

中职语文教学与专业学科的有机结合探讨

谢明辉

江西省赣州市赣县中等专业学校

[摘要] 中职语文的课程教学和专业学科的教学之间存在着很大差别,一般情况下,教师会选用不同的教学方法,强化培养学生的综合能力,使学生端正自己的学习态度,掌握更多的知识技能,学以致用过程中勇于创造属于自己的精彩人生。新时代背景下,中职语文教学要与专业学科有机结合在一起,要进行教学方法的创新和教学内容的创新,要深入挖掘学生内在的潜能,使其作为高素质的优秀人才融入社会,从而在社会现代化建设中做出应有的贡献。

[关键词] 中职语文教学; 专业学科; 有机结合; 探讨分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1072

引言

中职学校是培养高素质、专业型人才的重要基地,在职业教育事业不断发展的过程当中,各学科的教学要求随之增多,教育工作者必须了解学生的实际学情,并高度重视学科教学与专业教学的有机结合,取得最大化的教学效益,更快满足整个社会的人才需求。目前来看,达成这一目标并非易事,教师坚持以生为本、因材施教等原则,进行教学流程的细化,实现教学质量的改进,其必要性不言而喻。对此,笔者简单阐述了几点自己的教学看法。

一、中职语文教学现状的简析

从学生角度来看,中职学校的招生对象普遍是文化课成绩较差、文化素养偏低的学生,许多学生因为缺乏学习动力,无法树立端正的学习态度,找到真正适合自己的学习方法,无奈进入了中职学校,想要掌握一门就业技能,好在未来的社会就业中找到一份好工作。调查发现,中职学生身上有许多不良习惯,他们不愿意思考,也不擅于思考,对于教师虽有一定的依赖,却不是绝对服从的,他们无法从阅读中丰富自己的知识储备,无法学以致用所学知识,真正凭借自己的努力创造出精彩的人生,只习惯用“浅尝辄止”的方法策略,应付完成各项任务,在专业学科的实践活动中,很难有令人惊喜的出色表现^[1]。从教师角度来看,中职教育的教学实践太过侧重于学生技能的培养,一味压缩文化课教学的时长,考核十分宽松,常常流于形式,很难激励中职学生全身心投入到文化知识的学习活动中,进行知识经验的不断积累,从而转化为个人能力,并在学以致用时表现出更强的自信心。有些教师习惯用单一化的教学方法,按照自己的想法完成讲课任务,枯燥乏味的教学过程难以吸引到学生的全部注意力,就导致语文教学与专业学科的教学结合更加困难,学生们越来越难教,师生矛盾越来越多。此外,很多教师喜欢在课堂上灌输理论知识,喜欢控制学生的思想以及行为,却未了解到学生的真正需求,考虑不同学生的理解情况和吸引情况,教学过程缺乏趣味性,教学方式缺乏创新性,学生的自学动力不足,专业化发展信心不强,不主动追求和探索未知的领域,陷入思维困境后无法自拔,将错过最佳的发展时机。

二、中职语文教学与专业学科教学结合的意义

1、改变语文的教学地位

中职学生的文化知识基础薄弱,学习积极性不高,很难摆脱思维困,在实际学习中有效转化知识经验。语文教学脱离实际的情况屡见不鲜,教师教学观念的转变不及时,教学

方法的创新形式化,导致“语文”俨然成为了一门副科,不再受到学生的欢迎。要想改变这一弊端现状,就必须实现语文教学与专业学科教学的有机结合,教师们必须对此有着正确的认识。具体实践中,应率先改变语文教学的尴尬地位,紧接着,要不断增强教学有效性、实践性、引导性,之后改善学生的学习兴趣,按照学生的认知特点、发展规律、实际需求,提供优质的教学服务,确保学生们同时对语文知识的学习和专业知识的学习,产生了浓厚兴趣,教学结合的更加顺利,有望收获意外惊喜。

2、以生为本的必然要求

学生是学校教育的主体,教育的目的是促进学生的发展。中职教育的专业课程体现了学生主体的原则,但传统的语文课程忽视了学生的主体性,未能切合学生的需求进行教学。因此,语文课程也应本着“学生为主体”的教学理念,将课程内容与专业课程的内容有机结合,这不仅可以突出中职专业特色,也能激发学生学习语文的兴趣。

3、培养学生的发展能力

中职教育大纲明确指出,语文教学要突出职教特色。职教的语文教学应具有操作性强和职业化的特色^[2]。由于中职学校的学生大多是中考落榜生,他们的基础薄弱,学习文化课的积极性不高,但是他们易于接受新知识,动手能力也很强,因此,语文教学应根据学生的特点,培养学生的综合素质。另外,由于中职学生学习时间紧,语文也仅有一年的课程,时间紧迫、任务重,语文教学内容的编排尤为重要。通过语文教学嵌入专业教学,有助于学生树立清晰的职业意识,培养学生可持续发展能力,提高综合素质。

三、中职语文教学与专业学科有机结合的几点策略

1、改变教育观念,重视语文教学

思想决定行为,中职学校的很多学生之所以不重视语文课程的学习,一方面除了他们自身的语文基础薄弱,学习能力不强外,更重要的是他们不清楚学习语文的目的是什么,他们不清楚语文知识会对他们未来的职业发展以及人生的追求等有着重要的影响,也不清楚语文知识将来如何运用到他们实际的工作岗位中去,因此他们缺乏好好学习语文知识的内在动力。教育本身就应该是帮助学生,让学生明白所学和所用,而不是拼命地去影响学生,去说教。而唤醒学生的学习内动力,仅靠外力是不够的,必须要让学生知道,他们学习的目的是什么。所以语文教学首先要让学生知道,语文课程学习的知识将来对他们有什么用处,如何在未来的岗位中运用语文知识。

2、重建师生关系，实现平等相处

现在教育体制中，大多数师生关系还是教师高高在上，教师威严神圣不可侵犯的陈旧观念，学生怕老师，不能跟老师平等地对话，在老师面前是乖乖小孩，背着老师又暴露出很多问题。作为中职的语文老师首先应改变这种传统的错误思想，教师应该与学生建立和谐的师生关系。非平等的师生关系，让老师不能看见真实的学生，不能及时发现学生的问题，进而不能帮助学生改掉他们身上的毛病，失去了教育的机会。每个学生都有自己的特点，有自己擅长的一面，老师应该多关心学生，多了解学生，去发现“那棵树”，而不是看见的永远是一片“森林”。中职学校的学生从小没有养成良好的学习习惯，文化知识基础薄弱，但并不代表他们身上没有闪光点，没有可教育点，语文教学不应该是机械式地传播教材上的诗词赋、词句段等基础语文知识，更应该注重培养学生的情商、高尚的品德、深刻的思想、高雅的情操、人际交往能力、自主管理能力等。

3、激发学生兴趣，知识有机结合

教师要针对不同专业的学生设计不同的教学课程，激发学生对语文课程的内容产生兴趣，同时又能在学习语文课程的过程中巩固专业知识的学习。比如，红楼梦中《刘姥姥进大观园》一文，教师可以要求导游专业的学生根据课文内容制作PPT课件，学导游专业的学生可以通过PPT课件的讲解带领大家走进贾府，向大家介绍贾府的建筑布局、人物故事，这不仅能培养导游专业学生的语言表达能力、PPT制作能力，还能让大家对《红楼梦》这本书产生浓厚的兴趣。同时，导游专业的学生在制作PPT过程中遇到的美术专业方面的问题，可以与美术专业的同学进行交流学习；在这个制作过程中，美术专业的学生不仅熟悉了文章，还能把贾府的建筑布局、人物服饰等设计出来，既巩固了学生自己的专业知识，又培养了同学之间的人际交往能力，为以后的工作技能、人脉关系都打下了良好的基础。

4、划分课程难度，重视因材施教

中职学校学生的语文基础知识掌握的程度都不尽相同，且中职学校的学生学习要求也不同于普通高中的学习要求，教师要根据学生自身的实际情况，将语文的难度分成不同的层次来进行授课，结合学生选的专业课分配不同难度的语文课程，对书写能力要求较高、文学素养要求较高的专业分配难度较高的语文课程，对这些专业的学生多进行专业写作训练，多布置一些课外阅读作业；而对动手能力要求较高、文字书写要求较少的专业分配难度较低的语文课程，合理安排授课时间，布置一些他们在未来工作岗位上必须要用到的语文知识进行训练即可^[3]。教师要根据学生自身不同的特点因材施教，分配不同的课程，发掘学生的潜能，将学生培养成专业技能过硬、有思想、有文化、能积极面对人生中各种困难并有能力解决这些困难的全方位高素质人才。

5、模拟实际职场，体现语文价值

教学实践中，教学设计的方式多种多样，既可以联系同学们的日常生活，也可以模拟实际的职场交际场景，在这个过程中还可以调动学校资源，如音箱、电脑、投影仪等多媒体手段辅助教学。比如：教师可以先了解实际职场某个岗

位的工作情况，然后安排学生角色扮演，在角色扮演的过程中，该岗位需要做哪些工作，怎样做才能让上级领导欣赏和满意。这个过程能让学生亲身体会职场中某个岗位所需要的能力是必须建立在优秀的语文知识基础之上才能胜任的；同时，在模拟职场教育的过程中，学生能够真切地体会到未来职场的某个岗位实际是怎样运作的。既让学生学会了实际岗位中语文知识如何运用，又让学生明白学好语文知识的重要性。

6、改善考核方式，实行多元评价

中职语文教师在开展具体教学活动的过程中，应该严格遵循语文学科具有的实用性和服务专业的思想原则，对学生高度重视学习成绩的思维进行不断淡化，引导学生对学习过程中自身的表现给予高度重视。因此，中职语文教师要加强对传统课程学习评价方式的积极改革，结合学生实际认知特征开展教学评价。在教学开始之前，教师要将具体考核标准明确告知学生，比如，教师可以将考核内容分为考试成绩和日常表现两个模块，其中考试成绩可以分为期中考试和期末考试两个模块，考核比例分别为15%和25%，其余60%则是对学生日常学习表现的评价，主要包括评价学生发言、演讲、讨论积极性的课堂表现模块^[4]；默写、背诵、口头作业、书面作业完成情况的平时作模块；课外活动参与度的积极性模块；学生特长和校外荣誉等加分评级活动模块。语文教师不仅要对学生语文考核内容进行具体细化和详细分类，而且还要结合学生专业特征设计对应的评价模块，比如，教师可以为学前专业学生设置“讲故事”模块；为旅游专业学生设置“解说词”模块；为计算机专业学生设置“语文课件制作”模块。通过设置多元化的模块内容，鼓励学生不仅要对自己学习情况进行评价，还可以对其他同学进行评价，也可以主动邀请教师进行评价。

结束语

总而言之，中职学校的学科教学中存在一些明显的问题，在很大程度上制约着学生能力的全面发展，也导致学生成绩水平的提升阻力重重，很难真正意义上突破自我、走向成熟。为改善弊端现状，实现语文教学与专业教学的有机结合，是至关重要且势在必行的。学科教学结合中，教师应多多关心学生，重视学生的潜能挖掘，促进学生们的个性化发展。成功唤醒了中职学生的内在潜能，使其树立起正确的价值观、世界观，专业教学与语文教学更快达到了“双赢”的目的，才好培育出大批高素质的优秀人才，才更容易满足整个社会的人才需求。

参考文献

[1]王洁欢. 中职语文教学与护理专业学科相结合的实践分析[J]. 文学教育, 2019(18) 74-75.
 [2]王一斌. 谈中职语文教学与专业相结合的意义[J]. 考试周刊, 2019(49) 66.
 [3]麻荫荣. 中职语文教学应与专业学科“零距离”对接[J]. 教育界: 综合教育, 2017(10) 52-53.
 [4]郑晓峰. 浅谈中职语文教学如何与专业课相结合[J]. 中文信息, 2019(05) 123.