

# 逻辑思维“唤醒”初中数学课堂

张伟

兴国县樟木初级中学

**[摘要]**教改策略实施之后要求教师更加重视锻炼学生思维能力，不仅仅是增强学生解决数学问题能力，更重要的是发散学生数学思维。初中教材知识比上一个阶段的知识理念更加深奥，认知难度逐渐增加，教师对学生的发展要求仍要集中在培养学生思维逻辑，帮助学生形成思维习惯的同时增强学生认知能力，从而优化数学课堂。基于此，本文从调整观念、锻炼意识以及结合生活这三个方面，阐述了初中数学课堂如何培养学生的逻辑思维。

**[关键词]**初中数学；优化；逻辑思维；教学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.887

研究显示，教师在教育实践更加重视学生的数学分数，而不是学生的数学思维发展状况，仅仅给学生讲解怎样解决数学难题，传授学生解题技巧，难以锻炼学生独立思考问题、自主解决问题能力，无法发展学生数学逻辑思维。然而，逻辑思维对学生认知的整个过程而言非常重要，教师应该在不断优化数学课堂的基础上，锻炼学生数学思维逻辑发展。

## 一、调整教育观念实现逻辑思维培养

教师的教育观体现在教学实践，潜移默化的会对学生的认识观念产生一定影响。初中是锻炼学生认知能力与思维逻辑的关键期，教师必须渗透正确的教育观指导学生发展，推动学生健康成长。进入初中阶段，学生的认知能力与学习的课堂知识产生了一定变化，教师不断提高对学生思维能力与数学能力的要求，而提高学生认知能力的关键是教师<sup>[1]</sup>。

比如说，在“数据的收集、整理与描述”的数学课堂，教师在教育实践调整传统的、过于死板的教育模式与教学手段，首先给学生留下一定的课堂时间开展自主思考与探究数学知识，也能把学生合理分成学习小组，要求学生在小组内进行交流与分析，指导学生自主整理与总结所需材料，使学生切身感受到收集数据信息、整合与整理信息、阐述信息表达含义，引导学生通过自己的话语与观念陈述信息。所以，教师不再使用过于落后、传统的教育观念，不断更新与优化教育观与教学模式，有利于锻炼学生的数学逻辑思维，推动学生思维发展，要求学生通过小组合作或者独立探究的方式增强学生数学逻辑，循序渐进地帮助学生形成思维习惯，启发学生数学思维，让学生思维不再受到传统解决问题思路的局限，有利于提高学生数学综合能力。

## 二、锻炼思维意识实现逻辑思维培养

教师仅仅在教学实践改变自己教育观，永远无法完成教育目标，还应该帮助学生形成自主锻炼思维逻辑的主观意识，有效增强学生自主认知能力，教师在教育环节的主要任务就是加强锻炼学生思路逻辑，帮助学生养成思维习惯<sup>[2]</sup>。学生的认知任务随着进入初中阶段之后也在不断加重，多数学生的时间都已经被学习排满，难以留出更多的时间锻炼自身逻辑思维与思维判断能力。

比如说，一些教师在教育实践会自动忽略给学生讲解概念性知识理论，不利于学生发展数学能力，锻炼数学思维，概念性知识理论也能为实现培养学生逻辑思维提供一定作用，教师灵活应用数学概念与数学定理锻炼学生掌握数学知识的能力，加强学生思维逻辑记忆及思维判断能力。教学结束之后，教师也能向学生提出与课本知识有关的练习题，要

求学生独立思考、自主完成数学题。提出的数学问题应该具备充足的推理能力与逻辑思维能力，有效增强学生解决习题水平，培养学生数学思维。所以，初中的数学知识与教师设计的教学任务对学生来说具有一定的压力，学生的多数时间与精力都投入到学习中，但是锻炼学生逻辑思维能力的指导者仍然是教师，主要场所仍然是课堂，教师加强习题难度，指导学生在完成习题中总结更多的经验与解题思路，帮助学生提高数学思维逻辑，不但能使学生获得良好数学分数，还能推动学生其他科目的发展。

## 三、结合生活实践实现逻辑思维培养

学生的思想发育正处于关键时期，初中是锻炼学生思维逻辑的主要阶段，教师培养学生思维逻辑的观念与格局不能仅仅停留在教育实践，可以将角度转向学生生活，推动的学生思维发展。

比如说，在“平行线”的数学课堂，教师为学生讲解的课堂知识不仅仅停留在教材的几何内容，更多的是指导学生回想生活中的几何图形，联想生活中存在的平行线案例，指导学生在讲台上分享自己的探究结果。教师通过结合生活实践的方式，可以有效加强学生思维逻辑能力，使学生在生活中自主锻炼思维逻辑，教师观察一些生活现象并利用自己所学知识联想数学内容，增强学生数学思维能力。学生认知数学知识的整个过程中，思维逻辑能力无疑可以为学生的知识效率提供很大帮助，除此之外，也能让学生学习其他科目知识时有逻辑地分析知识定律，为学生长远发展带来巨大优势，学生在生活的帮助下更容易接受与理解初中数学知识，促进学生形成思维逻辑。所以，教师从生活出发找到与知识有内在联系的具体案例或生活现象，有利于让学生的思想从课堂迁移到生活中，增强学生数学思维逻辑，以有效培养学生数学综合能力。

简而言之，初中是学生的重要发展阶段，是培养学生一切能力的关键期，而学生具有足够思维逻辑能力，更符合当今时代对专业人才的要求，这就使得教师除了给学生讲解数学知识之外，还应该针对性培养学生思维逻辑，提高学生思维发散能力，增强学生数学综合能力。

## 参考文献：

- [1]安富海.初中数学教学中学生思维能力的培养分析[J].科幻画报, 2019(05):104-106.
- [2]王学勤.初中数学教学中学生思维能力培养策略探究[J].学苑教育, 2019(27):77-78.