

浅谈新课程背景下如何构建小学语文人文课堂

王金英

沧州市黄河路小学 061000

[摘要]伴随着新课程革新的持续深入,小学语文教育受到了愈来愈多教育教学工作人员的重视。对于小学语文课程知识的学习,不再将小学生的语文考试成绩作为评判其语文能力的标准,而是更多的重视培育小学生的语文核心素质。要想对小学生的语文核心素质进行有效培育,就需要在日常的课堂教学当中形成积极的课堂氛围,使得小学生可以成为课堂的主体,激励小学生放飞思维,形成独立思考的语文学习习惯。建构指向人文素质的小学语文课堂既是基于语文学科的基本特点,又契合语文学科培育学生人文素质、塑造小学生文化品质的需求。使得课堂语文味与人文味具美。人文性与文化性齐飞,以此来培育小学生扎实而广泛的人文素质。基于此,笔者首先就对小学语文教学培育人文素养存有的主要问题进行了简单的阐述与探究,然后从充分尊重个体差异,进一步突出小学生的人文属性、进一步加强师生互动,营建人文氛围两个方面对新课程背景下建构小学语文人文课堂的有效措施进行了探究,希望通过本文的阐述与探究能够为有关教育教学工作者以及探究人员提供一些理论性的参考与借鉴,进而为小学语文课程教育教学活动开展的质量提供进一步的保障。

[关键词]新课程;小学语文;人文课堂;建构策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.522

引言

优质的人文素养是小学语文教学的重大培育任务,极为有利于小学生的成长。首先,在学习方面,人文素质有着极为巨大的价值,能够使得小学生具备优质的文化素质,掌控丰富的人文知识,进而对语文知识产生更佳的体悟与理解,并且学生在小学阶段的思维方式以及学习能力都在扩展与提高,人物质质的提升也极为有利于小学生在其他科目上的学习。其次,人文素质当中的人文精神以及道德品质也会对中小学生的终身发展带来影响,对小学生的价值观念以及学习态度造成了极为严重的影响,不仅仅是在学习方面,在生活当中优质的素质以及品质也会使得小学生可以热爱生活、乐于助人、明辨是非,成长为对社会以及个人有贡献的优秀青年。鉴于此,本篇文章就对新课程背景下对小学语文人文课堂建构的策略进行了探究与解析,希望可以为相关探究人员以及工作人员提供一些有效的参考与借鉴。

一、小学语文教学培育人文素养存有的主要问题

(一) 针对审美培养缺少正确引导

语文教学课程可以看作是一门语言任务,不论是文章载体还是句式结构、语言文字都遵循特定的规律,在小学语文教学当中经过反复探究以及揣摩才可以精准辨析其用法与规律,从而充分体会语言文字之美,进一步感受语言的魅力,这一过程需要注重以品味以及体验的方式开展^[1]。但是,固定的教育教学任务使得小学语文老师更为关注教育教学成果,严重忽略了教育教学活动的灵活开展,对小学生的引导通常集中在字面意思的理解方面,相对应的语言训练也以抄写以及背诵为主,审美教育体现不足,小学生无法感受到学习的乐趣就会产生极为消极的厌学心理,面对语言文字的学习应付了事,难以感知到其中的人文价值以及美学元素。

(二) 小学生接触的人文知识较为零散

语文教学课程蕴含的人文知识极为充沛,但是这些人文知识又分布的较为零散,隐含在语言文字的背后,在实际开展教育教学活动的过程当中需要小学语文老师进行具有针对性的挖掘,并且做出具有系统性的主导,将人文知识直接呈现在小学生的面前^[2]。但是,受到多个方面因素的严重影响,很多小学语文老师对于教学材料当中包含的人文知识系统讲解的机会不多,小学语文老师将重点放在阅读理解方面,对于人文知识的重视程度较低,仅仅是在教育教学过程当中稍作介绍,这样小学生接触的人文知识呈现出七零八落的状态,小学生的知识建构能力较差,再加之缺少小学语文老师的引导,使得小学生的人文观念较为淡薄,对于语文课程知识的认知较为浅显,更说不上文化素质以及价值观念发展,这也导致语文课程特性以及其教育价值体现不足。

二、新课程背景下建构小学语文人文课堂的有效措施

(一) 充分尊重个体差异,进一步突出小学生的人文属性

对于传统类型的小学语文课程教学模式而言,在一般状况下,小学语文老师一般会采用相同性或者是单一化的教育教学方式,对于不同程度的学生采取相同的教育教学模式,进而严重忽略了小学生的个性化以及差异化特点,致使小学生在实际进行学习的过程当中难以跟随全班学生的学习趋势以及老师的教育教学进度,使得小学生自身的学习状况呈现出滞后性的特点。在对小学语文人文课堂进行架构的期间,需要将小学生作为课堂内部的主体,并且每一名小学生都有着非常强的个性化特点^[3]。小学语文老师需要充分结合小学生的成长优势以及具体状况,为小学生提供有针对性的教学指导,防止“单一化”或者是“一刀切”的教育教学形式出现,进而进一步突出小学生在课堂内部的主体地位,有效彰显小学生的个性化特点。对此,在对小学语文人文课堂

实际进行建构的期间,小学语文老师需要对小学生的成长规律以及发展特点进行解析,对小学生的个体差异予以高度的重视以及充分的尊重,在教学课堂当中进一步突出小学生的人文个体形式属性,进而为小学语文教学课堂的多样性以及丰富性提供进一步的保障。在小学语文课堂教学活动的实施阶段,小学语文老师需要针对不同小学生的具体状况,在综合解析的基础之上为小学生设计具有针对性的学习任务,进而为课堂问题设计的层次性提供进一步的保障,确保全部小学生都可以按照小学语文老师所设计的教育教学内容进行思考,并且充分结合自身具体状况选择最为高效的学习方式,进一步推进全体小学生的共同进步^[4]。比方说,在实际开展小学语文课程教学活动的过程当中,可以采取“问题清单导读”的方式,小学语文老师需要充分根据文章的内容来对清晰的“导学问题清单”进行编制,进而设计系统化的课堂问题,保证问题的难以程度各不相同,再将此类问题进行分层处理。除此之外,小学语文老师还需要充分根据班级内部小学生的具体状况对小学生进行分层,保证相同层次的小学生可以接收与之相对应的问题,并且小学生的学习状况可以与问题的设置难度保持相同。与此同时,在采用分层阅读教学方法的同时,小学语文老师还需要保证所选用的指导方法具有层次化的特点,进一步增大人文课堂氛围与小学语文教学活动之间的渗透力度。由此我们不难看出,对“问题清单导读”的教育教学方法进行应用,不仅可以进一步突出小学生的差异化特点,与此同时还能够进一步展现小学生个体属性的基础之上,为人文课堂教学形式的逐步落实提供保障。

(二) 进一步加强师生互动, 营建人文氛围

通过对人文课堂的建构内涵进行解析,充分明确这一方面的具体内容,保证小学语文老师与小学生之间可以保持优质的适应性,基于层次性以及多元化的互动方式,进一步增强小学语文老师与小学生对于人文课堂建构内涵的理解与认识,进而进一步彰显出小学语文教学课堂的人文性特点^[5]。对此,在实际开展小学语文课程教学活动的期间,需要采取科学合理的方式来进一步增进小学语文老师与小学生之间的联系与感情,在保证师生优质互动的基础之上,营建出优质的人文课堂氛围,使得小学生可以更为主动、积极的参与到阶段性的语文学习过程当中,不仅可以进一步拉近小学语文老师与小学生之间的距离,与此同时还可以在新课程时代背景的指导作用之下,为小学语文课堂氛围的灵活性以及开放性提供进一步的保障。课堂游戏属于小学阶段老师与学生实施课堂互动的高效方法,在实际开展教育活动的期间小学语文老师可以采用角色扮演或者是课堂活动等等更多种不

同类型的游戏形式,为全体小学生提供明确的指导,使得小学生能够在参与教育活动的的基础之上与小学生之间保持优质的联系,使得小学生与小学语文老师都可以到游戏当中进行互动。除此之外,为了保证小学语文老师与小学生之间的高效互动,需要采用多样化的互动方式,并且需要保障此种方式的可操作性以及可行性。采取融入趣味性活动的教育教学形式,不仅可以在小学语文教学课堂当中进一步增进小学语文老师与小学生之间的互动,还可以在保障互动性教育实效作用的基础之上,进一步加强人文性的小学语文课堂教学氛围。比方说,在对《北京的春节》这一教学内容实际进行讲授的期间,小学语文老师可以设计“你演我猜”等等趣味性游戏活动,使得小学生可以对“春节”这一主题进行联想,在想象有关事物的基础之上,以抽查的方式选择一门小学生,使得小学生可以应用肢体动作来进行描述,并且进一步展现自身所想象的事物,再为其他小学生提出明确的要求,使得其他小学生可以对演示学生所描述的事物进行猜测^[6]。

结语

总的来说,在新课程改革背景的影响下,需要将人本的教育教学理念进一步融入小学阶段的语文课程教育教学活动当中,以互动式的教育教学形式进一步加强小学语文老师教师与小学生之间的联系,通过进一步加强小学生的互动意识、合作意识、创新意识和学习能力,为小学生提供明确的指导方向。将人文课堂构建作为小学语文教学阶段的新型目标,以提高小学生的人文素养为主要目的,协助学生对良好的思想价值观念进行树立,基于互动性的教学情景为人文课堂的构建提供充足的空间支持,为小学语文课程教育教学活动开展质量的有效提高奠定极为坚实的基础。

参考文献

- [1] 苏子豪. 新课程下小学语文人文课堂的构建路径分析[J]. 考试周刊, 2019(A1): 51-52.
- [2] 王建军. 构建小学语文人文课堂培养学生人文素养的思考[J]. 课程教育研究, 2019(29): 59-60.
- [3] 耿丽英. 关于提高小学语文课堂教学有效性的对策研究[J]. 课程教育研究, 2016(28): 53.
- [4] 王艳玲. 浅谈在小学语文教学中如何渗透人文主义精神[J]. 中国校外教育, 2014(02): 119.
- [5] 王雪. 让人文之花在语文课堂快乐绽放——从一则语文教学案例谈起[J]. 吉林教育, 2012(35): 90.
- [6] 朱油价. “读”占鳌头 创人文课堂——小学语文阅读教学之我见[J]. 小学时代(教师), 2012(05): 24.