

# 小学语文教学中运用合作学习模式的探究

章映峰

江西省上饶市余干县洪家咀中心小学 江西 上饶 335100

**[摘要]**合作学习可以在引导学生自主探究的基础上,通过交流探究实现高效学习,使学生能够通过独立思考对知识有初步的认知,再通过团队协作找到解决问题的方法,从而提升自身的创造性思维能力。教师应用这种教学方式可以提高学生的思维能力和表达能力,同时还能增强学生学习语文的热情。由此可见,在小学语文教学中开展合作学习十分必要。

**[关键词]**合作学习;小学语文;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1138

## 引言

合作学习模式是目前最受教师青睐的一种教学方式,因为合作学习模式能够帮助学生交换优异的语文思维,以此提高班级的语文综合水平。小学时期是学生成长的关键时期,教师在教育的过程中,应当遵循小学生的心理特点和学习思维,以及所感兴趣的元素,在语文教学中设计有效内容,引导学生参与,并且感受到轻松愉悦的学习氛围。小学语文是学生正式接触语文世界的第一道大门,教师在此教学中的工作,不仅要让学生掌握扎实的语文基础知识,还应当结合自身的教学经验和教育工作者的教学案例,设计学生所喜爱的教育内容,引导学生完成学习,提高教学的有效性。学生在脑海中将语文知识与生活知识进行关联,提高有效性的同时,也强化综合素养;而合作学习模式则是将学生分配成以2~5人为一学习小组,给予学生学习任务后让学生展开自主探究合作学习模式,学生在学习过程中发挥自己的学习优势,通过合作的形式其掌握的知识更加牢固。同时,也强化学生的综合素养,学生在学习过程中更加具有针对性。合作学习模式的开展不仅能使学生在语文学习中高效掌握知识,还能令学生在学习时增强自身的合作探究精神,为学生以后能够成为符合社会标准的复合型人才奠定扎实基础。除此之外,合作学习模式还能帮学生了解其他学生在语文学习过程中的优势并借鉴,完善到个人的发展中,以此提高教学的有效性,延伸教学开展的综合效益。所以说,在小学语文教学中运用合作模式是必要的。

### 1 教师要合理、科学地进行小组成员分配

当前,在小学语文教学中,合理地进行学习小组的划分是提高学生学习效果的关键因素。在传统教学过程中,教师分组主要以学生自愿原则来实行的。而在实际的教学过程中该种方式并不合理,因为学习能力较强的人愿意在一个组,而对于其他小组来说,整体的学习能力相对较弱,因此不利于长期发展,对于学习较差的小组来说也会有消极作用。因此,教师在进行小组划分时,需要科学、合理地依照学生的学习能力以及人员数目进行分配。例如,将学习好的学生分配到各个小组之中,起到带头作用,这样也可以帮助其他学生进行学习,调动其他学生的学习积极性。如果小组遇到问题时,也可以进行更好的解决。所以,对于合作学习模式来

说,首先要进行的就是对人员的合理分配,这样才可以有效地发挥合作学习的优势,提高团队相互学习、相互督促的效果。

### 2 确定课堂教学目标

在小学语文教学实践过程中,教师要想应用合作学习更好地进行课堂教学,就要对教学内容和学生进行透彻、客观的分析,同时必须确定教学目标,这样才能有效传授学生知识和技能。教学目标对教学环节的发展有着直接影响,在一定程度上影响着学生的学习成果。因此,教师要注重科学的教学目标的设定,为学生打造优质的学习平台。同时,语文教师要明确自己的角色,根据学生的知识结构、兴趣爱好、知识经验等综合能力,设计符合学生实际需求的课程目标和教学内容;引导学生参与式学习语文知识,强化班级整体教学效果。在开始小组合作之前,教师应指导生明确学习目标,了解小组合作的具体任务是什么。如学习《富饶的西沙群岛》这一课程时,教师可以先引导学生采用小组合作的方法探讨“西沙群岛的富饶体现在哪些方面”。只有学生带着问题,带着目标明确地学习,才会在学习时目标更清晰、注意力更集中。此外,教师要留意关注学生在合作学习过程中的言谈举止和情绪变化等。如果发现学生遇到一些问题,应该主动帮助他们解决。当发现学生不认真或发生争论时,要及时提醒学生,并提醒他们要时刻专注于当下讨论的内容。

### 3 在课前预习环节发挥合作学习的优势

小学语文课前预习环节的目的在于主要是让学生提前对课堂学习内容有所了解,以便提高其课堂学习目的性和实效性,并促进小学语文课堂教学质量和效率的提升。但是,目前很多学生在课前预习环节普遍存在敷衍以及预习质量不高等现象,其原因一方面是由于学生通常存在较大的自主学习惰性,另一方面则是预习任务较为枯燥、乏味,难以调动学生的课前预习兴趣和主动性。而合作学习模式在小学语文课前预习环节的应用,一方面可以根据更加明确的预习任务以及趣味性预习活动,激发学生的课前预习活动参与主动性,另一方面还可以通过小组成员之间的相互督促作用,提高学生的预习任务完成度以及预习质量。例如,在进行小学语文一年级下册《动物王国开大会》教学时,这篇课文主要描述了发生在森林中的一则趣味性故事,其教学任务除了包括生字

词教学等基础内容以外,还需要引导学生体悟课文中蕴藏的“说话应有条理”等道理。语文教师在为各学习小组布置预习任务时,应根据学生的认知能力等实际情况布置难度适宜的合作学习任务,比如让各学习小组借助课文拼音等辅助手段阅读及大致了解课文内容,并从课文中找寻出狗熊一共通知了几次,每次都说了什么。除此之外,语文教师还可以为课前预习活动添加一些趣味性元素,让各学习小组画出课文中每种小动物的头像。最后,在课堂教学导入环节,语文教师可以先引导学生对各自的预习成果进行分享,然后再由语文教师带领学生深入学习和感悟课文内容。

### 4 完善合作

著名教育学家叶圣陶先生曾经说过:“教是为了不教。”在以往传统教学中,学生们经常处于一种被动学习的状态下,比较封闭、压抑,而合作学习就是为学生们打开的那一扇窗,让学生能够开放、透气、自由、轻松,思想更加开阔和敞亮。教师需要摒弃老旧思想观念,以学生“学”为主,在课堂上扮演着学生的指导者、合作者、倾听者,拉近师生之间的距离感,走进学生的心灵深处,营造一个良好的学习环境,提高学生的学习效率。在进行合作学习过程中,有很多时候一些学生没有机会说,或者自己想说的答案让其他学生说了,从而出现失落的情绪,影响到学习效果。为了能够解决这一现状,需要教师和组内的小组长在合作学习过程中,要留心观察各个小组中组员的动态,适当地进行调整,对每个学生的学习情况要做到心中有数。比如,在进行讨论时,教师可以先让发言较少的学生回答,先给那些想发言没有回答过的学生机会,这样就能让整个教学得到平衡感,增强教学的真实效果。

### 5 创设教学情境,营造小组合作氛围

良好的教学情境能够有效激发学生的学习兴趣,是小学语文教学中较为常用的手段。同时,结合所学内容合理地营造学习氛围,还能够保证合作学习的顺利开展。此外,教师在创设情境时可以合理应用多媒体设备,加入生活化元素等内容,帮助学生深入理解作者立意及情感表达,完成深度学习。以《开国大典》一课为例,在课堂初始教师可采取开门见山的形式,直接揭示主题,利用多媒体设备辅助教学,引导学生观看视频,对开国大典的盛况有初步的印象。然后设计课文欣赏环节,带领学生更细致地感受当时的盛况。先让学生自己默读课文,再与小组成员合作阅读课文,梳理文章的大意和结构,鼓励学生按照开国大典的过程对四个隆重的场面进行总结,并通过小组合作认真研读课文第5~10段,同时教师提出问题:“说一说哪个画面最能打动人心,哪个句子让人感受深刻。”结合各小组的发言,教师要进行归纳和总结:同学们说得都非常精彩,我们的祖国正在日益强盛,大家一定要珍惜现在,发奋读书,为建设祖国而不懈努力。

从以上案例中不难看出,通过创设情境、合作学习、拓展延伸等多个环节,学生可以对文本内容有更深入的了解,进而推动高效教学模式的构建。

### 6 及时总结,合理评价

科学合理的评价是小组合作学习是否有成效的保证。学生交流汇报完毕之后,教师要进行及时的总结和科学合理的评价。科学的评价不仅能够激发学生参与学习活动的积极性和主动性,提高学习效率,还能够增强学生的自信心和成就感,培养学生良好的合作意识和竞争意识。评价方式主要包括教师评价、组间互评和组内互评,教师除了对个人表现进行评价,还要对各个小组的合作效果进行评价,比如学生的学习态度是否端正,注意力是否集中,是否积极参与小组讨论和发言,小组成员之间能否很好地进行交流而不打扰其他小组。教师可以通过表格的形式对小组的学习情况进行量化打分,对每组学生的预习、交流、探究、分工、纪律、合作效果进行考核。在教师评价这一环节,教师要采取激励性和分层次评价。面对不同层次、不同学习水平的学生,教师应采取灵活多样的评价方式,要善于发现学生的点滴进步并加以鼓励,让不同层次的学生都能体验到成功的喜悦,只有这样才能激发起学生的学习兴趣 and 自信心,从而提高学生参与语文学习的积极性,以切实提高学生的学习能力。

### 结语

小组合作学习体现了教学的活泛性,尤其对于开放性较强的小学语文来说,这种小组合作学习是非常必要的。在小学语文教学中,教师与学生之间有着千丝万缕的联系,他们之间的黏性必须足够牢固,才能共同开启语文教学之旅。教师不是单枪匹马地完成教学任务,而是跟学生缔结成符合教学规律的关系,然后共同加油奋进。教师要用自己的实际行动来改变教学方式,如多给课堂几分钟的时间,让小组之间多一些时间去思考,然后允许小组和小组之间进行质疑学习等。同时在教师的合理把控下,规范小组学生们的行为,让他们在教学范围内发散思维,避免出现一些刁钻或者不贴合教学实际的问题。让学生在教师设定的大环境下,尽可能地去展示自己,发现他人,运用他人的优点来成就自己,同时也运用自己的长处来帮助别人。基于此,小组合作学习实际上已经冲破了传统课堂的牢笼,充分利用了教师资源并与学生动脑动手相结合,无限拓宽了获取语文知识的渠道,真正实现了科学教学。

### 参考文献

- [1]黄苗青.张扬个性,放飞梦想——小学语文小组合作学习探讨[J].现代交际,2017(9):146,145.
- [2]叶勇.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询,2019(37):268.