

# 浅谈翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用策略

马艳茹

河北省青县陈嘴乡张二庄小学 河北 沧州 062650

**[摘要]**翻转课堂是当前应用十分广泛的一种教学模式，其可以在很大程度上实现对学生自主学习能力、合作探究能力的培养，对于学生的全面发展有很大帮助。因此，在教学实践中，小学语文教师需要结合学生的发展需求，灵活应用翻转课堂教学，以此更好地突出学生课堂主体地位，促进学生课堂学习效果提升。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.476

## 1. 前言

随着素质教育理念的提出和课程改革的实施，传统的小学语文课堂发生了巨大的变革。其中，小学语文课堂变革的一大表现就是翻转课堂的应用。翻转课堂对传统的课堂教学环节进行了调整和改变，它能够有效发挥学生的学习主体性，近年来不断受到广大教育工作者的关注和研究。

## 2. 翻转课堂应用于小学语文教学中的意义

小学生的思维正处于发散期，这一时期的语文教学有助于培养他们的基础文化素养，提高语言表达能力和理解能力等。以前的教学模式忽视了学生在课堂教学中的地位，没有充分利用学生活跃的思维能力培养学生的语文能力，也不利于培养他们其他各方面的能力。而近年来，翻转课堂教学模式成为教学界的热词。与传统语文教学模式相比，翻转课堂教学模式充分利用了网络平台，通过网上为学生答疑解惑加强师生间的交流，推动教师不断关注学生的学习问题，对提升教学效率、有针对性地引导学生自主学习具有重要意义。

## 3. 翻转课堂模式下的小学语文教学对策

### 3.1 引导学生课前进行自主学习

学生进行自主学习是提高学习效果的保障之一，尤其是在翻转课堂的教学过程中，这一点也是非常重要的。教师要做的就是引导学生自主学习，培养学生的自主学习能力。引导学生课前自主学习既是为了帮助学生树立自主学习的意识，也是为了让学生对学习内容提前了解，为后面正式的学习奠定基础。教师可以在线上平台为学生提供相关的学习视频，学生独立预习之后，遇到不懂的地方可以提前记下来，等到正式上课的时候带着疑问听教师讲课，逐渐解决心中的疑问，还有不懂的地方再请教教师。对教师来说，学生的提问也是他们了解学生学习难点并制订下一步教学计划的依据。以《窃读记》一文为例，教师可以在网上筛选一些相关视频，供学生课前观看。看完视频之后，学生可自主学习、自主思考，了解了整篇课文表达出的中心思想和整体架构。学生对标题中的“窃”这个字的含义可能没有一个清楚的认识，这时，可以将自己对这个字的疑问记下来，然后在课堂中跟随教师一起慢慢弄清楚这个字的含义。这样，整个课堂的教学将变得有较强针对性，教学效果能大大提升。教师还可以在线上平台给学生布置预习作业，一方面可以引导学生自主预习并检查学生的预习情况，另一方面有利于调整后面的教学。

### 3.2 提高课前准备的质量

进行充分的课前准备是非常有必要的，因为翻转课堂这一教学模式大多数学习时间都是为学生准备的。在开始正式的课堂学习之前，前期的准备工作可以让学生对将要学习的内容产生更深的了解，解决一部分在预习过程中产生的疑问，并带着未解决的疑问进入正式的学习，如此，学生的学习积极性会更高，教师再引导他们自主分析问题，找到原因所在，掌握文章内容，可以更好地锻炼学生的逻辑思维能力、探索能力和解决问题的能力。要提高课前准备的质量，教师应灵活运用幻灯片、视频等手段，结合教学内容和教学目标制定课前准备内容，以便解答学生课前学习产生的疑惑。以《黄果树瀑布》一文为例，学生在自学过程中对黄果树瀑布的真实样貌特别感兴趣，教师就可以根据课文内容制作一个几分钟的小视频，以供学生在课前观看，有针对性地指导学生展开课前预习。视频里面可以包含动画讲解、音乐、图片、黄果树瀑布的介绍以及和课文内容的对照等内容，让学生体会到文中对黄果树瀑布绘声绘色的描写。

### 3.3 进行互动式教学，鼓励学生课中进行积极讨论

基于翻转课堂的小学语文教学也是非常注重互动式教学的。传统教学更多的可能是“教师教、学生听”模式，师生间没有足够的交流，对提升学生的语文学习水平没有较大的作用。所以，教师在教学过程中一定要重视互动教学。以《信任》一文为例，在组织学生对这篇课文进行线上预习之后，为了解学生的预习情况，展开课堂教学，教师可以向学生提问，如“大家有没有类似的事情可以分享？”引导学生踊跃回答。这种开放性的问题可以激起学生的讨论兴趣，活跃课堂氛围，真正做到以学生为主，让学生掌握课堂的节奏，主动思考、提问、分析。另外，还要注意，教师应该给学生足够的思考时间和组织语言表达的时间，不断提高自身的语文素养。

课堂讨论在翻转课堂教学中也是非常重要的一个环节，主要是为了让学生积极交流自己的想法和问题，在讨论中加深对课文内容和思想的理解，增强与同学之间的交流。在课堂讨论中，可以让学生之间进行课前预习成果的交流，提出自己的疑问，大家一起探讨，这个交流的过程是学生提高语言组织能力和表达能力的过程。然后，教师根据学生交流讨论的结果，提炼出几个具有代表性的问题，拿出来大家一起探讨，使学生畅所欲言，从不同角度进行交流，从而加深对

整篇课文的理解。以《圆明园的毁灭》一文为例，教师可以先在课前引导学生自行预习，然后在课堂上鼓励学生提出自己的疑问，之后组织学生讨论圆明园毁灭的原因，学生从不同角度展开分析，大家的看法不一，但是经过交流，大家对这个问题都有了更加全面、深入的认识，对后面课文的理解也会更加深刻。

### 3.4对学生提出的疑问进行解答

设置答疑环节的目的就是让学生巩固自己所学的知识，对所学内容有一个全面、深刻的把握。教师首先应该整理汇总学生的问题，力求做到简洁、全面，然后一一解答，让学生都能彻底解开心中的疑惑，并帮助他们打好后续学习的基础。解答学生的疑问也不是一件容易的问题，教师应该提前做好相关准备，对问题有一定的预见性。教师可以建立线上交流平台，如QQ群、微信群等，引导学生在自主预习后将产生疑问在平台上反馈给教师，教师就能收集学生的疑问，并据此制定更加有针对性的答疑教学方案。以《蝙蝠和雷达》一文为例，大部分学生的疑问主要是雷达原理的含义，以及蝙蝠和雷达之间的关联等。教师就要根据这些问题尽可能地搜集相关资料，以便在课堂中准确解答学生的疑惑，避免因不能解答学生疑惑而导致学生学习热情下降。此外，学生在提出疑问之后，教师不一定要直接给出答案，还可以继续向他们提问，引导学生进一步思考，自主通过阅读、上网查询等途径探索相关的知识，这样可以培养学生的发散思维能力，引导他们主动进行更深层次的思考，探索最深层的道理。

### 3.5通过课后作业检查学生学习情况

课后作业有助于学生对所学知识进行及时巩固，同时也是教师掌握学生学习情况一种非常重要、直接的手段，对教师进行后期的教学设计有直接的参考作用。这个环节一般来说分为两步：第一步，根据课堂讲授的内容布置适量的课后作业，学生完成后可自行上传到课业平台，以便教师了解学生的学习情况；第二步，教师根据作业完成情况，总结学生的学习弱点，并以此为依据，调整和完善自己的教学计划。例如，在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》一诗时，教师可以提前在网上下载好根据此诗改编的歌曲《烟花三月》，给学生布置一边听音乐一边对照原文阅读的课后作业，并让学生自主拓展补充相关的诗歌，这样一方面可以让学生更好地感受到这首诗传达出来的意境与感情，另一方面可以帮助学生更快地记住整首诗歌，丰富学生的古诗词积累。在下一节课的开始时，教师可以对学生的记忆情况进行抽查，以此通过课后作业检查学生学习情况。

## 4. 翻转课堂模式下的小学语文教学注意事项

### 4.1精心制作课件视频

翻转课堂教学需要借助视频进行教学，视频课件的质量对课堂教学效果有着非常重要的影响。教师在教学过程中要充分考虑到这一点，也要认识到视频课件在教学中发挥的作用，精心准备教学视频。第一，教师要开展教材活动，都必须以教材为基础，所以教师一定要熟练掌握教材内容，明确

教学目标。第二，学生是教师教授的对象，是学习的主体，教师的所有教学活动都应该考虑学生情况，课件视频的制作需要围绕学生设计。第三，教师应在教学目标、学生水平的基础上，从网络上挑选与小学语文教学密切相关的内容，包括文字、图片、视频、音频等，并结合自己的理解，将其合理安排到自己的教学课件中，供学生学习。目前，网络平台上的教学视频非常多，但是绝大部分的质量都没有保证，这样的视频不能直接用在教学过程中，要求教师对教学视频的内容要有自己的理解和安排。第四，灵活运用各种多媒体和编程软件，对视频课件进行整合优化，使视频课件尽量符合教学内容。

### 4.2突出学生的主体地位

传统的教学模式一般很难提高学生学习的积极性，因为主要是教师给学生灌输知识。这种教学方法不管是对教师教学水平的提升还是对学生学习水平的提升都没有太大帮助。而翻转课堂正好与此相反，坚持学生“学习主体”的地位，一切教学活动都是以学生为中心，让学生自己主动探寻，用自己的方法分析、解决问题，最后找到答案。基于此，教师应该端正自己的教学态度，在设计教学计划和实际的教学过程中都要做到以学生为主，以调动学生的积极性为目的，引导学生积极思考、主动探索，主动解答学生疑惑，积极组织、引导学生之间、师生之间进行积极交流与讨论，达到教学的目的。另外，教师还要注意引导学生主动养成良好的语文学习习惯，增强逻辑思维能力和分析能力，这些能力的提升对学生以后的学习和生活都有很大的帮助。

## 5. 结语

综上所述，随着我国信息技术的发展，我国教育也在这种浪潮下不断进行改革与创新，翻转课堂在这种背景下得到了广泛的应用，对推动我国小学语文教学的发展有着非常重要的意义。翻转课堂不仅能改变我国传统的小学语文教学模式，还能顺应时代的发展和新要求，真正做到教师的有效教学和学生的有效学习，推动小学语文教学整体水平的上升。因此，在当前的背景下，翻转课堂这一教学模式应该成为小学语文教师经常采用的一种教学模式，让其发挥更大的作用，帮助学生更好地学习，推动我国小学语文教学的健康有序发展。

### 参考文献

- [1] 翻转课堂模式下小学语文读写结合的策略[J]. 寇晖. 小学生作文辅导(上旬). 2019(08)
- [2] 小学语文教学研究重点问题的回顾与展望——基于2014年人大复印报刊资料《小学语文教与学》论文转载情况统计与分析[J]. 罗先慧. 语文教学通讯. 2015(09)
- [3] 巧用信息技术助力小学语文教学研究[J]. 吕晓玲. 考试周刊. 2019(93)
- [4] 核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 卢佳芬. 考试周刊. 2019(86)
- [5] 新课标下的小学语文教学研究[J]. 张凤云. 神州. 2013(31)