

探究小学数学教学中如何培养学生自主学习能力

林霞

河北省青县陈嘴乡时家楼小学 河北 沧州 062650

[摘要]伴随着时代的蓬勃发展,小学教学也不再局限于提升学习效率与学习质量了,相比学习成绩的提升,人们对学习主观学习意识的形成似乎更加关注了,当学生具备了一定的自主学习能力以后,才能与课堂学习形成互补,从而促进其综合成绩的提升。为此,本文以传统小学数学教学现状为切入点,对培养自主学习能力的意义进行了简单总结,并针对如何培养自主学习能力进行了分析与探究,旨在更好地引导学生们实现自主学习的目标。

[关键词]小学数学;自主学习;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.486

一、前言

自主学习意味着学习者需独立参与学习,在思考、探究中获得对知识的认知,从中体现出一种综合能力,这一能力被称为自主学习能力。具有自主学习能力的人,善于思考问题,具有执着探究问题的意志力和钻研精神,能对学习效果作出科学评价,会合理安排自我的学习活动和计划,养成了良好的学习习惯。拥有一定的自主学习能力,不是被动地接受知识,而是采取科学方法对知识进行主动探求,并敢于质疑,从而充分发展个性。在小学数学教学中,培养学生自主学习能力成为主要的教学任务,也是培养学生数学素养的关键所在。

二、培养自主学习能力的意义

对于每个人而言,小学都是一个重要的阶段,不论是思维发展还是能力提升,都有着非常重要的意义。该阶段,关注自主学习能力培养,不仅有助于未来更好地学习,同时还能使其顺利形成终身学习的意识和观念。我们可以尝试从这几方面对其自主学习能力进行培养:首先,在素质教育、核心素养理念的影响下,自主学习能力成为一项关键指标,当自主学习能力真正形成时,不仅其思维能力也得到发展,同时还能进一步推动学科教学的发展;其次,目前,大多数教师依然采用传统模式实施教学,学生在课堂上处在被动学习的地位,学到的知识也是一种“死”知识,而要想将这些知识激活,就需要学生将这些知识主动应用起来,当这些知识落实到实践中,就会变得鲜活起来,此时学生面对一些数学问题时,也会积极地从多个角度出发思考、解决。

三、小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

(一)营造轻松氛围,引导学生主动参与

良好的师生关系依赖于信任、真诚的人际关系,而学生敢于主动、敢于质疑精神也深受教育环境的影响。由此可见,一个轻松活跃的学习氛围对学生的学习是非常有利的,可以让学全身心地参与课堂教学,轻轻松松地学习数学这一门课程。教师应该调整和更新自己的教学理念和方法,重新审视教师、学生、教学之间的关系,改变传统单线化课堂模式,采用灵活化、多样化的方式营造一种积极、和谐、民主的教学氛围,因为这是学生敢于主动参与、主动提问交流的基础。在日常的教学中,教师应该认真思索师生平等

的理念,亦师亦友的关系才能真正拉近与学生的关系,教学活动中是教师,日常生活中也可以成为学生的知心朋友。学生乐于与教师交流分享,进而敢于主动地参与课堂互动;教师在教学中也需要多多尊重和理解学生,尽量保持宽容的心态对待每个学生。

因为个体差异的存在,每个学生的学习理解能力都有高有低,教师在教学中总是以优秀学生的标准去要求每一个学生,结果显然不会让人满意。所以教师必须要接受学生之间的差距,课堂中可以积极鼓励每一个学生回答问题,即使学生回答错误也需要温和耐心的回应和指导,不能因为学生回答不上问题就严厉批评。久而久之,学生在课堂参与中没有过多的顾虑,就会更加积极主动,敢想、敢质疑、敢提问,学习的主动性自然就会增加,这对学习数学十分有效。

(二)情景创设,鼓励学生主动思考

在开展教学活动的过程中,教师应该打破传统的教学模式,创建适合当代学生学习的情景,从而进行更好的教学,让学生建立自己的思考模式和学习方式。在课堂上,教师可以利用“情景教学法”开展教学,把学生带入到这个情境中,吸引学生的注意力和学习兴趣,这种方式更加具有创造性和优越性。而要实施启发式教学,需要教师设计一些问题场景引导学生主动思考、参与互动。在课堂中创设问题场景,需要教师认真备课,深入了解学生教材,通过深入挖局教材中的知识和规律,通过串联新旧知识间的联系帮助学生构建思维认知框架,将抽象化的数学知识转化为更加直观有趣的场景来诱发学生的积极思维,比如,在带领学生了解“同分母分数大小的比较”的内容时,笔者就通过创设日常生活场景来强化学生感知,“某位同学过生日,爸爸将蛋糕分成了10块,同学吃了4块,妈妈吃了2块,爸爸吃了3块”。然后提问同学吃了其中的几分之几份?爸爸妈妈吃了多少?还剩下多少?学生思索片刻就给出了正确答案,接着继续提问“谁吃得最多,是怎么比较的?”学生思维积极性高涨,都积极表达出了自己的想法,引出了同分母分数比大小的办法。这样一来,教师利用情景教学法这个方法,可以带领学生思考问题,给学生一个自主思考问题的机会,让学生独立完成这个题目,有效地锻炼了学生自学能力。

(三)给予学生更多的思索空间

课堂教学中,教师也需要多考虑为学生提供更多的自主思考和延伸思考的空间和机会,让学生的思维可以跳出当前的思维框架,主动发现问题、创造问题、解决问题。学生对自己发现的问题,往往会更加具有好奇心,也具备更多解决问题的动机。因为自主发现的问题往往是影响最为深刻的,如果可以同时解决,那么学生能快速深刻地掌握其中的知识和方法,从而培养学生的独立思考能力。传统的教学中,往往是教师给学生抛出问题,然后让学生找出答案。而转变教学理念的情况下,就可以反其道而行之,给出学生一定的数据,让学生创设问题,然后解决问题。比如,在小学常见的距离问题应用题中,提出“有甲乙两辆汽车,分别从两地相对开出,甲汽车每小时跑40千米、乙汽车每小时跑52千米……”,然后在现有的已知数据条件上,让学生自主地,提出问题。学生习惯了听问题想答案的情况,让学生根据条件想问题反而有了新奇的感觉,很多学生兴致勃勃,不一会就提出了“两地距离是多少?两辆车分别跑了多少距离?乙比甲多跑多少距离?”等,然后让学生共同解决这些问题。根据不同年级阶段的学生学习状况,教师还可以逐步提高一些难度,或延伸问题教学,尝试引入课外的一些问题案例,进一步拓展学生的探究学习思维。

(四) 选择趣味素材,激活学生自主意识

培养学生的自主学习能力必须关注他们的兴趣表现,先让他们对数学课堂产生浓厚的兴趣,再引导他们自主思考与实践,这样才能让其全身心投入数学学习。因此,教师可选择一些趣味性的教学素材,如动画片、游戏、谜语等素材,在课堂上适时呈现出来,让学生的注意力集中在这些趣味素材上,这样他们就能表现出一定的自主意识,对后续的数学知识产生期待,这是启发其自主学习意识的有效契机。比如,在教学“轴对称”的知识时,在课堂上需要引导学生清楚了解轴对称图形的特征,教师可提前搜集一些学生感兴趣的动画、图片素材,如游乐园中的游乐设施(海盗船、摩天轮等)、动画片中的动画角色(叮当猫、小猪佩奇等),将这些有趣的素材利用多媒体展示出来,先引导学生仔细观察并展开师生互动,使其围绕这些熟悉的事物认识轴对称图形,根据其共同特点引出轴对称的概念,分析轴对称图形的特点,将具体的实物抽象为简单的平面图形,分析对称轴等基本要素,此时学生的兴趣高昂,教师可引导他们自主寻找生活中其他的轴对称现象,并能画出其对称轴。这个过程就借助趣味素材充分调动了学生的自学意识。

(五) 传授自学技巧,提高学生自学能力

培养学生的自主学习能力除了提高其自学意识之外,还要让他们学会自主学习,提高个人自学效率,这是其自主学习能力持续提高的保障。因此,教师要利用日常教学活动传授自学技巧,引导学生学会选择适宜的方法自主学习,以期取得预期效果。传授自学方法要求教师在教学中明确提出

一些自学要求,如阅读教材内容、总结数学知识点、利用各种渠道查询资料等,同时指导一些数学思想方法,如数形结合、类比推理、制作思维导图等,让学生尝试运用不同的学习方法完成知识预习、作业训练及课外实践。比如,在教学“扇形统计图”的知识时,这部分内容属于“统计与概率”模块,与前期学习过的统计表、统计图知识关联紧密。为了让学生自主完成知识梳理,教师可指导他们运用思维导图系统梳理条形统计图、折线统计图和扇形统计图知识,在思维导图上明确标记出相关概念及不同统计图的特征,将其异同点逻辑化表现出来,举出一些实例表明不同统计图的实际运用途径。通过这样的知识梳理过程,学生可将旧知与新知系统结合起来,独立完成知识的强化记忆,借助思维导图展示自学成果。

(六) 优化过程性评价,关注学生数学素养均衡发展

在小学数学教学过程中,学生迫切渴望获得外界的肯定和鼓励。教学评价是提升学生学习自信、激发学生学习兴趣的重要一步。在小学数学自主课堂构建的过程中,教师也要注重教学评价的科学实施,督促学生自主学习的同时做好自我约束。培养学生良好的学习习惯,推动学生数学综合能力的全面发展,同时学生在学习成长的道路上也能变得更加自信、乐观。

小学数学过程性评价的落实并不单单是给出学生肯定和鼓励,而是要更好地以恰当的评价方式帮助学生建立学习自信心。以评促学,能更好地激发学生的学习兴趣,推动学生能力提升。所以,在评价的过程中,教师要善于捕捉有效的评价契机,科学评价,调动学生学习进取的积极性。

四、结语

总而言之,自主学习对学生无论是现阶段的学习还是未来更高层次的学习都是非常重要的。培养学生的自主学习能力是一个循序渐进的过程,需要教师和学生的相互配合,更需要教师和学生的坚持不懈,根据上面的讨论,较为合理化的培养方式是为学生营造一种积极向上,轻松和谐的氛围,从而使其积极参与问题思考,养成自主学习思考的意识。

参考文献

- [1] 核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 张灵涛. 科学咨询(教育科研). 2018(03)
- [2] 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 梅振荣. 中国新通信. 2019(10)
- [3] 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 李树萍. 科学咨询(教育科研). 2018(03)
- [4] 在小学高年级数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 聂振. 理科爱好者(教育教学). 2019(06)
- [5] 深度学习视域下提高学生数学自主学习能力的研究[J]. 张丽. 新智慧. 2019(01)