

信息技术在小学语文识字教学中的运用

牟洪敏

济南市天桥区杏元小学 山东 济南 250031

[摘要]现代信息技术已成为教育的主要资源,学习和掌握现代信息技术已成为教师的必修课。语文课的意义绝不在于教给学生多少语文知识,更重要的是利用优美、富有激情的文字,或者图象画面潜移默化的塑造学生的价值观和人生观。小学阶段有较重的识字任务,特别是低年段的识字教学,更是小学语文教学的重头戏之一。根据低年段的孩子特点,我们的语文教学不能上他们被动地接受,而尽量能让他们做到自主识字。这样不仅能提高课堂识字效率,更重要的是能让孩子们品尝到发现的喜悦和识字的快乐。

[关键词]信息技术;趣味识字;形象生动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.404

引言

随着现代技术不断走进学生的课堂,信息化技术为教师和学生提供大量的知识库,在课堂中教师借助现代信息技术,更好地把文字、图片、视频和声音很好的结合在一起,学生的学习效果不言而喻。在识字过程中,教师通过运用信息技术让学生感知生字,并逐步带领学生去探索和发现生字的奥秘,加深学生对生字的印象,提升课堂识字的效率。随着时代的发展,信息技术可以解决小学语文识字中的短板问题,教师可以借用信息技术使学生更加生动形象的学习生字。这样不仅可以让学生轻松识字还可以极大的提高学生学习的兴趣,加深学生对汉字文化的理解,养成主动识字的好习惯。

1 识字教学现状的分析

识字是小学低年级的语文教学重点,是学生提高阅读能力的基础。小学低段识字量大,任务重,再加上低年级学生的抽象思维较差,学生学习自觉性差,单凭教师的讲述或学生的想像,很难对汉字产生深刻的印象,准确理解汉字的意义。往往出现字义理解不清,字形记忆不牢等现象。严重影响学生汉字学习的实效性。并进而因学生的识字能力跟不上,识字量不够,影响了学生阅读能力和写话能力的提高。对于小学生来说尤其是低段学生在识字方面存在着较大的困难,教师根据学生的年龄特点,在识字过程中通过信息技术融入趣味性的教学方法,可以提升学生的学习积极性,提升识字效果,从而为课文的学习打下坚实的基础。识字教学是小学低年级语文教学的重点,汉字也是贯穿孩子成长的第一个台阶,其重要意义不言而喻。每个汉字都有丰富的内涵和意义,但对于低年级的小学生来说,认识汉字、学好汉字、运用汉字并不是一件轻松的事。学习汉字要从孩子的兴趣入手,寓教于乐,从汉字的结构、偏旁进行分解,理解汉字的构成和含义,让孩子们体会到学习汉字的乐趣,从而达到提升学生识字能力的目的。

2 信息技术在识字教学中的优势

在小学语文识字教学中结合信息技术是一种十分有效的学习方式,不仅可以提高学生学习的动力和积极性,而且还能提高学生的实践能力,从而更好地学习,提高学生学习的效果。信息技术教学把文字、图片、声音和动画视频等多媒

体信息运用到教学实践中,给学生更加直观、形象的认知,让学生在不知不觉中快乐学习,养成主动识字的习惯。

通过采用多媒体技术,用课件、图片或者动画的形式将学生难以理解的内容声情并茂地展现出来,让学生能够在理解的基础上充分发挥想象,充分发挥学生的主体作用,这样学生在特地的语言情景下能够更有兴致进行学习。通过采取趣味教学模式,可以有效弥补常规识字教学的短板和不足,是提高小学语文识字教学效率的关键。信息技术打破了传统的说教式课堂,让学生占主导地位,使常规的教学如虎添翼。在运用信息技术进行教学时,使学生从小养成良好的识字习惯,学生的识字能力得到提高。

3 信息技术在小学识字教学中的应用与实践

3.1 巧妙运用PPT 自定义动画

教师运用课件自定义动画功能,把学习过程分步骤呈现。让学生在不断地识字过程中,也会不断的拓展他们对字义的理解和认识,使学生真正走进生字。

3.1.1 部件识字法

教师运用课件自定义动画功能把一些有规律的字分别标注颜色,分解字的部件,使原本复杂的字体变得简单。

例如,在《动物儿歌》一课学生学习字词时,教师用课件点击儿歌,六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字,(点击)调换词语位置认读,这些字都有一个虫字旁,课件红色标记生字的部件“虫字旁”。根据生字的特点设计制作一系列的自定义动画,课件呈现之前学过的“虫字旁”的生字,让学生当小老师“同学们,谁想当小老师上台给大家说一说虫字旁可以和它的哪个部件相联系组成新字,谁敢来挑战!”让学生通过自己用激光笔点击操作,课件会根据动画设计分步骤呈现,学生分清了生字的部件并学习了生字的规律,真正识记了本课的生字,学生的学习积极性非常高,学习环节也记忆深刻,学习效果在生动有趣的活动中得到了提升。

3.2.2 归类识字

归类识字中的汉字都是按一定规律而组合成的,信息技术的介入,会更容易地将带规律性的难点形象地展示在学生面前,从而减少时耗,提高课堂教学质量。例如,在教学《动物儿歌》一课时,教师首先用课件呈现课本中学生所熟

知小动物，课文是按动物的类别来排列的，第一行鸟类（鸟子旁），第二行属昆虫类（虫子旁），第三行是动物类（反犬旁）。制作一个让学生容易掌握生字且能够认识更多有关这一类的生字的课件。在画面上先设计好除了形旁之外的另一边，然后从天上飞来一只鸟，跟原先设计好的生字的另一部分创造性地结合在一起，使学生明白这一类汉字都是按一定规律而组合成的。

在教学《四季》一课时需要学生通过了解偏旁的意思来认识“月、口、禾、雨”四个偏旁。教师首先用课件出示“肚、秋、叶、雪”四个生字并相机提出问题“同学们，这些偏旁特别爱交朋友，可以组成其他的汉字”拓展：按照提前设定好的动画效果，边提问边播放课件，月——带着偏旁月的汉字还有：脸、脑、肠、肝 我们能够看出来，月字旁的汉字大都和我们身体有关系；禾——穗、秧、稻、种 禾字旁的字大多和农作物有关；口——吃、吹、喝、呼吸 这里的口字旁都和我们的嘴巴有关系；雪——雾、霜、雷、霞 雨字头的字都与自然现象有关；教师适时引导“知道了偏旁表示的意思啊，我们就可以把我们学习的汉字像这样进行归类识字”。

通过多媒体的使用更容易地将带规律性的难点形象地展示在学生面前，从而少走弯路，给学生直观、形象的感受，提高课堂识字效果。

3.2 动画、音乐插件入情境

教师利用多媒体播放关于生字的小故事（生字的演变过程、生字的含义）并用课件配备着相关的画面，在学习《江南》一课时，为了让学生认识“江南”教师首先创设情境“同学们去过江南吗？你去过江南的哪些地方？学生自由谈话，分享快乐。看来去过江南的同学都对那里的美景念念不忘。人人都说江南美，今天就让我们一起去领略一下江南水乡的风光吧！”（多媒体课件播放江南水乡的美景，学生观看，引导学生展开想象）在播放完成后，教师提出相关的问题引导学生理解生字，并借用多媒体音乐播放功能带动课堂的学习气氛，在良好的学习氛围下学生学习的积极性被极大的激发出来。学生在进行回答时再次利用课件出示相关的画面，使学生融入我设定的情境当中，使学生对生字有了更进一步的了解和认识，在玩的过程中学会了生字。

五彩缤纷的动画使学生对学习产生更浓厚的兴趣。因此，教师努力创设不同方式的识字情境，目的是让学生能够提高识字效率，在实践的过程中要注重这一关键，把提高学生为出发点，选择性的将多媒体教学运用到小学语文识字教学中去。合理地利用多媒体教学，提高学生识字的能力，使学生学会识字的方法，主动识字。

3.3 设计播放游戏

在教学中，教师根据学情运用多媒体设计“摘果子”“过河”“爬山”等游戏，找出拼音对应的字，让学生在一遍一遍的练习的过程中加深对生字的兴趣，这样学生在

分辨的时候更直观形象，降低了难度。

小学生由于年龄较小，自制力不强，注意力时间有限，引导学生利用游戏的方式以此达到吸引学生注意，活跃课堂的目的，进而激发学生的识字兴趣，调动学生学习的积极性，提高学生的识字效率。

例如，教师在教学《咕咚》一课时教师提出问题“小朋友们，要想随着小白兔去探秘，我们首先要过字词关，你准备好了吗？”这样学生在游戏中不仅熟练掌握了汉字，还为了更好地玩游戏自主学习汉字，调动了识字的积极性，在一定程度上提高了识字效率。

利用信息技术辅助教学还有利于识字记忆，传统识字教学是让学生进行反复抄写和背诵，这种教学的结果往往使学生对生字的记忆比较困难，而且容易忘记，此外也容易使学生对识字产生反感。教师通过应用信息技术对小学语文识字教学方法进行不断实践，例如，通过播放有关生字的动画视频或音乐，增加学生与生字的接触，让学生体会到文字就在自己的身边，引导学生在日常的学习生活中主动的接触文字并在生活中积极的运用文字，以巩固学生对生字的理解和记忆。实践证明借用多媒体教学不但不会使学生产生反感，还在无形之中提升学生对文字中所蕴含的文化的理解。

3.4 微视频促理解

教师以知识点为核心，从学生实际出发，结合学生的年龄特点制作微视频，使所学知识更直接、形象的呈现在学生面前，这是一种有利于学生学习的资源形式。微视频的使用既可查缺补漏又能强化巩固知识，也是课堂学习的一种重要补充和拓展资源。课堂中教师通过微课视频的播放让学生清晰地明白这一生字具体包含着怎样的意义，与此同时可以拓展学生的视野，提高学生对生字的认识。这样操作更具有针对性和实效性。微课的优点很明显，就是学习内容简单，学习内容与目标单一，学习时间节约，学生可以从“微课”中可以受到启发，学到知识。

4 结论

多媒体信息技术化抽象为具体，提高学习积极性，因此，在小学语文识字教学中，教师应根据这一特点把学生需要掌握的生字通过信息技术制作呈现在学生面前，在这种符合学生认知特点的模式下，学生对识字的积极性也会得到极大程度的提高，从而培养学生主动学习的意识。改进教学方法、注重因材施教，打造高效课堂、实现课堂的“真”与“实”，让学习真正发生，让学生真正“减负”。

参考文献

- [1]义务教育课程标准（2011年版）。
- [2]陈勇，李莉，谢利民.信息技术在学科教学中的应用[J]，北京大学出版社。
- [3]杨德华.生态语文视野下的识字与阅读教学[J]，吉林大学出版社。