环节，让学生去发现问题、提出问题、并通过很多方式去解决问题。引导学生感受到自己发现并提问与自我解决问题的乐趣，提出自己心中的疑问，共同讨论并得出了较满意的答案。可见在教学中，教师鼓励质疑，会大大增强学习的积极性。

六、有效地运用各种教学方法

富有情趣、幽默、诱导的教学方法是培养学生兴趣的有效途径，为了激发学生学习兴趣，教师应根据教材内容和学生实际情况，科学的选取教学方法，善于运用丰富多彩的课堂活动方式，通过讲故事、做游戏等方法引导学生对课文有更深入的理解和感悟，从而激发学生对语文的探究欲望。

七、设计形式多变的课外作业

设计形式多变的课外作业，让学生在作业中玩，在作业中学习，甚至在作业中培养创新能力，给爸妈讲故事，编课本剧，采访等实践活动作业。

八、针对性和多元化的激励评价，会激起学生的兴趣

针对学生的表现进行客观、公正的评价，要讲究语言艺术，并且要多元化，给学生新颖、多样的评价，让学生明确自己哪里表现得不好，哪里还需要进步。采用积分、送礼物、发奖品、赠荣誉证书等方式激励学习的兴趣。

结束语

最后，初中物理的相关教育工作者应当清晰地认识到，初中物理是学生迈向真正物理世界的开端，其教学活动必须得以重视，不能够将适合其他学科的教学方式直接生搬过来使用。同时，教育工作者们也应当依据教学目标与教学任务，不断优化、完善教学方式，以帮助学生实现有效学习。总之，兴趣是推动学生学习的动力，是调动学生情感的主要因素。因此，只要巧妙运用各种方法和手段，就能激发学生的学习兴趣，促使他们产生强烈的求知欲，达到事半功倍的效果。

参考文献

[1]王乐清.初中物理教学中促进学生有效学习初探[J].亚太教育,2015(09):49.
[2]周健.初中物理教学中促进学生有效学习的探讨[J].理科考试研究,2015,22(04):45.