

中职语文教学中培养学生口语交际能力的策略思考

张会丽

沁阳市职业中等专业学校 河南 沁阳 454550

[摘要]随着时代和社会的进步, 通讯技术发展迅速, 人和人之间的交流也越来越多。交流是人展示和表达自己的一个重要机会, 而表达的准确性和人的交流技能息息相关。因此, 为了使中职生能够充分表达自身的意愿、情感, 学校需要注重培养学生的口语沟通能力, 只有这样, 才能更充分地发挥中值生的价值, 将其个人文化素养更充分地展现出来。以此为基础, 本文以“中职语文教学中学生口语沟通能力的培养”为主题, 从重要性、主要问题、解决措施等多个角度入手分析, 希望能够为相应的教学实践提供理论建议。

[关键词] 中职语文; 口语交际能力; 培养; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.023

引言

传统的中等职业学校的语文课程中, 往往更注重于培养学生的专业技巧, 从而不太重视对学生口语沟通能力的培养。但是, 口语沟通能力是学生所必不可少的一项重要个人技能, 对于展现学生的能力、文化素养等具有重要作用。因此, 中等职业学校的老师应当深刻认识到培养学生口语沟通能力的必要性, 提高学生口语交际能力, 使学生能够借此充分表达自身的意愿和情感。所以, 中职教师需要在教学过程中意识到培养学生口语交际能力的必要性, 及时改变自己的教学理念, 使之顺应历史潮流。

1 中职语文教学活动对于学生口语交际能力培养的重要意义

中等职业学校语文教学过程中, 应当重视对学生口语沟通能力的培养, 这对学生的发展和进步具有重要意义。第一, 口语交际能力的培养已经被规范地纳入语文标准教材当中, 教师需要结合教材的内容培养学生的口语交际能力, 此外, 教师还要依据学生的学习情况进行适当的扩充, 借助针对性的手段提升学生的口语沟通技能。同时, 中职语文教师不应该把学生的语文成绩作为判断学生学习情况的唯一标准, 而是应该注重学生口语沟通技巧的培养, 综合多方面的因素给学生公正客观的评价。其次, 提高中职学生的口语沟通技能和中职语文教学目标相匹配, 可以推动学生的全面发展, 为社会提供更加优质的人才。如果学生拥有较好的口语沟通技巧, 不仅便于学生清晰地表达自身的意愿和情感, 还可以提升学生各方面的能力, 使学生能够更好地投入到将来的工作当中。所以, 口语沟通技能的培养在中职语文教学中占据着重要地位, 相关语文老师要及时意识到口语沟通技能的重要性, 采取措施提升学生的口语沟通水平, 提升学生将来进入就业市场时的竞争力^[1]。

2 中职语文口语交际教学存在的不足

2.1 教师教学理念较为陈旧

我国的学生要面临较多的考试, 所以教师在教育过程中也将重点偏向于提高学生的应试能力。在这种情况下, 教师往往对培养学生的口语沟通技能不够重视, 而是将培养重点

放于应试技巧和做题能力方面。例如, 中职语文教师注重于提高学生的写作能力和语文考试能力, 不重视甚至忽视对学生语文口语沟通技能的培养和提高。这导致学生更加倾向于用书面表达自己的情感和意愿, 而不是通过口头叙述。一部分中职教师在授课过程中没有及时更新自己的教学理念, 没有将学生放于主要地位, 这导致学生的学习变得十分被动, 在发言时往往不够自信, 甚至有抵触情绪, 不愿主动表达自己的意愿、看法以及情感, 这不仅不利于学生口语沟通水平的提升, 也不利于中职语文教学计划的顺利推进^[2]。

2.2 师资力量和学习资源较为缺乏

目前我国一部分中职教师岗位工作时间比较短, 教学经验和专业知识较为薄弱, 还有一部分中职语文教师本身口语沟通技能较为薄弱, 不能在教育过程中给学生分享足够的口语交流技巧和经验, 进而无法有效提升学生的口语沟通技能。还有一部分的中职学校没有充分重视语文这一科目, 没有根据实际情况对语文教师展开培训, 这导致校内的语文师资力量较为薄弱。此外, 由于中职学校没有充分重视语文这门课程, 导致校内的语文资源较少, 语文教材质量不够高, 学生没有足够的锻炼自身语文口语的时间。上述因素都会导致学生的口语沟通技能无法得到提高。

2.3 学生的学习积极性不高

很大一部分的中职学生都来自农村, 家里的条件较差, 和家长之间的沟通也较少, 这导致学生的口头沟通基础较差; 此外, 因为学生缺少足够的交流机会, 导致学生缺乏讲普通话的自信, 甚至出现自卑心理, 这会阻碍学生提高自身的口语沟通技能。除此之外, 一部分中职学校的语文教材质量不够好, 学校领导层也没有充分重视语文课程, 这会导致学生误认为语文这门课不重要, 从而不利于激发学生学习语文的能动性。

2.4 口语交际训练强度低

中职学校通常注重于培养学生的专业知识和技能, 这也会导致其在授课时, 将大量的时间放在学生专业知识和技能的培养上, 从而忽略语文、英语等公共课程的教育, 有关于学生口语能力的训练强度较低。同时, 语文本身就是一门需

要学生花费大量时间学习的科目,这门学科对学生口语沟通技巧的养成和长远发展都具有重要意义。在此基础上,如果学生学习语文的时间没有得到充分保障,将导致其口语沟通技能无法得到有效提升。此外,如果将学生的学习范围局限在语文教材当中,也会影响学生的发展,还会降低学生学习口语交际的兴趣和自主能动性。

3 中职语文教学中培养学生口语交际能力的策略

3.1 及时更新教学观念

为了有效提高学生的语文口语沟通水平,教师需要及时改变自己原先的教学观念,发挥自己的引导价值,帮助学生提升自己的口语沟通水平。首先,教师要贯彻新课改的精神,及时摒弃那些陈腐、落后的教学观念,找到适合自己的教学方式。此外,教师要将学生放到学习的中心地位当中,让学生自主激发学习语文的能动性,从而提升其学习语文科目的效率和效果。其次,教师在开展教学活动时,要充分考虑学生的实际情况,并根据学生的学习状况、接受能力等制定合理的教学计划,同时要根据学生的情况变化实时更新自己的教学方法,使教学方式灵活化、多样化^[3]。例如,一部分学生日常生活中喜欢阅读书籍,有较丰富的知识储备,但是其为人比较内向,缺乏和他人沟通的技巧和能力,在此情况下,教师可以充分发挥这部分学生的价值,让他们和那些成绩较差但是口语交际能力强的学生结合起来,使两类学生能够互相帮助、互利共赢。还有一部分学生喜欢打游戏,教师可以让学生分享自己在打游戏时遇到的有趣事迹,用这种有趣的方式渐渐提升学生的口语水平。最后,教师要充分发挥互联网的作用,在互联网上寻找口语教学资源,向优秀的网络教师学习,不断扩充本校的教学资源库,优化本校所使用的教学材料。

3.2 提升学校师资力量

为了有效提高学生的语文口语沟通技能,中职学校需要加强本校的师资力量,不断完善本校的教学资源库,在此基础上不断提升学生的语文口语沟通技能。首先,学校可以组织定期的教师培训,通过培训提升教师的教学水平,进而提升本校教师的语文口语授课水平。其次,学校应当制定合理规范的教师考评制度,激发教师的工作积极性。学校可以在每学期末对教师本学期的工作进行考核:对于表现好的教师给以一定奖励,如加薪和延长假期等;对于一部分表现欠佳的教师,则加强培训的力度。上述方式能够推动教师热情地投入到本职工作之中,进而提升其教学水平。最后,还需要拓宽教师和教师之间的交流渠道,为年轻教师提供更多的机会,使年轻教师可以从其他经验丰富的优秀教师中学习更多的教学技巧。同时,中职学校可以积极组织教师的公开课比赛,让教师互相借鉴对方优秀的授课技巧,以此不断取长补短,提升整体师资力量。

3.3 将听说读写有机结合

中职学生如果想要提升自己的就业竞争力,就务必保证自己拥有足够好的口语沟通技能。所以,中职学校必须充分认识到口语沟通技能的重要意义,采取一定的措施,将听说读写有机结合,提升学生的口语水平。例如,教师准备相关的剧本,让学生根据剧本适当增减内容进行对话,此种方法不仅可以给学生更多展现自己的机会,提升发言自信心,还可以让老师及时发现学生在交流过程中存在的不足,从而改正学生语速、语音等方面的问题。此外,教师还可以布置特定的课后任务,让学生根据一定的情境想象并编写相关对话,并通过表演将对话展现出来,以此将听说读说有机结合^[4]。

3.4 采用多样化的方式提高口语交际能力

中职学生往往基础较差,学习习惯不够好,学习的主动性也较为薄弱。面对教材中枯燥乏味的语文知识,中职学生往往缺乏学习兴趣。因此,如果教师在教学过程中未能设定多样化的教学方式,将导致学生的兴趣一直难以提升,在这种情境下,要想提高学生的口语沟通技能也绝非易事。所以,教师需要根据学生的学习情况和学习能力选择合适的教学方式和教学模式,并不断更新自己的教学方式,将学生放于主动地位,主动营造良好的学习氛围,提高学生学习的主动性^[5]。例如,中职教师可以积极组织辩论赛,给每个学生机会,让学生自主收集、整合资料,并将自己的想法表达出来,以此提升学生的口语沟通技能。

结语

综上所述,中职学校老师在进行语文教学活动时,应当充分认识到口语沟通技能的重要意义,采取有效的措施,将听说读写有机结合,提高学生的沟通水平。此外,教师还要提高自己的水平,通过多样化的方式不断更新自己的课堂模式,并充分发挥互联网的作用,丰富本校的教学资源,为国家提供更加优质的储备人才。

参考文献

- [1]刘德良.探究在小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):131-132.
- [2]王新会.探究中职语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].试题与研究,2018(12):85-86.
- [3]侯亚琼.语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J].新课程,2019(08):149.
- [4]刘志业.中职语文教学中如何培养学生的口语交际能力研究[J].现代职业教育,2018(06):74.
- [5]龙南.如何在小学语文教学中培养学生的口语交际能力[J].作文成功之路(上),2019(05):44.