

基于核心素养导向的小学语文教学

王兰英

广东省梅州市平远县石正中心小学

【摘要】在核心素养视角之下，小学语文教师在开展日常教学活动时，就不能单单带领学生们进行学科知识的把握，同时还应当关注到对于学生们各项能力的培养，确保学生们能够通过课程学习，获得核心素养的提升，实现全面进步与发展。因此，在开展实际教学活动时，小学语文教师就应当展开教学策略与方式的探究，把握先进的教学方法，为学生们创设出多样化的学习环节，从而推动学生的全面发展与提升。本文探究核心素养导向之下，小学语文教师可采用的有效教学策略，以推进教学质量提高。

【关键词】核心素养；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.278

前言

小学语文教师在开展日常授课与教学活动时，往往更加关注学生们是否能够通过课程学习，实现对于学科理论知识的把握，能否有效应对考试的考核，获得一个满意的成绩。实质上，学生们在语文课堂之中学习的过程，并不只是学习知识的过程，同时也是获得能力培养的过程，小学语文教师应当树立全局意识，以更加全面的角度来关注学生们的成长与发展。因此，在开展教学活动时，教师就可以采用以下教学策略，实现对于学生们核心素养的培养，为学生的长远发展奠定坚实基础。

一、创设情境，增添学生学习体验

首先，小学语文教师应当认识到语文知识是丰富的、形象的，能够带给学生们深刻的学习体验。因此，在开展课堂教学活动时，小学语文教师就应当把握语文知识的这一个特点，通过为学生们创设多样化的、丰富的情境，带领学生们深度投入到知识的学习过程之中，以此来增添学生的学习体验感，加强学生们对于学科知识的理解与把握，更推动学生们在不同的情境之中，实现学科知识的应用，以此来促进学生核心素养的提高^[1]。

例如，小学五年级语文教师在带领学生们学习《将相和》这一篇课文时，就应当关注到教学情境的设计，带领学生们真正投入到故事所发生具体的情境之中，让学生们结合故事的背景，结合故事的内容来展开更加深度的探究，从而实现对于本篇课文的深度理解。在开展实际教学活动时，我就会利用多媒体教学设备，为学生们创设出丰富的情景。比如，我会考虑到，《将相和》这一故事已经被拍摄成为了动画片，而学生们总是乐于观看动画片，乐于从观看动画片的过程之中学习知识。因此，在开展实际教学活动时，我就会在多媒体教学设备上为学生们播放出这一个动画片，并对学生们进行启发与引导，带领学生们在动画片的感染之下，投入到对于本节课知识的探究之中。在带领学生们观看了动画片之后，我会结合动画片的内容对学生们进行提问，让学生们结合这一具体的情境，来实现问题的解答：“同学们，大家已经从动画片之中了解到了这一个故事，那么大家能不能

告诉老师这一个故事的两个主人公是谁呢？他们之间发生了怎样的故事呢？通过这一个故事，大家学到了怎样的道理？如果你是故事中的主人公，你会选择怎样做呢？”通过这种形式，小学语文教师就带领学生们真正深入到了故事的情景之中，让学生们结合动画片的内容来展开思考与探究，从而实现对于课文内涵的把握。

当然，在开展实际教学活动时，小学语文教师不能只是关注到动画片的导入，只是让学生们接触动画片来了解课文，还应当引领学生们真正从教材之中，来体会语文知识，把握语文内容。考虑到这一方面，我在开展教学活动时，就会为学生们设置一个自主阅读环节，让学生们在观看完动画片之后，自主投入到文章阅读过程之中，让学生们结合自己在动画片之中所获得的体会，来展开阅读活动，启发学生们结合课文之中的内容，来自主创设一个情境，深度体会故事的内容。通过这种形式，学生们的想象力就获得了进一步的激发，核心素养也得到了提升，从而为未来长远发展奠定了坚实基础。

二、设置问题，启发学生展开探究

其次，小学语文教师应当考虑到，质疑能力也是学生们所应当具备的核心素养之一，如果学生们在知识学习的过程之中，总是跟着教师的脚步，来学习学科知识，把握学科知识。那么学生们就无法体现出主观能动性，难以获得质疑思维的培养。因此，在开展实际教学活动时，小学语文教师就可以为学生们设计问题，让学生们带着问题投入到知识的探究与学习过程之中，启发学生们展开思考。久而久之，学生们就能够在问题的引领之下，实现质疑能力的锻炼，进而主动地发现问题、提出问题，获得核心素养的进步与提升^[2]。

例如，小学语文教师在带领学生们学习《什么比猎豹的速度更快》这一篇课文时，就可以为学生们提出问题，让学生们带着问题投入到对于课文内容的探究之中，启发学生们进行思考，以此来推进学生学习质量与效率的提高。在开展实际教学活动时，我会考虑到，小学阶段的学生们正处于好奇心强烈、求知欲旺盛的时期，如果向学生们抛出一些具有趣味性的问题，那么他们将会干劲十足地投入到思考与探究

的过程之中。在开展本篇课文的教学活动时，我就会这样来设计问题来进行导入：“同学们，在体育课上我们常常会进行跑步比赛，选出跑得最快的一位同学。在自然界也有许多跑得飞快的动物，其中猎豹的跑步速度就非常突出。那么大家好不好奇什么比猎豹的速度更快呢？在这一篇课文里就有答案。”通过设置这一问题，我就能极大地激发起学生们的好奇心，让学生们兴致勃勃地投入到课文的探究与学习过程之中，以此来推进学生学习效率的提升。学生们在完成了对于本篇文章的阅读与学习之后，我还会对学生们进行进一步的启发，鼓励学生们自主提出问题：“通过学习本篇课文，大家内心的疑问有没有得到解答呢？那么大家有没有产生更多的疑问呢？同学们不妨提出来，我们共同来寻找答案？”通过这种形式，小学语文教师就能够实现对于学生们质疑精神的培养，推动学生核心素养的进步与提升。

三、突显主体，给予学生锻炼机会

另外，在开展日常教学活动时，小学语文教师还应当认识到，学生们才是课堂的主人，教师要给予学生们充分的机会，让学生们在课堂之中，在学习过程之中进行充分的锻炼，才能够有效培养起学生的核心素养，引领学生实现长远的进步^[3]。在这一过程之中，小学语文教师就应当关注到教学策略与方式的选择，充分突显出学生的主动性，给予学生们充分的锻炼机会，以此来实现教学质量与效率的提升。

例如，小学语文教师在带领学生们学习《景阳冈》这一篇课文时，就可以充分突显出学生的主观能动性，让学生们展开自主学习、自主活动，从而推进学生们综合能力的培养。在开展实际教学活动时，我会考虑到，本篇课文节选自我国的四大名著之一《水浒传》，而五年级的学生们往往已经初步阅读过这一名著，或多或少地对于这一名著有所了解。那么这个时候，我就会将主动权交给学生，让学生们自主决定阅读的方式、阅读的深度，引领学生们结合自己的实际情况来展开自主学习：“同学们，大家知道我国的四大名著是哪四本书籍吗？这四部名著是我国文学史上灿烂的文化瑰宝，大家能够在阅读名著的过程之中，学到丰富的知识，获得深刻的感悟。本节课我们将要学习的课文就出自于四大名著之一，大家有没有了解过这一幕名著呢？接下来，大家就可以根据自己的情况，投入到阅读的过程之中，如果大家以前已经阅读过这一名著，那么大家就可以回顾一下，再次体会一下书中的内容。如果大家以前没有了解过这一名著，那么现在就是大家进行学习、进行探究的好机会！”通过这种形式，小学语文教师就对学生们带来了引导、启发，让学生们结合自己的实际情况，来进行自主学习。在这一过程之中，学生们的独立探究能力就获得了有效的培养，从而获得核心素养的提高，实现全面进步与提升。

四、开展活动，调动学生学习热情

小学语文教师还应当认识到，课堂活动也是在开展授课与教学活动时，教师必须应当关注到的重要教学元素^[4]。优质的课堂活动能够充分调动起学生的学习热情，点燃学生的学习兴趣，让学生们积极主动地投入到知识的探究与学习过程之中。同时，学生们在参与课堂活动的过程之中，不仅能够实现对于学科知识的把握，还能够获得多方面能力的有效培养，从而获得核心素养的提高。因此，小学语文教师应当关注到课堂活动的开展，借助课堂活动来推进教学质量的提升。

例如，小学语文教师在带领学生们学习《自相矛盾》这一课文时，就可以为学生们创设一个“情景剧表演”课堂活动，让学生们结合本篇课文的内容，来自主编排情景剧的剧本，并进行情景剧的演绎。在这一过程之中，学生们既能够加深对于课文的理解，同时又能够将其以自己的方式展现出来，并在同学们面前展现自我，以此来增强自信心。在开展这一教学活动时，我会先对学生们进行铺垫，确保学生们能够有序参与到这一活动之中：“同学们，我们通过阅读这一篇课文，仿佛已经能够亲眼见到两个商人相互争辩的情境。那么接下来，大家可不可以以小组作为单位，共同编排一个情景，将大家脑海之中的想象展现为现实，通过角色扮演的形式，将这一个小故事演绎出来呢？”在教师的带领之下，学生们就积极主动地投入到了这一课堂活动之中，从而实现对于学科内容的把握。在开展实际教学活动时，教师除了可以为学生们创设情景剧活动，带给学生们新奇的学习体验，还可以经常为学生们举办演讲活动、写作活动，或者是知识竞赛活动等，引领学生们在参与多样化课程活动的过程之中，点燃学习兴趣，激发学习热情，感受到语文学习的魅力。久而久之，学生的核心素养也将会获得有效的培养，综合能力也会得以提升，从而为未来长远发展奠定坚实基础。

总结

在开展实际教学活动时，小学语文教师应当把握核心素养导向，关注到对于学生们综合能力的培养，而实现教学策略与教学方式的灵活选择，确保学生们能够通过语文课程学习，获得多方面的有效培养，实现全方面的进步与提升。

参考文献

- [1]周兴亮.小学语文教学中如何培养学生的创造性思维能力[J].文渊(小学版),2019(5):693.
- [2]郭桂华.浅论小学语文核心素养教育[J].魅力中国,2019(22):74.
- [3]王淑芳.基于核心素养的小学语文教学方法[J].文渊(中学版),2019(5):531.
- [4]张顺英.试析小学语文核心素养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(34):70.