

# 基于育人视角的高校资助工作体系探究

## ——以沈阳建筑大学机械工程学院为例

张浩

沈阳建筑大学

**[摘要]**高校资助育人工作是一项重要工作,为了实现从资助到育人的过程,高校逐步形成了以国家生源地贷款和助学金为主,勤工助学、困难补助、学费减免、绿色通道、生活优惠、社会企业资助为辅,物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合,奖励与资助相结合,国家政府资助、学院资助、师生资助、社会资助与资助品牌活动相结合的资助育人体系。

**[关键词]**资助育人;经济困难生;品牌活动;资助育人体系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.003

党的报告指出:“在中国特色社会主义新时代,高校要对资助育人工作有更高的要求,明确资助育人工作的目标要求,找出资助育人工作存在的问题及短板,以及针对存在问题找到相关解决办法,顺应新时代资助育人工作要求,不断提高高校资助育人工作成效”。思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才<sup>[1]</sup>。党的全会精神以及全国、全省教育大会精神,紧紧围绕“立德树人”根本任务,以培育和践行社会主义核心价值观为核心,重视培养受助学生的创新精神和实践能力,加强励志教育、成才教育、感恩和社会责任感教育。本文以沈阳建筑大学机械工程学院为例,通过学院发放国家奖助学金的过程,构建了资助育人的工作体系。

### 一、构建资助工作体系

#### (一) 做好国家资助政策的宣传工作

1. 利用招生宣传、发放入学通知书、宣传板、公告栏、召开班干部会议、年级大会等方式,宣传国家各项资助政策及学院贯彻落实各项政策具体的实施办法。

2. 加强对生源地贷款政策的宣传和咨询,做好生源地贷款服务工作。

3. 经常了解困难生情况,开展经常性的交流,解决学生提出的问题,随时接受学生资助工作的监督。通过宣传,正确引导舆论导向,形成良好的舆论氛围。倡导师生关心弱势群体,引导家庭经济困难学生树立信心、克服困难,乐观的学习和生活。

#### (二) 确保学院的资助工作顺利开展

1. 结合《辽宁省高等学校家庭经济困难学生认定暂行办法》和《沈阳建筑大学学生资助管理规定》等文件精神,切实做好学院学生资助管理工作,做到有据可依,有章可循,实现科学化,制度化,规范化。并结合学院的实际情况,制定国家奖助学金量化评比体系,突出各项制度的可操作性,增强制度的指导性。

2. 切实做好家庭经济困难学生的认定工作,进一步规范认定程序,成立贫困生认定小组,坚持班级民主评议、班级公示、辅导员复核,院内公示,确定贫困等级,建立经济困难学生档案。

3. 继续严格坚持相关规定中的家庭困难学生评定范围与

标准,同时与特殊情况特殊处理办法相结合,坚持评定过程的程序化,公平公正公开,坚持全过程监督的操作程序,使学院家庭经济困难学生资助工作真正成为惠及学生的阳光工程。

(三) 做好国家奖助学金以及企业助学金的评定发放工作

1. 认真做好家庭经济困难学生的基本信息的收集和管理的工作。开学初,由学院组织学生向班级评议推荐小组上交贫困认定申请、《高等学校学生家庭经济困难学生认定申请表》、以及个人的材料说明,按规定做好家庭经济困难学生的认定工作,并及时进行公示。

2. 坚持公平、公正、公开的工作原则,认真做好国家奖助学金量化评比等资助项目和院内企业助学金的评定工作,进一步完善评定工作资料,规范评定工作程序。

3. 加强对奖助学金发放的管理,确保奖助学金及时发放到学生的手中。

#### (四) 积极做好在校生生源地贷款工作

1. 进一步加大宣传动员力度,力争使每一位同学知道生源地贷款的相关事宜和办理流程。

2. 认真做好生源地贷款学生的贷后管理工作。加强对家庭经济困难学生的思想政治教育、感恩教育和社会责任感教育引导他们树立自信心、自立自强、艰苦奋斗,并有针对性的开展家庭经济困难学生的心理健康教育,加强心理疏导,实现资助与育人的有机结合。

#### (五) 统筹好校内外各种社会资助资源

1. 积极争取社会资金对学院家庭经济困难学生的支持和帮助。积极争取上级部门、银行以及各社会团体和个人对学院家庭经济困难学生的大力支持。

2. 大力争取学生自主能力,鼓励学生积极参加校内外兼职的竞聘,锻炼能力的同时,也给家里减轻负担,缓解自己的经济压力。

3. 严格执行新生入学“绿色通道”制度,学院录取的家庭经济困难的新生,按着学校绿色通道实施办法,及时通过“绿色通道”办理入学手续。

4. 对于一些家庭突发灾难或因大病的贫困生,学院根据实际情况重新认定贫困等级,并如实上报情况,使贫困生得到相应的资助。

### 二、资助育人活动的实施

高校的资助育人工作是落实立德树人任务的实践拓展,也是落实立德树人任务的必要举措<sup>[2]</sup>。为了更好的实现从资助到育人的过程,学院组织了“扬帆计划”系列活动,更好的达到资助育人的目的。

### (一) 资助育人之贫困生讲座活动

活动帮助贫困生摆脱心理困扰,树立正确的心态,更快地融入大学生活。活动具体谈到了贫困生对以后的大学职业生涯规划,希望贫困生以正确乐观的态度为自己大学四年做出规划,而不是浪费青春。认识到职业生涯规划在大学期间的的作用,调整自己对大学生活的预期;认识到在大学生活中自己应尽的责任和如何投入;认识到职业生涯规划与自身职业发展的关系,产生投入大学课程的兴趣。让同学们能够对自己的技能进行探索和分类。学会合理描述自己所具备的技能。

### (二) 资助育人之致一年后的自己活动

在网络时代的大冲击下,作为新时代大学生,每天要接受成千上万的信息。这些信息都是过去的,但学生们不会接收未来的信息。活动的初心是让学生规划好自己的大学生活,给一年后自己写一封信。活动的目的是给家庭经济困难生确立一个一年的小目标,在这一年的大学生活中,为了这个小目标而不断努力,从而达到资助育人的目的。

### (三) 资助育人之遇见更好的自己

活动旨在帮助学生进行自我技能的探索,从而更好的适应工作和生活。课程中,从性格,兴趣,价值观的角度让学生进行自我介绍,并且通过生活中与技能相关的实际例子引入技能的概念。课堂的最后重要环节是介绍了“STAR法则”,通过“STAR法则”讲述成功故事,带领学生们每个人对于成功经历中的成就事件进行回顾,通过成就故事来分析学生所具备的重要技能,通过一个成就故事案例指导学生如何遵循三原则来撰写成就故事。

### (四) 资助育人之贫困生感恩活动

朝气蓬勃的大学生,身处在社会大家庭,感受着多方力量也感激着他人无私的关怀,教育他们要懂得感恩,尤其是感恩父母。班级每名同学都能领悟到本次班会的宗旨,勇敢并及时地表达对父母的爱,同时还能将感恩之心溶于到自己平时生活和学习的点点滴滴中,让他们时刻记得感恩,不忘感恩,学会感恩,懂得用一个感恩的心去生活。

## 三、资助育人特色活动的内涵

资助育人,是指国家发放经济补助相关政策的同时,注重采取资助育人的相关举措,达到学生在获得经济补助的同时,又要提高家庭经济困难学生的自身能力,达到培养人、教育人的目的或效果。学院在做好国家奖助学金工作的同时,更注重强化资助育人理念,形成资助育人工作体系,形成学院学生工作负责人-各年级辅导员-团学会大学生励志服务中心三级工作体制,把“扶困”与“扶智”,“扶困”与“扶志”结合起来,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,注重培养家庭经济困难学生形成自立自强、诚实守信、知恩感恩的良好品质,把立德树人根本任务融入学生资助工作的全过程。“扬帆计划”资助育人系列活动,旨在做好经济保障性资助的基

础上,把资助和育人有机融合起来,通过政策宣讲、名师讲坛、参观实践、素质拓展、技能培养等多种方式对家庭经济困难学生身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助,注重其综合能力和素质的提高,促进学生成长成才。

## 四、资助育人特色工作的必要性

高校资助主要是凭借经济帮扶的手段,以心理疏导、能力培养辅之,从而达到人才建设目的的一种育人方式,由此可见,高校资助的本质就是一种育人方式,也因此,帮助贫困生成才才是高校资助工作的最终归宿<sup>[3]</sup>。立德树人是大学生思想政治教育的根本任务,也是学生资助工作的根本任务。资助育人特色活动开展的目的旨在帮助家庭经济困难的学生健康成长、励志成才,因此特色育人活动的开展必须要坚持以育人为导向,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。资助育人是大学生思想政治教育工作中不可缺失的环节,是高校思想政治工作的实践教育形式。习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话科学地阐释了教育的根本问题,即高校应培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人,要求高校思想政治工作紧紧围绕学生、关照学生和服务学生,资助育人特色活动是指通过特色活动的开展培养家庭经济困难生的个人素质,解决实际问题,达到培养人、关心人、引导人的工作。

## 五、资助育人特色工作的实效

在当今大的形势下,贫困生是高校资助工作和思想政治教育工作中要特别关注的对象,现在的资助模式已不仅仅只是解决高校学生经济上的贫困,更重要的是体现资助育人的作用,扶贫与扶志的结合是现在资助工作的新模式,高校贫困生作为高校人才的一部分,通过培养他们的社会责任意识,引导学生形成正确的价值观,这是高校思政工作重要的一部分,也是培养学生成为一名优秀大学生的重要举措。资助问题主要是精神上的扶贫,仅仅实现物质帮扶是远远不够的,必须在此基础上实现精神帮扶,真正解决经济困难学生的资助育人问题。根据家庭经济困难学生的自身需求和实际情况,学院通过承办“扬帆计划”系列活动的形式提升家庭经济困难学生的综合素质,强化了资助育人理念,将学校的资助工作与学生的爱国主义教育相结合,把感恩思想融入家庭困难生思想政治教育,充分发挥资助育人功能。通过“扬帆计划”系列活动的开展将爱国主义教育、诚实守信教育、感恩励志教育相结合,在实践中不断提升家庭经济困难大学生的诚信意识、感恩意识和社会责任感,充分发挥资助育人工作的导向功能、激励功能、人格塑造功能、人文关怀功能等。“扬帆计划”系列活动增强了学校家庭经济困难生的爱国意识和感恩之情,树立了正确的世界观、人生观和价值观,为高校的资助育人工作的顺利开展打下良好基础。

## 参考文献

- [1]潘福中,林妙贞.高校资助育人品牌活动探索与实践——以“励志自强”榜样人物评选活动为例[J].文化创新比较研究,2017,1(12):91-92.
- [2]高先科.浅析新时期资助活动与贫困生人文素质教育[J].文教资料.2019(12)