

信息化学习资源在小学英语教学中的利用

范倩倩

河北省任丘市长丰镇胡村小学

[摘要]随着互联网技术的发展,在线教学模式越来越普遍。在线教学与传统线下教学的结合可以取得互补的优势,为英语教学的发展打下良好的基础。英语教师应坚持素质教育理念,学习信息技术知识,提高自身专业能力,促进信息技术与英语教学的有效融合,从而激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语应用能力,促进学生核心素养的有效发展。基于此,本文主要探讨了信息化学习资源在小学英语教学中的利用。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 实效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.296

引言

英语是一门语言学科,其学习需要一定的学习资源和环境。在对小学英语教学活动进行改革创新的过程中,有意识地探索信息技术的应用,设计与学生英语学习心理需求和学习状态相契合的教学组织模式,在信息化教学活动中促进学生课程知识进行深入探索,从而优化教学活动的综合效果。

1 信息化学习资源辅助小学英语听说教学的理论基础

信息技术意味着学生有更多的机会通过图、文、音、形接触英语,提高学生学习英语的兴趣和积极性,促进英语应用能力的发展和提高。多媒体课件配备了更多与课堂教学内容密切相关的视频、动画和图片,不仅给学生带来乐趣,也启发学生,为学生创造自主学习的情境,提高教学效率。

1.1 教学理论基础

建构主义学者观点是:知识不是被动接受的,而是认知主体积极建构的。所以,建构主义学习理论认为,学习不是被动接受的过程,知识不是由教师向学生的传递,而是利用必要的学习资料和学习资源,通过意义建构的方式获得的。

1.2 心理学理论基础

多元智能理论本身,是按照生物在解决每一个问题时本能的技巧构建而成的。多元智能包括身体-动觉智能、音乐智能、语言智能、空间智能等。每一名学生都具备很大的学习潜能,而成功出色的英语教学能充分体现出学生的潜在能力。在小学英语听说教学中,教师应该根据学生不同的智能发展特征,促进学生智能的全方位发展。

2 现代信息技术对小学英语教学的重要性

在新时代对小学英语教学活动进行全面改革的过程中,促进英语教学与信息技术深度融合,能对教师开展教学活动产生积极的影响,有助于学生英语学习兴趣的提升和学生学习能力的显著增强。具体来说,小学英语教学与信息技术深度融合的优势主要从以下方面表现出来:

2.1 能为教师提供丰富的教学资源

为了给学生们上一堂精彩、丰富、有效的英语课,教师在课堂教学过程中需要大量的资源。以往教学条件有限,教师需要的一些教学资源、资料无法满足,影响教师教学水平的发挥,也影响教学效率。而现在信息技术走进了课堂,与学

科融合在一起,成为课堂教学的得力助手。教师可以通过信息技术自己用多媒体制作课件,运用在教学中,也可以通过网络资源来满足课堂教学的需要。

2.2 创设小学英语教学情境

信息技术与英语教学融合发展过程中,英语教学的各个环节的效率都获得了有效的提高。课前,英语教师可充分利用信息技术做好教学课件、教学视频等教学前期准备工作;课堂上,英语教师不必在黑板上书写大量的文字板书,可以通过给学生播放事先制作好的教学课件和教学视频等形式来辅助教学,这不但可以减少课堂上无用时间的消耗,还可以把英语知识展示得更生动、形象,有利于学生对知识的快速吸收;课下,英语教师可把教学课件、教师视频等与学生共享,供学生反复观看、自主复习,以巩固所学知识,提升英语的教学效果。

2.3 增加英语课程的兴趣

事实上,小学生在日常生活中经常会接触现代信息技术,通过信息技术接触自己感兴趣的东西,如卡通、童谣等。如果现代信息技术与英语教学内容相结合,在教师兴趣的合理引导下,必然会吸引学生的注意力,逐渐增加学生对英语课程的兴趣,为教学提供有利条件。同时,现代教育教学技术为加强小学生英语口语训练提供了良好的素质平台,为提高小学生英语水平提供了技术保障。

2.4 强化学生的英语综合素质

小学英语教学不是简单地向学生传授英语知识和技能,更重要的一点是要践行“立德树人”根本任务,促进学生全面发展。因此在英语教学中促进教学活动与信息技术教育进行有机融合,教师应导入更丰富的教学内容,也应根据学生的成长需求对教学引导形式进行设计和规划,不仅让学生养成主动学习和探索英语知识的意识和习惯,还能在教学活动中促进学生综合素质的培养,使学生的思想道德认知水平、英语自主学习意识等得到进一步训练,从而在信息化课堂教学中促进学生全面发展。

3 信息化学习资源在小学英语教学中的应用

信息技术在小学英语教学中的深度融合,能够充分发挥学生在课堂上的主体作用,有利于学生积极主动投入课堂,从而达到提高学生英语阅读能力和写作能力的目的。首先,

小学英语教学与信息技术的深度融合已成为时代所趋，能够更好地满足当前教学发展需要。其次，小学英语教学与信息技术的深度融合，能够帮助学生创造良好的学习情境，使学生积极主动地参与整个学习过程，逐步提高自身的参与感，提高课堂学习效率，保证学习质量。

3.1应用信息技术进行课堂导入

课堂导入环节是英语课堂中关键一步，目前，线上教学已经成为现实，但即使是在信息化时代，线下教学仍然是教学的主要阵地。教师可通过网络平台、学习软件等工具构建线上合作学习平台，使小学英语不再局限于有限的课堂内，而是可以通过互联网信息技术延伸到学生的日常生活中。在线下的实体课堂，教师要巩固英语合作学习模式；在课堂以外的时间，教师可借用相应的软件和平台，让英语合作学习小组保持线上的联系，教师可以加入每一个英语合作学习小组，定时为合作小组发布英语学习任务，使其能够在网上随时随地交流探讨和学习。

3.2要关注现代教育技术的硬件建设

随着信息技术发展，要想真正将信息技术与英语课堂教学有机地融合，利用信息技术完成课堂教学的创新，教师必须充分重视信息化教学模式的硬件建设，实现对信息技术环境和课堂教学模式的不断优化，以此为接下来英语高效课堂的构建提供有利的前提条件。另外，学校应当积极鼓励英语教师不断提升运用信息技术展开教学的水平，真正将多媒体和英语教学有机地融合，利用信息技术的动画、声音、文字、音乐等功能，点燃学生的英语学习激情，引导学生积极参与英语学习与运用实践，进而获得英语学习能力的提高。

3.3利用多媒体设备

教师可以在实际开展小学英语教学的过程中利用多媒体技术以及设备来拓展小学英语教学内容，这样不但可以拓宽学生的知识面，还可以为其引进一些新鲜的学习内容，进而吸引学生的目光，激发其学习兴趣。此外，借助多媒体技术还可以将很多教学内容生动、形象、直观地展示出来，这样能够显著降低小学生的理解难度，从而促使课堂教学质量不断提高。

3.4实施微课教学

微课教学运用到小学英语教学中，可专门利用微课教学来指导学生突破重难点知识，化解对问题的困惑，从而提高教学效率，构建以学生为中心的英语合作学习模式。在信息化教学背景下构建小学英语合作学习模式的首要任务就是将学生调整到合作学习模式的中心位置，使小学生主动参与小学英语合作学习。教师在英语课堂上应起到方向引导和辅助的作用，教师要充分利用既有的信息化教学资源和设备，为小学英语合作学习模式构建更加开放、更加轻松的课堂环境，让学生在英语合作学习模式中不受限制，以释放学生的天性，促使其更加活跃地发表自己的观点和看法，并参与讨

论。

3.5丰富英语阅读材料

英语阅读材料可以有效提升小学生英语阅读水平。在传统教学中，阅读材料匮乏是影响学生英语阅读水平提高的原因之一。而网络就像一个巨大的“储水池”，包罗万象，可以满足学生英语阅读的需要。因此，借助丰富的网络阅读资源，不仅可以增加英语阅读的内容，而且可以使小学英语阅读教学活动更加灵活。例如，教师可以引导学生通过自主搜索从互联网上查找相应的阅读材料，然后选择自己感兴趣的内容，接着引导学生在在线学习英语阅读技能，或者利用互联网上搜索到的阅读材料为扩大英语课堂阅读训练做准备，从而给学生提供积极帮助。

3.6英语写作中的深度融合

小学生处于英语学习初期阶段，而写作是对学生语言综合能力要求较高的一项内容，是小学英语教学的难点。特别是小学生大多数时间处于汉语的语言环境，在写作中容易受到汉语表达方式的干扰和影响，造成英语写作中存在各种错误。另外，小学生思维积极，喜欢新鲜事物，但是考虑问题不周到，对于英语的写作教学往往有畏惧心理。在针对作文主题进行创作时，小学生又容易出现偏题的情况。因此，教师应利用信息技术启发学生的创意思维，通过看图写作、视频展示、创意思维导图等方式，让学生对写作产生兴趣，形成英语写作习惯，从而真正提升学生运用英语的能力。

4 结束语

计算机和互联网的飞速发展，使人们走进了信息技术时代，使社会格局和生活方式发生了巨变，各行各业都在对互联网技术进行开发和探索。在科学技术飞速发展的21世纪，作为基础学科的计算机与作为工具学科的英语存在相互促进、相互补充的紧密关系。新时期在对小学英语教学活动进行改革创新的过程中，十分有必要重点结合现代信息技术的融合应用进行探索，促进信息化英语教学体系的逐步构建，争取能开发全新的教学组织模式，切实优化教学活动的整体质量，使信息时代背景下学生的英语自主学习能力得到合理化的培养。

参考文献

- [1] 苏燕华. 试论信息技术与小学英语教学的深度融合[J]. 新课程(小学), 2019(02): 118.
- [2] 鞠春燕. 小学信息技术应用与英语教学的深度融合[J]. 新课程(小学), 2019(06): 126-127.
- [3] 朱娅. 信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略[J]. 新智慧, 2019(06): 20.
- [4] 万琼. 现代信息技术在小学英语五要素中的应用探析[J]. 中小学信息技术教育, 2020(1): 49-51.
- [5] 郭焕森. 小学英语教学与信息技术有效融合路径[J]. 科普童话·新课堂(下), 2019(3): 112.