

探究立德树人任务下的语文教学评价特质

高淑霞

宁夏回族自治区中卫市海原县第一中学

【摘要】立德树人为教学工作的发展指明了方向，立德树人不是简单的口号，而是学生发展中实实在在需要具备的素质。在立德树人任务下，语文教学评价工作应该更加更加关注学生的道德形成情况，体现出语文学科人文性和工具性的统一。比如在语文教学评价方面，教师需要作出系列的调整，适应立德树人任务的需要，促进学生的成长成才。同时，在立德树人任务下，语文教学评价工作也具有一定的特质，本文主要就立德树人任务下的语文教学评价特质展开讨论，希望可以给相关教育人员以借鉴。

【关键词】立德树人；语文教学；评价特质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.336

在教学中对学生做出科学的评价能够为学生的学习奠定基础，学生可以在教师的评价引导下开展学习活动，同时不断调整学习策略，提高学习效率。立德树人任务下，我国不少教师在教学评价上下足功夫，将道德纳入教学评价体系中，丰富了教学评价指标，提升了教学评价的科学性。通过对语文教学评价特质进行分析，可以促使教师更加了解教学评价本身的重要意义。为此，在立德树人的任务推动下，我国有必要加强对语文教学评价特质的研究。

一、评价对象：全面性和差异性

（一）评价对象的全面性

评价对象全面性是指教师在教学评价中要兼顾学生整体，照顾到每一个学生。在语文知识学习中，学生之间存在明显的差异性，比如部分学生从小便受到家庭环境的熏陶，涉猎广泛的书籍和知识，具有扎实的写作能力，但是也有部分学生受到语文环境氛围的熏陶少，接触的知识不多，这也就增加了学生在接受知识方面的阻力，教师在对待不同学生评价中应该一视同仁，因为每一个学生都是太阳光下最耀眼的一颗星星。

比如以一次语文期末测试为例，测试是语文教学工作中经常性的工作，测试一方面检测学生的学习情况，另一方面发现学生学习上的不足，在期末测试中难免会将学生分成不同层次，如果教师只对成绩优秀的学生作出评价，不去关注成绩一般学生，往往会使部分学生的自尊心受到打击，价值得不到肯定。因此，在语文期末测试中，教师要扩大教学评价的范围。在此次教学评价中，教师除了对学习成绩理想的学生进行评价，而且关注到成绩不理想的学生，这样每一个学生不管取得了怎样的结果，都得到了教师宝贵的点评，学生本身对教师具有很强的崇拜感，教师的一点评价都很可能改变学生的一生。

（二）评价对象的差异性

评价是对学生的日常学习表现情况作出的总结，对学生具有一定的引导作用，但是学生之间存在较大的差异性，这也就决定了教师在评价中应该针对学生的不同作出不同的评价，保障评价内容可以被学生接受。立德树人任务要求把学

生培养成真正的人，但并不是说要求学生要千篇一律，成为一模一样的人，因此，教师在语文教学评价中也要保障差异性。

以语文阅读写作为例，阅读写作是语文考试的必考知识点，主要考查学生的写作能力，提升语文阅读写作能力，就必须要求学生广泛涉猎知识，不同学生在获取知识的途径上千差万别，有的学生运用现代化计算机设备查找资料，浏览网页，获得更加丰富的材料，有的学生通过查阅纸质书籍，在感受书香的过程中品味经典，还有的学生通过看电视拓展视野等等，尽管学生的学习渠道不同，但是都能够实现广泛阅读的目的。教师在对学生的学习方式作出评价时不能强制要求学生统一学习方式，按照教师的方式来学习，而是需要根据学生的学习特点以及性格等让其选择适合自己的学习方式，肯定学生利用不同途径获取知识的价值，为学生今后的阅读写作生涯发展奠定基础。

二、评价手段：情境性与穿透性

（一）评价手段的情境性

评价手段情境性是指教师要在学生情境中观察其所表现出的学习态度以及学习方法等，同时还要关注学生在真实语言情境中所表现出的语言表达能力以及思想品质等，促使学生在情境中发现问题，相机评价。为此，教师要在语文教学中给学生创设教学情境，帮助学生在教学情境真实地表现自己，也促使教师发现学生的问题，对其进行科学评价。

以《皇帝的新装》为例，在文中向我们塑造了一个敢于说真话的天真孩子形象，在学习本节课后学生会对比文中所塑造的小男孩形象有不同的认知，也会对小男孩的这种行为抱有不同的看法，为此，教师可以组织学生开展口语交际活动，让学生就本节课中小男孩的行为以及形象进行讨论。下面是学生讨论中的部分观点内容：A同学说，我赞同小男孩的做法，诚实是当前社会十分缺乏的，目前人与人之间信任危机，其主要原因就是诚实的品质逐渐减少，而故事中的小男孩敢于提出质疑，勇敢地表达自己的想法，敢于向权威发起挑战，我们应该学习小男孩身上这种宝贵的精神，在日常生活和学习中养成诚实的优良品质。B同学说，诚实固然

重要，但是有时候过于诚实不仅会伤害对方的自尊心，还会给自己招来不必要的麻烦。比如文中的小男孩说了别人不敢说的实话，如果皇帝昏庸无道，小男孩很有可能面临生命威胁，因此，我认为诚实并不见得是一件好事。C同学说，诚实是中华民族优秀的传统美德，在任何一个时期我国都在宣扬要坚持诚实的优良品质，但是诚实应该根据不同的事件、不同的情况区别对待，俗话说“善意的谎言”就是这个道理，比如在学习和生活中遇到困难，我们不可以随意地向父母倾诉，因为这样很容易引起父母的担忧，并且这些问题是通过自身努力可以克服的。通过教师给学生创设语言教学情境，教师可以通过不同学生的表述发现学生在语言组织和表达中存在的问题，对今后语文教学调整具有借鉴价值，也可以促使教师更科学地评价学生。

（二）评价手段的穿透性

评价手段穿透性是指教师要从学生的言谈举止中观察到学生的思维品质，人们常说“腹有诗书气自华”，虽然知识并不能完全决定一个人的思想品质，但是也会对思想品质产生潜移默化地影响。学习的知识会在举止投足之间表现出来，教师也只有穿透现象，才能够观察到学生的本质思想。基于评价手段的穿透性，教师要善于从不同的角度出发，多方比较，对学生学习前、学习中以及学习后进行观察，认识学生内在的思维品质以及审美情趣等。

比如以《回忆我的母亲》一课为例，文中记载了朱德同志回忆自己母亲的生活细节，饱含着他母亲强烈的思想之情，在学习本节课中很多学生对朱德对母亲的情感理解不透彻，感触不深入，在回答问题中也不能直击作者内心深处，感受作者想要表达的内容。为此，教师要加强对学生的长期性观察，同时将这种观察贯穿于学生的学习前、中、后三个过程，在学习前，教师分析学生在本节课中学习中的问题，比如对文中提到的旱灾、破产等生活缺乏认知等等，针对这个问题教师提前给其补充阅读材料，为学生开展本节课学习奠定基础。在学习中，教师要善于观察学生的发言情况，比如一位学生说“文中的母亲真是伟大，每天起早贪黑，忙忙碌碌，这种勤俭节约的精神是社会所缺乏的，但是我的母亲现在并不辛苦，家务事都是通过智能化电器搞定，根本用不了多少劳动”。从学生的发言中可以看出，这位学生并没有看到母亲的辛苦，也没有感受到母亲为家庭所付出的代价。为此，教师可以深入分析学生产生这种状况的原因，通过分析发现，学生在学习中和生活中的观察能力不强，不善于从细节处发现生活中的美。在学习结束后，教师还进行了家访工作，从学生家长与教师的沟通中发现，部分家庭的父母过于宠溺孩子，生活中的家务活自己一人承担，学生没有与父母一起体验家务生活，自然也不会了解家务活。语文检测只能判断出学生的成绩表现，得出的也是简单的分数，但是不能深刻反映出学生的思想道德情况，只有

教师通过穿透性观察和分析，通过现象看本质，才能够真正发现学生在思想品德上的问题，评价内容也更加得当。

三、评价内容：综合性与模糊性

（一）评价内容综合性

评价内容综合性是指教师在对学生进行评价中不仅关注学生的成绩，同时也关注学生的阅读情况、思想道德建设情况以及人文素养发展情况等等，立德树人任务下要求教师对学生评价内容更加全面化，因此，教师要在语文教学中给学生更加全面的评价，让学生获得全面发展。

以《黄河颂》为例，黄河是我国的“母亲河”，她以无私的胸怀养育了两岸的子孙，促进了地区经济的繁荣，在本节课中教师对于学生的评价内容不仅要包含学生是否掌握了这首组诗的结构、语言特点，是否理解了组诗中的词汇和句子，是否能够感受到作者对黄河的喜爱之情，同时还要评价学生是否对黄河始终怀着崇拜之情。在教师全面评价的引导下，学生也会在生活中更多地关注黄河，了解与黄河相关的知识，为保卫黄河作出自己力所能及的贡献。

（二）评价内容模糊性

在语文教学中对于学生的评价并不是一味地明确评价内容，也可以使评价内容具有一定的模糊性，评价内容模糊性是相对于定量评价所提出的，也就是说教师不要单纯用分数来反映学生情况，还要侧重对学生精神品质、意志人格以及审美情趣等的评价，这些评价指标一般不能给学生打出具体的分数，但是可以从侧面展现出学生的思想道德情况。在对学生的评价中，教师要对学生在思想品质等方面取得进步给予肯定与表扬，同时也对存在认知错误的学生采取一定的惩罚措施，评价内容不必过于精准，只要让学生意识到自身的问题即可。但是需要注意的是，教师对于学生的评价不能够捕风捉影，而是需要根据学生的客观情况进行分析，在此基础上对学生进行指导性评价，让学生可以在正确的评价指引下改正错误，养成良好的品德习惯。

结语

综上所述，随着素质教育的发展，立德树人的任务在各个学科中被落实，语文作为基础教育的主要学科，教师必须以语文学科为载体，在语文教学中坚持立德树人的根本任务，对学生作出正确的评价，让学生能够更加健康的成长和学习，促进学生素质和能力的同步提升。相信在不久的将来，我国语文教学工作的评价内容将会更加人性和科学化，语文教学质量也会明显提升。

参考文献

- [1] 赵琳琳. 基于发展性评价观的语文教学评价语使用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [2] 郝雪彩. 初中语文教学评价存在的问题及对策研究[D]. 河北师范大学, 2015.