

产教融合背景下的高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养实践探究

李晶晶

新疆铁道职业技术学院

[摘要]产教融合是高职院校专业建设的有效途径,其在各类实践性较强的专业和课程中发挥积极意义,并在过去的阶段内取得了积极成效。而高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养过程中还存在诸多问题尚未解决,何不借助“产教融合”的力量推进教学改革与教育创新呢?笔者认为,其应当高职城市轨道交通车辆技术专业中优化人才培养目标、培养模式,进而为高职大学生的专业成长和全面发展保驾护航。本文阐明了高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养过程中存在的问题,并提出了几点创新性策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

[关键词]产教融合; 高职教育; 人才培养; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.650

引言

高职城市轨道交通车辆技术专业的人才培养目标之一是面向相应工作岗位,培育出大批能够从事一线生产、服务、技术、后勤等方面的技能型人才。那么,相关专业教学过程就应当高度契合产教融合、校企合作进行人才培养,将产教融合作为提高人才培养质量、增强办学活力、发挥办学特色的重要抓手,将其贯穿于专业建设的各个环节中,实现城市轨道交通车辆技术人才链与产业链的有效对接,进而形成产教融合协同推进的工作格局。

一、高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养中的存在问题

(一) 课程体系与企业应用对接性差

现阶段,高职城市轨道交通类专业大多有“闭门造车”的意味,缺乏与产业链、岗位需求的对接,因此相关毕业生极易陷入就业难的困境中。在此基础上,高职院校投入企业调研的经费有限,校企合作比例自然偏低,能够获得的资金、技术、人力资源支持更是寥寥无几。笔者认为,高职教育中的各专业都应当发挥所长,在新时代背景下显露优势和能力,以获得更多企业、社会组织的支持,以此实现课程体系与企业应用的有效对接。

(二) 教师团队的整体素质有待提升

众所周知,高职城市轨道交通车辆技术专业教师大多直接从求学阶段进入到教学阶段,他们中的大部分缺乏社会实践经验,自然对专业实践教学部分缺乏指导,更无论实践教学创新了。也就是说,高职实践教学环节有待创新,教师团队的整体素质有待提升。笔者在执教过程中了解到,有的教师甚至对管理规程、生产组织、操作工艺了解不足,长久积累下来实践教学环节与实际岗位需求脱节严重,这是当前城轨类专业教学团队的缩影,更是其未来改革与创新的重要内容。

(三) 实践教学环节有待扎实和重构

城市轨道交通技术进步迅速,相关设备更新迭代快,但高职院校难以及时更新实践教学设备,加之教师实践素质不强、实践教学经验不多,以至于城市轨道交通类专业实践教学体系大多处于滞后状态,有待全面优化与完善,有待基础设置、创新策略的融入与革新。笔者认为,高职城市轨道交通车辆技术专业实践教学力量较为薄弱,高职院校及专业教师有必要重视实践教学体系的革新与重构。

二、产教融合背景下的高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养模式创新

(一) 以市场需求定位人才培养目标

高等职业技术学院以培养应用型、技能型人才为目标,因此必须找准市场定位人才培养方向,让人才链与产业链有效对接,此为产教融合下的新方向和新出路。首先,相关院校和教师有必要结合实际情况成立教学改革领导小组,专门指导专

业发展的方向,专门负责相关教学目标、教学模式的设置等工作。其次,相关教学人员应当积极去地铁公司、地铁运营公司等用人单位进行实地考察,了解其岗位技能要求、了解地勤人员的就业情况,因此面向相关工作岗位培养专业型人才,促进学生掌握城市轨道交通车辆驾驶、检修、工艺等知识与技能,促进学生在关键能力、综合素质方面全面发展。其中,关键能力还包括车辆驾驶、应急处理故障能力;资料查阅、逻辑思维、分析判断等能力;工作计划、信息获取、科学判断的能力;合作、协调、组织等职业道德和敬业精神。这样的他们才能够承担起城市轨道交通的正常运行职责,才能够驾驶、保养、维护好轨道车辆,为城市居民提供良好的出行支持,为城市建设贡献自己的青春力量。

(二) 强化专业教师团队的综合素质

新媒体时代,高职城市轨道交通车辆技术专业教学团队必定是具有高水平、高素质的,每一位教师都要发挥引领作用,指导教学改革工作迈进现代化与信息化。首先,学校方面应当完善对教师的考评机制,激励和约束教师积极提高自身教学能力、实践素质、信息素养等,其中,表现突出者还可以给予适当奖励,督促教师为教育创新事业贡献力量。其次,学校管理者还应当积极深入校企合作与产教融合,让“引进来,走出去”落到实处,以此来弥补专业教学团队的不足。在此基础上,来自地勤公司、企业的工作人员可以进入校园讲座、听课、评课等,而来自本校的教师可以去到模拟车辆操作室、车辆驾驶室等地,去锻炼实践能力和积累专业经验。最后,相关专业还可以单独聘用实践教师,综合考量教师的教学能力和实践素质录用,以期高职城市轨道交通车辆技术专业实践教学体系注入新的活力,以促进相关实践教学体系的优化与完善。笔者认为,“引进来,走出去”是一项长期执行和积累成效的发展战略,其能够打造出一支“双师型”教师团队,也能够给予中青年教师一个锻炼机会,给予老教师、老教授一个创新实践机会,从而有利于城市轨道交通车辆技术专业教学团队综合素质的提升。

(三) 构建工学结合的实践教学模式

构建工学结合的实践教学模式不是一蹴而就的,其需要专业教师坚持教学改革与创新,“以服务为宗旨,以职业为导向”,落实产学研结合、校企合作教育或订单式人才培养,以此对高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养模式进行优化,扩大实践教学占比,形成新的教学机制或模式,为学生提供良好的实践平台与个性化学习空间。相关专业的实践课程应当以工学结合为切入点,融合课堂教学与实践操作,并重视工学结合下的实验、实训、实习三个环节,保障学生对基础技能的掌握,保障学生能够反复训练并熟练具体操作,保障学生能够在实习过程中积累经验而为今后的专业发展奠定基础。有条件的情况下,产教融合视角下的校企双方应当合作建设实训基地,

为学生的校内实训活动提供完整支持,推动高职城市轨道交通车辆技术专业实践教学体系的与时俱进。如,相关院校可以积极联系第三方企业,联合编写实践教学指南、项目化实践报告等,在教育内容上与时俱进,其中,项目化的实践报告可以从企业业务中归纳总结,来实现产教融合视角下的人才培养与企业生产相对接。总之,构建工学结合的实践教学模式可行且有效,其实推动相关专业人才培养水平提升的重要动力。

(四) 企业调研、毕业生就业反馈制度化

专业建设不能与实际需求脱轨,城轨交通类专业人才培养还应当切实考量企业发展需求,搜集该专业人才培养信息对比,以此筛选出市场的选择方向,助力专业教育水平的提升。相关院校应当以特定区域内就业情况为标准,对该地域内地铁公司、地铁运营公司等进行调研,紧跟城市轨道交通行业发展的人才需求、关键技术等明确人才培养目标。在此基础上,相关调研人员还应当积极观察与记录相关产业的新定位、新岗位缺口,全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作模式,以其专业发展经验融入到教育教学过程中,为相关专业学生谋福祉,为城轨类交通专业的发展保驾护航。针对毕业生就业情况的调研和访谈,完全可以借助线上平台推进,也就是说学校方面还可以建设新媒体社区、线上就业平台等,以毕业生就业反馈信息该专业学生参考,形成多渠道、多形式的毕业生信息反馈机制。久而久之,企业调研与毕业生就业反馈就能够形成相互制约、相互影响的搜集意见机制,从此类意见应用到教育教学过程中也许能够起到深远的意义。

(上接第1295页)

意见,尊重他们的想法,这样小朋友便会有参与感,创造出新的游戏形式,才能凸显自主游戏的价值^[4]。最后,游戏内容的设定要灵活百变,根据不同的环境、不同的节日进行适当调整,灵活性的改变游戏的人物设定、规则等等,能够给幼儿新鲜感,使其获得更丰富的体验。

例如,马上到中秋节教师可以在园区内举办中秋节手工大赛,让幼儿在班级、校园、家里捡一些废纸壳、树叶、花朵、胶水、铅笔、彩笔、石子等废弃物,制作以“中秋节”为主题的DIY作品。小朋友们为了丰富自己的创作内容,开始在操场中“捡垃圾”,真正做到变废为宝,那些不起眼的东西都在小朋友的创造下散发新光芒。手工比赛不仅仅是游戏,更让幼儿发散思维、发挥想象力,提高动手能力,真正感受到游戏的快乐,他们自由的探索出更多新鲜的事物,感受到游戏的乐趣。

(三) 展开游戏指导,提高幼儿自主游戏能力

自主游戏的渗透不是让幼儿完全自己设计游戏自己玩耍,他们年龄小,思想不成熟,所以在展开游戏过程中还需要教师的科学指导。这里的指导并非干预,而是让教师以引导者的身份,在孩子遇到困难与疑惑时,为他们指引方向^[5]。在游戏指导过程中教师一定要谨记幼儿才是游戏的主导者,切勿干预幼儿想法。

例如,在进行“萝卜蹲”游戏时,以为“红萝卜”小朋友总是频频出现问题,指令为“粉萝卜蹲”时他会蹲下去,喊道“红萝卜蹲”时他反而没有反应,惹得其他小朋友嘲笑。教师通过观察发现这名小朋友在游戏过程中非常紧张,像是参加比赛一样,没有融入游戏中感受自由的快乐。在中场休息时教师便将这名小朋友叫来,以平等的身份跟他展开交流,了解他内心的想法。这名小朋友果然与老师观察的一样他是因为紧张导致一直出错。作为教师,先给予他鼓励和表扬,然后指导小朋

三、结束语

总而言之,高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养过程中存在诸多问题急需解决,还需要一线教育者结合实际情况试点新概念、新方法,力求为高职大学生构建出高效课堂、打造出个性化学习空间,助力学生的专业化成长与全面发展。相关专业教师应当以市场需求定位人才培养目标,促进产教融合的“产”与“教”有效对接。在此基础上,高职院校应当注重对“双师型”教师的培育,助力教师胜任教学改革与教育创新工作,协同理论教学、实践教学模式共同进步与发展;高职院校与教师还应当充分重视实践育人、科学育人,优化和完善实践场地、设施、模式,促进实践教学体系的正常运行。

参考文献:

- [1]沈伟,石喜元.产教融合背景下的高职城轨供配电技术专业课程体系的构建[J].中华传奇,2019(7):2.
- [2]谭丽娜.产教融合背景下高职城轨供配电技术专业课程体系的构建[J].教育教学论坛,2017(45):2.
- [3]蒋晶,彭欢.深度产教融合背景下的卓越人才培养路径研究——以城市轨道交通列车司机培养为例[J].中国科技投资,2019.
- [4]吴杰.产教融合背景下城市轨道交通运营管理专业“订单班”人才培养模式研究——以苏州工业园区职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2019(11):2.

友在游戏中一定要先听清指令,不要紧张,慢一点没有关系,出错也不用害怕,其他小朋友也会犯错的,要记住自己的角色“红萝卜”。在后续的游戏这名同学记住老师的话,一点点取得进步。游戏结束后,教师教育小朋友们在伙伴出错时大家要帮助他共同进步,不能取笑他人。在自主游戏中,幼儿即获得了游戏的快乐,也明白了更多道理,获得成长。

结束语:

游戏的魅力还在于充分调动幼儿的积极性,培养他们的思维能力、运动能力以及实践能力。而“自主游戏”更是充分彰显了幼儿的主体性,通过为其创造游戏环境和机会,让幼儿有自主选择游戏的权利,尊重他们的想法和诉求。在幼儿园教学实践中,教师要注重打造游戏环境,给予幼儿自主选择空间。扩展游戏内容,丰富幼儿自主游戏体验。展开游戏指导,提高幼儿自主游戏能力。让幼儿在老师的帮助下感受游戏的乐趣。

参考文献:

- [1]王保国.放手,让游戏更快乐——浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践[J].课程教育研究,2019(24):253-254.
- [2]李惠华.幼儿园自主游戏活动存在问题及解决策略的研究[J].教育界(教师培训),2019(05):132-133.
- [3]田秀.自主游戏,构建幼儿互动的桥梁——农村幼儿园自主游戏的实践运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):217.
- [4]杨晓方.自主游戏,有效指导——谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].散文百家(新语文活页),2019(03):145.
- [5]汪劲秋.对话:从“好玩”走向“玩好”——以“对话”为视角例谈幼儿园自主游戏中的师幼互动策略[J].教学月刊小学版(综合),2019(21):82-85.