

新时期高校家庭经济困难学生资助工作开展路径研究

陈奕霖

吉林建筑大学 吉林 长春 130000

[摘要]我国脱贫攻坚战取得全面的胜利,高校家庭经济困难学生也从解决“绝对贫困”转入解决“相对贫困”的新发展阶段。高校要进一步做好学生资助及其他保障服务工作,就要始终坚持以学生为中心的发展思想,高度重视教育公平和家庭经济困难学生上学问题,砥砺奋进,确保了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”,为家庭经济困难学生实现人生梦想提供了强有力的保障。

[关键词]家庭经济困难学生; 资助工作; 新时期

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.002

一、新时期学生资助工作的现状

目前在脱贫攻坚取得全面胜利的新时期,学生资助是教育扶贫工作的必要环节,也是确保高质量脱贫的关键举措。学校资助政策的不断完善,极大的解决家庭经济困难学生上学难的问题,国家奖助学金制度减轻了学生家庭经济的负担,同时,通过资助政策的不断优化为学生提供上学的机会,提高了学生的科学文化素质,增强了家庭经济困难学生自我发展的机会,改变了个人及其家庭的命运,有效的防止因上学问题导致贫困及返贫的现象。

(一) 提高家庭经济困难学生认定工作的精准度

家庭经济困难学生在困难类别认定时存在资助不足及过度资助的现象。由于学生的困难类别认定仅仅依赖于辅导员老师平时的了解及学生的民主评议,主观依赖性较大,这就导致精准认定学生资助类别的难度增大,有可能出现资源配置不公平等现象。

(二) 完善资助育人体系

高校的资助工作绝大多数是重资助,轻育人的现象明显。随着学生资助政策体系的不断完善,逐步形成了以国家投入为主,学校和社会资金为重要补充的“三位一体”资助格局,资助经费投入显著增加,资助规模不断扩大,实现了“应助尽助”。相对于经济上的资助,家庭经济困难学生精神上的资助实施起来可能相对困难。由于资助育人体系不够完善,导致家庭经济困难学生出现焦虑、自卑等情绪。同时,资助资金的发放也会导致学生产生依赖的心理,容易滋生学生的享乐主义、不懂感恩、懒惰等现象,不利于学生成长。

(三) 增强资助政策实施及评价监控

家庭经济困难学生的认定的精准度还有待提高,困难学生的认定不够精准将会直接导致资助政策的实施及评价监控的效果,资助政策的实施及评价监控结果将会直接影响后续政策的完善效果。目前各高校的资助工作侧重于学生的经济资助,比如:前期的奖助学金的评定,不同困难类别学生助学金金额的制定,但是对于学生后续奖助学金的使用情况并未完全的了解,由于政府规定不得强制要求家庭经济困难学生提供民政部门、社区等地出具的贫困证明,这无疑是加大

了家庭经济困难学生认定的难度,导致认定的精准度有待提高。如果前期认定不能完全精准,后续就应加大对家庭经济困难学生奖助学金的使用情况进行跟踪。充分发挥班级民主评议小组的作用,从学生的生活消费情况,校园一卡通使用情况,学生对自己经济情况的描述及承诺等进行多方面、全方位的认定和考核评价,这样既能使辅导员老师对学生更加全方位的了解,也增强了家庭经济困难学生认定工作的公平性,提高了资助工作的效率的同时也保障了精准资助。

二、新时期学生资助工作的意义

在新时期,学生资助工作在高校整体工作中发挥着重要的作用,同时也是一项暖心的工程,事关社会公平,同时也关乎家庭经济困难学生的前途和命运。

(一) 建立专门的资助队伍,有利于提高资助工作效率

目前,高校资助部门隶属于学生工作处,设立专门的资助工作领导小组,奖助学金分别设立评审小组,各二级学院也分别设立领导小组及民主评议小组。学院资助队伍主要由辅导员老师组成,负责奖助学金的评审、勤工助学、助学贷款等工作。资助队伍的完善有利于提高资助工作的效率。

(二) 制定严谨的资助办法,有利于资助工作规范开展

目前,高校重视学生资助工作,学校各个部门贯彻落实国家、省委和校党委的决策部署,坚定不移持续推进学校学生资助政策体系建设,制定完整的家庭经济困难学生认定办法,奖助学金评选管理办法,国家助学贷款管理细则,勤工助学管理办法等一系列管理办法和规章制度。这些制度类文件使资助工作开展更加规范,有据可依。家庭经济困难学生资助政策体系的完善,实现了家庭经济困难学生入学前、入学时和入学后“三不愁”。

(三) 重视资助育人工作,有利于促进家庭经济困难学生成长

伴随着各项资助资金的落实,高校切实的做到了不让一名学生因家庭经济困难而失学,改善了学生入学的经济问题,并且各高校为体现人文关怀在学生入学时发放生活物品,减轻了学生的生活压力。家庭经济困难学生的经济问题得以改善,但在此类学生在受助的过程中存在着自卑,盲目攀比,挥霍奖助学金等现象。面对此类现象,高校应充分发

挥育人的作用，既让学生在经济上得到帮助，也要在精神上得到支持，加大资助育人的力度，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，促进家庭经济困难学生的身心得到全面发展，提高学生的精神世界，使学生综合能力得到提高。

家庭经济困难学生的资助工作现在已经成了高校教育工作中的重点工作，在资助工作中经济的资助固然重要但是育人工作也是资助工作的重点，使学生在学校的教育下能有更广阔的成长和发展空间。

1. 精准认定家庭经济困难学生

想要推动资助育人的进一步发展，完善资助育人机制，精准资助是基础。负责资助工作的教师想要精准的完成资助工作，了解家庭经济困难学生家庭的真实情况，就要发挥育人的重要性。与家庭经济困难学生谈心谈话进行情感上的沟通，组织活动增强学生的感恩励志教育都可以在评定的过程中正确的引导学生，把握学生内心的真实情感，让学生在得到资助的同时也得到温暖和尊重，将经济资助与资助育人贯穿在家庭经济困难学生认定工作的始终。

2. 公平公正公开的完善资助工作

构建公平、公正、公开的工作机制。公开工作机制主要包括公开资助政策、工作程序以及评审评议制度，而公示工作机制则涵盖公示班级、学院以及学校的审核评定推荐结果，维护实际工作的公平性与科学性。

三、积极开展学生资助工作的三项举措

（一）利用大数据，精准资助家庭经济困难学生

在新时期，对高校资助工作也提了新的创新要求，为了精准资助，应利用大数据及新媒体搭建“线上”“线下”的资助体系。在资助过程中，新学期产生的因病致贫、意外事件致贫等突发情况导致家庭经济临时困难的学生在传统的资助模式下无法精准的识别，但是通过大数据，将学校、家长、学生相联系，建立线上资助系统，及时了解学生因突发情况导致家庭经济困难的情况，适时调整资助政策和策略，更好保证精准资助。大学生群体因贫困会导致自卑、人际交往困难的心理现象，然而在资助过程中，高校更多的关注家庭经济困难学生的经济脱贫，较少的关注学生的心理脱贫，在新时期大数据的背景下，高校要避免此类现象的发生。

（二）建设资助政策体系，重视资助工作

1. 完善家庭经济困难学生认定体系，是建设资助政策体系的第一步。加强对新生政策宣传，在入学前，通过微信等社交平台，加大宣传力度，向家庭经济困难学生讲解学校资助体系及助学贷款政策，了解学生的家庭情况，入学时，设立“绿色通道”保障学生顺利入学，“不让一位学生因家庭经济困难而失学”。入学后，高校积极落实资助政策，加大宣传力度，通过资助育人主题教育，开展资助宣传活动。

2. 构建完善的评审体系，发挥学院，系，班级的作用，

自上而下，层层评议，全面的了解家庭经济困难学生的情况，做到精准资助，在公平、公正、公开的基础上，做到分工明确，责任到人，机构健全，组织严密，确保资金及时、准确、精准的发放到家庭经济困难学生。

3. 积极完善助学贷款、学费减免政策，切实做好家庭经济困难学生资助工作，进一步完善家庭经济特别困难学生的资助和保障机制，使他们能安心学习，顺利完成学业。

（三）将资助育人工作与学校思想政治教育相融合

通过主题班会、系列讲座、社会实践、志愿者活动等方式加强对家庭经济困难学生的诚信、感恩、励志教育。在毕业季来临时加强对毕业生的诚信还款教育，通过往届毕业生因延误还款的例子导致买房贷款难、失信等后果告诫毕业生要珍惜自己的信用记录，及时还贷，诚信借款。助学贷款是国家给予家庭经济困难学生的巨大帮助，也是为家庭经济困难学生能够顺利入学接受教育提供了一次机会，所以学生要懂得感恩国家及学校的帮助，努力学习，回报国家、社会。

结语

在新时期，高校家庭经济困难学生资助工作还面临着种种的挑战，尤其是在精准扶贫的大背景下，资助工作不能仅仅的局限与传统的资助模式，必须要进行全方位、多角度的改革。一方面，要提高资助工作的精准度，充分的利用新技术、大数据的支撑，完善资助政策体系，提高资助工作的效率，使家庭经济困难学生在认定的过程中更加的精准、公平；另一方面，也要加强对资助育人工作的重视。当前大学生多为00后的学生，网络时代飞速发展，学生的思维最为活跃。对于家庭经济困难学生仅是经济上的资助是远远不够的，要加强育人功能，针对家庭经济困难学生，进行发展性的培养与教育。开展多种实践活动，如：志愿者活动、“三下乡”社会实践活动；提供勤工助学岗位，进行有针对性的就业指导，给予学生顶岗实习的机会，培养实践性人才，使学生成为勇于担当、坚定信念、懂得感恩的新时期大学生。

参考文献

- [1] 刘文峰. 开展贫困大学生资助活动，推动资助育人工作开展[J]. 智言智语，2019（10）：37-38.
- [2] 伍娟铭. 浅析高校学生资助工作意义及其创新发展——以广州现代信息工程职业技术学院为例[J]. 教育现代化杂志，2018. 33. 129.
- [3] 于蓓蓓. 浅析新时代高校资助工作开展现状[J]. 青年与社会2019（2）：252.
- [4] 柯斯嘉，洪苗. 新时期高校家庭经济困难学生资助工作长效机制探析[J]. 《青年时代》，2019（13）.

作者简介

陈奕霖（1994.6—），女，汉，吉林长春人，硕士，助教，研究方向思想政治教育类。