

# 回归生活灵动作文——小学语文作文教学生活化策略探究

叶桃艳

万载县双桥镇昌田小学

**[摘要]**作文一直是小学语文课程中必不可少的重要组成部分，其重点在于培养学生的创造力、想象力和语言运用能力，在中学阶段语文考试中所占分值比例也是最高的，因此对于小学生语文作文的教学工作不可忽视。新课改的大背景对作文教学提出了更高的要求，这也给小学语文教师的写作的创新教育方式提供了政策支持。

**[关键词]**小学语文；作文教学；生活化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1480

## 引言

我国著名教育家陶行知先生提出了“生活即教育”的理念，这与当前新课改中对小学语文教育的指导思想是完全相符的。新课改要求小学语文教学生活化，教师要创新教学方法，让学生将学到的知识与社会生活相联系，在实践中体会语文知识的实用性。这样既可以有效提升语文教学的质量和效率，还有利于学生语文综合素养的提升。本文详细阐述生活化教学法在小学作文教学中的作用，希望可以为广大教师提供一定的参考。

### 一、生活化教学的概述

现在，人们对教育的要求不断倾向于实用主义。为了满足这个要求，教师在教学中也努力向这一方向发展，以培养实用性人才为目标。什么是实用性？简单来说就是与生活息息相关的内容，所以应该注意教学的实际功能，运用生活化教学法，借助生活的点点滴滴，使作文成为记录生活、感悟生活的重要工具。所谓生活化教学，可以将其理解为课堂内容的生活化和教学模式的生活化。课堂内容的生活化指的是在讲解课堂知识的基础上，将生活化的内容融入其中。在生活化教学中，可以将生活中常见的事或者常见的场景融入其中，让学生在写作时有话可说，作文内容也会更加充实。教学模式的生活化更多的是依靠教师的教学能力，通过创新教学方法使课堂氛围变得更加活跃，并在教学中突出学生的主体地位。

### 二、小学作文教学中的问题

#### （一）学生阅读量不足，作文内容空洞、平淡

阅读是积累经验、丰富情感、增加知识储备的重要途径，也是提升写作能力的重要手段。但是现在很多学生缺少基本的生活经验以及情感体验，再加上“被动式”的接受知识，在很大程度上思维受到了限制，不利于学生写作能力的提升。学生因为缺少写作素材，文章的情感苍白，内容空洞，很难写出高质量的文章。此外，师生、生生之间缺少交流和沟通，学生不向教师表达真实的想法，教师也不关注学生的内心需求，长此以往，学生慢慢失去了学习兴趣，放弃了写作，这对语文教学效率的提升非常不利。

#### （二）学生写作兴趣不浓

作文教学是语文教学的重点，并且有一定的难度，学生如果掌握了正确的技巧和方法，写作就会变得很容易。通常

学生不想写、不会写的原因在于对写作没有兴趣，害怕自己写不好。再加上教师一直都偏重于文章教学，或者是运用的教学方法不科学，导致学生认为写作没有那么重要，时间一长，就对写作产生厌烦心理，甚至很多学生直接在写作课上“睡大觉”。如果教师不正确地指导，不端正学生的写作态度，那么随着写作难度的不断增加，学生不仅会对写作失去兴趣，还会对语文失去兴趣。

#### （三）学生缺少课外实践的机会

加深体验和感受是提高学生写作能力的重要手段，教师要安排实践活动，让学生在实践活动中获得丰富的情感体验，积累丰富的写作素材。可是，在作文教学中，由于受传统教学观念的影响，很多教师侧重于文言文、古诗词的教学，忽略了作文教学，这也在很大程度上影响了学生对于作文学习的态度。语文是理论和实践相结合的学科，既要注重知识的讲授，还要加强实践的探索，否则只会让语文教学变得无聊，激发学生的学习兴趣也变成了空谈。

#### （四）对写作存在畏惧心理

很多学生没有明确的学习目标，上进心不强，认为学习是负担，读书只是为了满足家长和教师的要求，觉得读书或者不读书改变不了什么，也无心读书。他们上课不愿意听课，有时会违反课堂纪律，从没想过要提高学习能力。其次，很多学生意志不坚定，遇到问题或困难的时候缺少耐心和毅力，不能勇敢地面对问题和解决问题。有时候，个别学生因为学习成绩不好，学习的信心不足，感到自卑。他们处在班级的底层，经常被遗忘，认为自己今后没有出路。还有一方面原因是他们的学习方法不科学，学习效率低，对教师的依赖性强。种种原因导致他们对写作存在畏惧心理，不愿意写作。

### 三、小学语文作文教学生活化策略

#### （一）引入生活实例

在小学作文教学中，教师要引入生活中的事例，让学生认真思考与分析，将对该事例的想法写到文章中，这就是生活化教学的具体应用。通过引入生活事例，不仅能够提供丰富的写作素材，提升学生的思想内涵，让学生的情感变得更加丰富，还能产生写作兴趣，愿意通过作文的方式表达自己的看法，为写好作文打下坚实的基础。比如，教学人教版教材四年级“家乡的风俗”，写作前，教师可以布置任务，让

学生通过网络查询或者询问长辈，了解家乡有哪些习俗、这些习俗是怎样来的，然后总结收集到的素材，回忆之前自己参加这些习俗时的感受，写成文章。这样不仅可以提升学生的写作能力，让文章的情感更加真实、丰富，还能让学生掌握更多的写作技巧。

### （二）安排丰富的课外活动

课内的学习受时间、地点的限制，有局限性，教师应该在课堂教学外，安排丰富多彩的课外活动。要提升学生的生活化写作能力，就可以相应地安排相关的主题课外活动，比如举办经验分享会，让学生分享自己是如何在生活中积累写作素材，再将其运用到写作中的经验和技巧的。这样一方面在经验分享的过程中，可以有效锻炼他们的口语交际能力；另一方面可以学习和借鉴其他学生的写作技巧。教师作为主导者，可以安排类似的课外活动，从而达到提升学生口语交际能力的目的。培养学生的写作意识是教师义不容辞的责任，并且在这些课外活动中，学生的参与率和关注度比较高，可以更高效地学习。

### （三）家校结合教育

将家庭教育与学校教育结合十分有必要，因为家长的一些做法，会直接影响孩子的发展。假如家庭教育方面存在欠缺，那么无论学生在学校接受多么好的教育，都不能弥补家庭教育的缺憾。很多家长对于学校教育的依赖性较强，没有意识到家庭教育对于孩子成长的重要性。学校对于学生来说十分重要，但是家庭教育对于孩子的成长来说，是不亚于学校教育的，不能只依靠教师。教师应该让家长及时了解教学内容，在生活中对孩子进行教育。

### （四）创设生活化情境

情境创设是生活化教学中极为重要的内容，也是当前很多教师最常用的教学手段。在作文教学中，创设真实的教学情境，让学生在情境中观察和感悟，然后表达真情实感。创设生活化教学情境，还能够激发学生的探索欲望，指导学生将生活中的情感通过文字表达出来，有利于提高学生的观察能力。比如，教学人教版教材《美丽的小兴安岭》，为了让学生对小兴安岭有更加全面的认识和了解，教师可以通过多媒体设计教学任务，然后以“导游”的身份讲解视频内容，带领学生“走进”美丽的小兴安岭，看一看小兴安岭一年四季的变化；观察小兴安岭的花草树木，好似真的“身处”在小兴安岭中。教师在指导学生观看视频的同时，也要结合文章内容讲述作者是如何写出这些景物特点的，让学生掌握正确运用词语的方法，从而让用词更准确更生动，提高学习效率，同时也能产生对祖国大好河山的热爱之情。

### （五）在生活中寻找与故事情节有关的素材

小学生的思维认知有很浓的“一维”化特征，即只能清晰地记住一件事中某个让自己最感兴趣或最受震撼的情节，而对于整件事的来龙去脉则印象模糊。据此，教师在指导构思时，要以学生脑中的“清晰点”为起点，引导学生顺

藤摸瓜，梳理事件的发展脉络；或者可让学生将脑海中几件事的“清晰点”记录下来，用合理的逻辑将这些“点”串联起来。例如，写“往事如歌”这一话题，可以先缩小话题的写作范围，带领学生回忆经历的种种“最后一次”，譬如最后一次因为怯懦哭泣，最后一次和儿时的玩伴相处，最后一次被老师或父母严厉批评，最后一次面对困难选择放弃，等等；然后，让学生从众多“最后一次”中挑选出两到三件作为写作对象，构建具有支撑性的“骨架”，并以之为基础增添描写性和场景性的“皮肉”，从而写出内容丰富、情感真挚的佳作。

### （六）培养写日记的习惯

日记就是对一日生活的真实记录，且在篇幅、格式乃至文笔和行文结构等方面的要求非常宽松。教师要有意识地引导学生记日记，着重将一天中发生的难忘或重要事情记录下来，并可将其作为一项常设作业。除此之外，教师还可以定期围绕“日记”组织活动，让学生通过写日记感受到来自教师的肯定，提升写作素养。比如，可以在全班范围发起“我的一日经历”征文活动，鼓励学生根据最近经历的事撰写日记，将某天最让自己动容、惊诧或产生其他感触的事记录下来，而后作为“参赛作品”上交；教师则从中评选出若干“最佳作品”范读和公示，并摘选出若干条在文笔、技法运用上有亮点的“靓句”供摘录。在这种活动的影响下，学生就能明白日记给生活带来的精彩，进而养成写日记的好习惯。

### （七）尊重体验，鼓励自由创作

一千个读者眼中就会有一千个哈姆雷特，同样，小学生对于同一事物、场景就会有各种各样的体会和感受，将体会感受通过文字表达出来就形成各色的题材和表达方式。每个学生具备自己独特的表达方式和写作风格也实属正常，教师在作文教学中不要采用传统的作文评判标准去限制学生的自由表达和自由发挥，只有这样才能激发学生的创作潜能，为作文注入灵魂。

### 结束语

小学作文教学的成功与否直接决定着小学生语文整体课程的学习效果，在新课改背景下，小学语文教师应当积极探索创新作文教学方式，进而促进写作教学活动的顺利开展，可基于生活化教学理念不断尝试新的教学方式方法，以帮助更高效地实现教学目标，促进学生写作能力不断提升。

### 参考文献

- [1]刘运隆.浅谈小学语文作文生活化教学[J].科学咨询:教育科研,2019(6):256-257.
- [2]朱文斌.生活如泉涌,文章如溪水:微探小学语文作文生活化教学[J].科学咨询:教育科研,2019(5):216-217.
- [3]席琳.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(11):245.