

# 构建小学数学高效课堂的方法探究

肖华荣

江西省井冈山市龙市小学 343600

**[摘要]**小学数学学科是一门极为重要的基础性学科,随着新时代教育的发展,小学数学教学中要求培养学生的综合素质,提升课堂的教学效率,同时还需要为小学生的全面发展和进步提供良好的基础平台。而针对当前小学数学课堂教学现状来看,仍然是存在着或多或少的问题,综合多方面的因素,我们需要积极的改变传统教学方式,更新自身教学理念,深入结合小学生的身心发展特点和认知规律,来制定科学合理的教学策略,培养学生良好的数学素养,从而有效构建小学数学高效课堂。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 新课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.478

随着时代的发展,课堂不仅只是上课,而是要追求有效率的课堂,即高效课堂,教师应该紧跟时代发展使课堂成为高效课堂。在这样的背景下,教师就必须优化自身的教学策略,根据学生的实际情况进行课堂教学,才能构建高效课堂,让学生更好地进行数学知识的学习。

## 一、高效课堂在教学过程中的优势

高效课堂的成功建立能够有效地帮助教师实现预定的教学目标,提升学生的学习素养和对于学科学习的核心素养,积累丰富的知识,从而激发学生对于学科学习的积极性,帮助学生在在学习过程中建立正确的学习习惯。高效课堂的建立过程就是教师与学生共同进行学习,建立起知识学习的框架,拓宽学生的视野,培养学生良好的思维逻辑能力,调动学生的学习热情。在我国,高效课堂的成功建立也是对新时代人才培养的重要方式,也是促进教学稳定发展的重要渠道。

## 二、构建小学数学高效课堂的重要意义

在小学阶段,成功构建小学数学高效课堂在小学数学教学的过程中有着十分重要的意义。首先是能够对学生的言行进行规范,对于学生在学习过程中一些错误的学习方法能够及时地进行纠正,使学生养成良好的学习习惯。其次,能够更好地激发学生对于小学数学学习的兴趣,使学生在学的过程中能够对知识进行主动探究,提高学生的学习效率。最后,小学数学高效课堂的成功建立能够帮助学生对于基础的数学知识进行全面掌握,为学生在日后的数学以及理科方面的学习奠定坚实的基础。同时,高效课堂为了更好地让学生理解数学观点,要求教师创造一个富有交流的环境,其合理改良教学方式,可以为学生形成思维提供一个平台,使学生能够充分体现和认识自己的思想,使其能够面对相关概念时思维更广,在学习的同时深入生活,促进学生创新实践意识。

## 三、小学数学教学课堂的现状

### (一) 教学理念落后

现如今,我国在素质教育中提倡的是要创建以学生为

主体的民主性课堂。但是,在实际的的教学活动开展过程中,还是有一部分教师对于以学生为课堂主体的教育方式并不认同。这些教师由于长期受到传统教学理念的影响,固执地认为自己才是教学的主体,坚持按照自己设计的流程开展教学活动,认为只要学生在课堂上对自己讲授的知识认真掌握,然后再完成自己布置的任务就一定能够取得良好的成绩。这样的教学理念在国内目前的教育工作中还十分常见,导致学生在课堂学习的过程中十分被动,缺乏沟通交流的空间,如此便大大减弱了学生对于数学学习的兴趣,严重的甚至对教师产生了惧怕,同时使学生对于小学数学的学习形成了厌烦的情绪。当然也有一部分教师积极响应教育改革,但是由于长久受到传统教学理念的影响,导致在进行教学改革的过程中也没有太大的改变,反而造成了教学质量低下。

### (二) 教学方式单一

长期以来,在教育教学中我国都十分提倡对高效课堂的构建,并且还将构建高效课堂设立为重要的教学内容。但是,就具体的情况而言,随着目前信息科技的不断发展,在教学课堂中的应用也越来越广泛,这便使课堂的教学环境和教学方式也随之发生了相应的变化。可是,这些也只是让教师在教学内容方面进行了补充和拓展,对于教学理念和教学方式并没有太大的改变,没有对学生的学习热情进行成功的调动,教师与学生之间的有效沟通仍然缺乏。如此,便导致了课堂的氛围依旧枯燥,不够活跃,使得高效课堂的构建没有达到预期的目标。

### (三) 学生的学习兴致不高

对于数学来讲,因其本身具有抽象的性质,使学生在进行学的过程中必然都会遇到一定的困难。因此,需要教师及时地帮助学生对于小学数学知识进行更好地理解和掌握。倘若教师不能够对学生及时地提供帮助,那么就会使得学生的成绩越来越落后,导致部分学生会跟不上班级的整体节奏,进而降低学生对于数学学习的积极性。同时,教师枯燥、单一的教学模式也不能够激发学生的学习热情,致使学生在课堂的学习兴致低迷,严重影响教学效率。

(四) 忽视学生主体地位

应试教育观念深入人心,“把知识学到脑子里”“考试分数最重要”诸如此类的观念在教师心中根深蒂固。教师为学生争取分数付出了无数心血,却常常忘记一味地依靠教师,久而久之会限制学生上升空间以及思维拓展。新课改背景下,在小学数学高效课堂的构建过程中,部分教师如若无法真正将学习的主体地位还给学生,即便创新了课堂模式,也是站在教师的角度,无法对学生发挥更多的影响,高效课堂构建的效果也会戛然而止。

四、小学数学教学高效课堂的策略

(一) 使用生活化数学,让学生有良好的体验

教师可以在教学指导中使用生活化的数学方法,这样既可以让小学生更多地认识到生活中的数学,也可以让学生能有一种良好的数学计算体验。不仅如此,学生也会与教师的互动性增强,有更多的交流沟通。所以,对于当下教学,教师可以在小学数学课堂中适当使用这种偏生活化的数学方法。例如,教师在教学“小数的加法和减法”中可以使用这类的方法。教师对学生们举在超市买东西的例子。“小红去超市购买一个冰淇淋3.5元,还购买了一瓶牛奶7.6元,然后问学生小红此次购物花费了多少元。”通过这种体验式的教学方式,不仅让学生充满新鲜感,并且在无形中练习了学生的小数加法计算。可能在过程中,部分学生会产生疑问,此时,教师可以让计算正确的学生说讲述一下答案的由来。这样学生对计算过程的印象会更加深刻,对此知识的掌握更加清晰。教师在教学过程中使用生活化的数学计算方式,可以使教师与学生的互动交流增加,也会让学生使数学计算融入生活,拥有难忘的学习体验,实现高效课堂。

(二) 运用多媒体教学,使学生有良好的观感

教师可以在教学过程中多次使用多媒体设备,不仅能够集中学生的课堂注意力,也能够增强学生的直观认识水平,从而达到良好的观感。并且运用多媒体教学,能吸引学生的注意力,使枯燥的文字转换为多彩的图片,使学生更容易理解。所以教师需要在小学教学过程中添加多媒体的使用色彩,促进小学课堂更加高效化。例如,在教学过程中学生会学到“三角形”这一章节,教师通过课前准备,在网络上或者现实与生活中收集形状为三角形的实物图片。在课堂上使用多媒体为学生放映这些实物图片。并且让学生观察这些图片的共同点是什么,有什么作用,学生来简述自己的观点。有的学生会回答:“这些实物都十分稳固,不易散架。”由此教师可以推论出:“三角形具有稳定性。”也会有学生细心地发现,这些实物不仅是三角形,还是等边三角形。由此

教师可以总结出三角形中会有一种特殊的三角形是等边三角形。这种方式,学生能够通过自己的直观反应,发现数学中形状学习的趣味所在。教师运用多媒体为学生们展示图片,直观地展示,能够为学生们提供良好的观感。使用多媒体设备,会使学生的注意力集中,更加投入到课堂学习中。这种多媒体展示过程中也会产生浓厚的视觉效果,冲击性强,使学生的数学学习变得简易直观,从而达到高效课堂的目的。

(三) 成立小组模式,让学生有良好的氛围

教师在教学过程中,可以为学生们分组,进行讨论和解决问题,让学生们作为课堂上的主角,而教师作为课堂上的辅助。这种模式,学生的主体感会增强,参与感更强,学生之间学术沟通更加明朗。所以,教师可以在进行数学教学中,根据每个学生的不同情况成立数学小组,构建小学数学高效课堂。例如,教师可以在学生学习“折线图”时成立学习小组,将学生进行合理的分组。接着下发任务,每个组分别选择相应的内容,完成折线图的绘制。有的小组会选到统计运动会报名的内容,有的小组会选到统计上学期期中期末成绩的内容,是以折线图的形式绘制。当完成折线图的绘制后,小组分别展示,并讨论今天绘制的折线图与之前学过的统计图有何不同,以及折线图有什么优缺点。让小组代表集中组内答案回答问题,小组的回答就是全体组员的意见。

“折线图是易于显示数据变化趋势以及变化幅度,可以直观地反映这种变化以及各组之间的差别。”显而易见,小组的答案更加完整和更加准确,使课堂更加高效化。这种小组模式,可以让学生的课堂表现越发活跃,每个学生的参与感愈加强烈,也会促进学生们思维之间碰撞。学生为主,让学生的表现更多,教师为辅,为学生提供引导作用。从而调动学生的主动性,提高小学数学的课堂效率。

总而言之,小学数学高效课堂的构建过程中,数学教师需要积极顺应新课程改革教育要求,迎合新时代教育发展目标,结合小学生的实际学习需求,不断地探索创新教学方法,不断地进行尝试和探究,进而提高小学数学学科的课堂教学效率。

参考文献

[1]徐乃琴.如何构建小学数学高效课堂方法探究[J].读与写:教育教学刊,2017(2):1.  
 [2]梁乘华.构建小学数学高效课堂的教学效果[J].中国校外教育:上旬,2012(10):1.  
 [3]赵曰民.探究如何构建小学数学高效课堂[J].中外交流,2018,000(009):252.