

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

林紫鑫

江西省丰城市段潭乡段潭小学

【摘要】阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，一直是语文教师关注和研究的焦点之一。在过去很长一段时间里，由于受传统教学观念的影响，很多小学语文教师在阅读教学过程中都过度强调对学生知识和技能体系的培养，而忽视了一个关键性的问题——塑造学生浓厚的阅读兴趣，这就导致很多学生在阅读学习和练习中抱有被动心理，无法实现学习行为的真正内化，进而导致教学成果大打折扣。为了从根本上扭转这一不利局面，小学语文教师要将阅读教学的维度拓展到学生兴趣的培养层面上来，采取立体措施来达成有关教学目标，从而为自身工作的优化注入强劲助力。

【关键词】趣味教学法；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1485

引言

阅读对于学生而言有着较多的好处，也是小学语文教学的重要内容。有效的阅读能够丰富学生的语文学识，也能发展学生的文学素养，让学生获得写作积累，而小学阶段本就是学生各种能力及素质得以形成的重要阶段，在这一阶段强化对学生阅读能力的培养对于学生学好语文、理解文本作者表达的情感具有显著意义。相较于其他阅读方式而言，趣味教学法的有效应用能够让教师树立起全新的阅读教学理念，真正围绕着学生的兴趣点来合理优化阅读课堂，这样才能真正改进传统语文阅读模式存在的问题，有效提高学生的阅读水平，是较为有效的阅读教学方式之一。

一、小学语文阅读教学中运用趣味教学法的意义

（一）有利于学生阅读兴趣的激发

大部分小学生都处于心智水平成长、发展的初级阶段，因此他们对学习的重要意义没有正确的认知，在开展阅读活动时自然难以实现个人精力的进一步集中，以致单位阅读时间内的阅读效果无法达到理想状态。在这种情况下，要使用更为合适的教学方法来解决小学生阅读过程中存在的障碍，趣味教学法便是符合该类教学情境的重要教学方式。趣味教学法能够让学生在阅读的过程中体会到阅读的魅力，能够让学生意识到阅读活动本身是一件很有意思的事，这样一来，学生便会以更为积极的心态参与到日常阅读活动中，即便是缺乏自律的学生，在教师的有效引导下，也能够主动进行阅读，这便是趣味教学法在小学语文阅读环节中起到的良好作用。

（二）有利于学生良好阅读习惯的养成

小学生想要使自身的阅读能力得到有效培养，是需要花费较长时间的。换句话说，小学生在短时间内所进行的阅读活动，并不一定能够取得较为明显的成效，只有将阅读内化为一种行为习惯，才能够让自身的知识储备得到进一步夯实，阅读能力才能得到较为明显的提升。在传统阅读教学过程中，教师习惯以强制性的方式引导学生进行阅读，这种教学方法固然能在短时间内取得成效，然而并不有助于学生良好阅读习惯的养成。趣味教学法能够让学生在阅读中感受到

乐趣，这就使学生即便脱离了教师的管控和引导，也会不由自主地来展开阅读活动，久而久之学生便能够养成良好的阅读习惯。从而使得学生的阅读素养实现自我提升，同时也能够使得学生的阅读能力得到进一步提升。

二、小学语文阅读教学的现状

（一）教学理念滞后

分析小学语文阅读教学现状即可发现，现如今还有部分教师会采用滞后的教学理念，教育理念无法紧跟时代发展的步伐，自然无法有效优化语文阅读教学的效果。传统的语文阅读教学模式大多是教师照本宣科，师生互动较少、教学内容也比较枯燥乏味，整个课堂教学氛围也较为沉重，学生阅读兴趣自然较低，也无法优化阅读教学的效果。

（二）学生的阅读兴趣不足

小学生天性好动、好奇心强，很容易受到外界事物所影响，而阅读则需要学生静下心来阅读与思考，而且还需要学生具备较为良好的自律性以及自控能力，这与小学生的天性有所不同，所以学生对于语文阅读缺少兴趣，再加上教师受传统教学理念所影响语文阅读教学方式也并不合理，这种情况下学生语文阅读兴趣自然不足，整个语文阅读教学效果并不理想。

（三）阅读教学方式不合理

部分小学语文教师虽然在阅读课上改变了传统阅读教学方式，也有树立起全新的阅读教学理念，可是分析语文阅读教学方式却还是较为单一，没有灵活应用多样化的阅读教学方式对学生进行教学，整个语文阅读教学氛围也不够活跃，语文阅读课堂比较枯燥、乏味，学生阅读理解能力无法得到有效提高。

三、趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

（一）精心设计趣味导入

在小学语文教学的过程中，教材中本就具有较多优美的文章，而学生在阅读这些文本的时候自然能够获得一些美的感受，就好像是阅读一幅幅精美的画卷。在对学生进行语文阅读教学的时候，要想有效应用趣味教学法进行教学，教师可以在教学导入阶段为学生设计趣味导入，通过趣味导入来

有效激发学生的阅读兴趣，这样才能起到较为良好的导入效果，有效优化语文阅读教学的效果，真正发挥出趣味教学法的应用价值。以《富饶的西沙群岛》一课的教学为例，教师在阅读课上即可在导入阶段应用多媒体技术来为学生设计一些趣味性的阅读导入，即通过为学生播放一些观赏性的海洋生物，如海参、海龟、大龙虾、珊瑚等生物的图片或者是视频，通过视觉刺激来强化学生美的感受，同时让学生对文本内容产生阅读的兴趣，这样学生才会更加迅速地参与到语文文本的阅读之中，并且还能在脑海中对文本表述的画面内容形成较为直观的理解及认知，从而真正优化语文阅读教学效果，有效发挥出趣味教学法在语文阅读课上的应用价值。

（二）创设趣味角色扮演情境

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用，其关键还是在于提高语文阅读教学的趣味性，而创设趣味性的角色扮演情境就能实现这一目的，真正让学生整个阅读积极性及自觉性得以提升。为此，教师在小学语文阅读教学课上，可以为学生创设趣味角色扮演情境，联系阅读教材文本让学生模仿文本人物的语言、神态以及动作，这样不仅能够强化学生对于文本人物的理解，还能进一步强化学生对于文本的认知，从而真正有效提高整个阅读教学的趣味性，而学生也能在语文趣味性阅读课堂上掌握及理解作者表达的情感。以《一次成功的实验》一课的教学为例，教师在语文阅读课上可将学生合理分成几个不同的小组，然后为各个小组分发课文中提到的实验设备，之后再让各个小组以合作的形式来展开角色扮演，即让学生在趣味角色扮演情境中对文本中表达的“先人后己”的想法形成有效理解，这不仅能够深化学生对于阅读文本情感的感悟，还能让学生在趣味性阅读课堂上感受到语文阅读的乐趣，并且让学生在情境体验中学会文章之中提到的优秀品质，优化整个语文阅读教学的效果。

（三）以文体为纽带拓展课外阅读资源

文体就像文章的骨骼，它是决定文章基本形式和技法应用方向的根本性元素，自然也会对学生的阅读兴趣形成产生巨大的影响。一部分小学生对一篇文章的喜爱其实并不由作品的写作风格和情感来决定，而更多地取决于这篇文章在整体表达上的方式和思路一也就是文体的具体影响表现。据此，小学语文教师就要在引导学生阅读课外篇目时，有意识地将文体作为推荐拓展材料的核心标准，帮助学生在整体上获得更多有助于其阅读体验满足和思维认知梳理的素材，继而让学生愈发体会到阅读某一种或几种体裁文章时那种别样的乐趣。当然，这项工作的开展也要注意对“存同求异”原则的体现，让学生多接触一些不同的文体，使教师的趣味引导工作成果得到有效扩大。例如，对于《匆匆》这一篇课内散文，不少学生会为其优美的语言和自由、洒脱的写作路数所吸引，进而对散文这种独特的文体产生浓厚的兴趣。那么教师便可从一些符合学生认知能力的作品中挑选出诸如《黄

山一梦》《故乡的叶》《静静的夕阳》等散文佳作来作为学生的课外读物，使学生更为具体、深刻地感受散文在词句选用、结构建设和情感表达等方面的特色，给予学生展示自我的平台。此外，教师还可选择一些文风秀美的记叙文带领学生做对照阅读，帮助学生同步感受这些文章带给自己的美的享受。

（四）通过实践辅助活动培养学生的阅读兴趣

正所谓“实践出真知”，同样的，实践也是培养学生兴趣爱好绝佳的绝佳手段。小学语文教师在注重对课堂教学引导工作的改良之余，也要从实践角度出发做好对学生阅读兴趣的培养，根据学生的兴趣、能力和课程引导的内容、目标，设计、组织一些富有趣味性、参与感和情怀养成效力的实践活动，使学生在活动的过程中深入体会自己通过图文阅读所获得的多元情感，优化自身对这种情感的主观认知体验，从而产生继续追求和升华的强烈诉求，最终达成形成浓厚阅读兴趣的目标。需要强调的一点是，小学语文教师对于这些活动的组织务必要体现出一定的主题性，不可“东一榔头西一棒槌”，否则容易给学生带来认知上的混乱感，不利于教学效果的顺利取得。比如，在进行《别饿坏了那匹马》这篇课文的阅读教学前，教师可以利用周六日时间组织本班学生来到学校附近的敬老院、孤儿院等社会福利机构，为那里的老人或孩子打扫卫生、盥洗衣物，陪老人聊聊天，和孩子们一起做游戏。活动结束后，教师可引导学生看一看自己的劳动果实，回味一下老人们赞许的目光、孩子们感激的话语，使学生体会到“赠人玫瑰，手有余香”的幸福，进而让他们以更为饱满的状态去学习这篇课文和与之相类似的其他篇目。

结束语

综上所述，在小学语文阅读教学过程中，趣味教学法若能得到有效应用，就能够提高语文课堂的趣味性，激发学生的语文阅读兴趣，让学生能够主动参与到语文阅读中。因此，小学语文教师一定要充分意识到趣味教学法的价值，在语文阅读教学中借助角色扮演、游戏教学、情境体验、趣味故事等多种手段来为学生打造出一个趣味化的语文阅读课堂，这样才能真正优化语文阅读教学效果，促进学生的阅读水平得以提高。

参考文献

- [1]单勇.小学语文教学中学生阅读兴趣的培养[J].课程教育研究,2016(31).
- [2]黄艳芳.小学语文教学中学生阅读兴趣的培养策略[J].读天下(综合),2019(9).
- [3]赵瑞.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].西部素质教育,2016(22).
- [4]邢灵通.浅谈小学语文教学中学生阅读兴趣的培养[J].新课程(上旬),2018(5).