

初中道德与法治教材中法治主题教学实践研究

八且打达

四川省冕宁县泸宁中学 四川 冕宁 615613

[摘要]对于每个独立的个体来说,道德水平的高低决定着他们人生价值,影响着他们对社会贡献的大小。因此,开设道德与法治这门课是极有必要的。初中的道德与法治教育主要在于帮助学生树立正确的世界观、人生观。因此,老师要结合道德和法治这两个主题进行有针对性的教学,让学生在上课的时候接受更多的心灵与精神的洗礼。另外,随着社会的进步与发展,素质教育也越来越重要,学生更需要接受道德与法治教育。

[关键词]道德与法治;法治主题;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.415

处于青少年时期的初中生,由于社会经验不足、缺乏基本的法律常识等等,需要通过接受道德与法治教育来完善自己的认知。因此,老师要意识到学生们的实际情况,分析他们的叛逆心理,帮助他们走上正确的人生道路。目前,道德与法治的教材大致分为两部分,本文就关于初中道德与法治教材中的法治教学进行论述。

一、进行道德与法治教学的意义

美德是从古至今都在歌颂的主题,道德是做到美德的基础要求,而法治又是道德的最后底线。即使我们倡导人格自由,但也应该是在法律规定范围之内自由,教育部门开展道德与法治的教育,也是帮助学生明白这一点,促进他们健康成长。学生们是祖国的花朵,是未来的栋梁,肩负着中华民族伟大复兴的梦想,因此,学校不仅要开展道德与法治的教育,还要让学生能够欣然地接受思想道德教育。另外,在教学的过程中,老师要帮助学生分析生活中的现象,让他们能够分辨对与错。

二、进行法治主题教学的具体策略

1. 应用情景教学的方法

引入或者创建情景是一种常见的教学方法,这种方法能够让学生更加真实地感受所学的内容,但是由于道德与法治这门课与其他课程不一样,老师在创设情景时也要注意一些问题。首先,创设的情景应该有针对性或者目的性,选择合适的环境来帮助学生进行相关内容的学习。其次,创设的情景应该与他们的日常生活相结合,要符合实际,不能假大空,要让学生真正地沉浸在情境中。

例如,在学习《法律在我们身边》这节课的内容时,老师可以利用创设情景的办法来帮助学生们认识法律在我们生活中的重要作用。老师可以创建的情景有很多,比如:你的同学在放学的路上被其他高年级的同学拦住去路,高年级的同学对他进行恐吓威胁、甚至校园暴力,这时候,你该怎么办呢?在没有学习这节课的内容之前,大部分学生都会说及时告诉老师家长、大声呼救等等,但是在学习这节课之后,老师就可以利用问题情境的教学方法,告诉同学们报警是最好的办法,并告诉他们:在日常的生活中,无论什么权利被侵害了,都可以通过报警进行解决,法律就是人民最厉害的

武器。在学习《法律为我们护航》这节课的时候,老师可以通过多媒体给学生们播放最近社会上发生的纠纷,让他们从这些事例当中学会利用法律的武器来保护自己,同时,增强他们依法行使权利、依法维护个人利益的法制观念。另外,在创设情景时,为了让学生拥有更加真切的体验,老师也可以通过角色扮演的方式进行课本上的情景模拟,让他们在轻松的氛围中学会更多的法制知识,让他们知道法律对于社会治安的重要性,教会他们做一个遵纪守法的公民。为了加深学生的印象,老师也可以让他们在回家的路上加强对周围环境与人物的观察,看看能不能找出一些违法或者不符合道德规范的行为,在下一节课的时候,老师可以带领他们进行案例的分享与探讨,让他们从实际生活中学会用法律保护自己。

遵纪守法是每个人都应该做到的事情,老师在上课的过程中,考虑到学生对此并没有深刻的认知,所以创设或者引入情景就是必不可少的了。初中生的心理正在处于一个快速成长发育的时期,老师不仅要有足够的耐心来引导学生们认识法律在生活中的重要性,还要鼓励他们从法治观念的角度去看待一些社会现象。

2. 采用分析案例的教学方法

在大部分的法治主题的内容教学时,老师一般是采用案例教学的方法,在学习了相关的法制理论之后,老师就会让学生根据学习的理论知识进行案例的分析与讨论。在进行案例分析教学时,老师也应该注意一些常见的问题,首先,就是要选取与初中学生联系较为密切的案例,因为这样更有利于他们的理解,其次,案例要有时效性和针对性,老师不能在网上随便找一些案例来让学生分析,而是要结合授课内容进行认真地分析与挑选。

例如,在学习《做守法的公民》这节课的时候,老师就可以通过正反两方面的案例来向学生们展现正确的做法,帮助他们建立正确的人生价值观。在学生对公民的知识进行了基本的理解与掌握之后,老师就可以引入具体的案例。首先,老师可以为学生们展示近期的热点视频,而且要具有社会反映较大的那种,网络媒体的多样性其实也给老师提供了不少的教学素材。老师可以找网上关于一件事完全不同的评

论,把这些评论放到课堂上供学生们进行讨论学习,让他们利用相关的知识对不同的评论进行解读与分析。另外,在学生们出现差异较大的情况下,老师可以带领他们开设一场小型的辩论赛,分为正反两方,让学生们畅所欲言。道德与法治的教育本就是把生活中的现象放在显微镜下,从细节中发现其中的法律遵循。比如,在学习《社会生活讲道德》这节课的时候,老师就可以通过多媒体为学生们展示很多不遵守社会公德的小事,让他们明白即使这些小事法律没有规范对错,也不能违反社会公德,要做讲文明、树新风的好公民。初中生也许知道一些基本的道德常识,对相关的法律条款并不了解,因此,老师要在上课的过程中给学生普及相关的法律知识,帮助他们树立正确的法律意识。另外,老师还要在校园生活中为学生们做好表率,让他们在潜移默化中规范自己的行为。

案例分析的教学方法不仅能够帮助学生更加深入地学习相关的法律知识,还能让老师更加地关注社会中的热点时事,增强公民责任感。另外,初中生还处在对新事物好奇的阶段,让他们进行案例分析,能够提高其分析问题、解决问题的能力。

3. 开展丰富实用的法治实践活动

随着社会的不断发展,学生们可以进行知识实践的方式不会再只限于像传统的黑板报、手抄报、主题班会这些形式了,而且道德与法治这门课程更需要他们在生活中进行实践。另外,在带领学生进行实践的时候,老师要考虑得更加全面一些,比如:有的学生不善于与人交际,在实践的时候老师就要考虑这类学生的性格,为他们设置合适的实践活动。无论老师采取什么方式,都要尽可能地增强学生的参与感。

例如,老师在讲解《做负责任的人》这一节课的时候,就可以带领学生进行相关的实践活动。从一方面来看,道德与法治这门课程本质上就是对人类各种生活行为的总结,需要学生在实际的生活进行体会;从另一方面来看,让他们在生活中实践是进行素质教育的必然要求,老师要按照教学目标带领学生进行相关的实践。实践的形式很丰富,老师可以制定多种形式供他们进行挑选。为了在生活中培养学生法治社会的责任感,老师可以让他们在完成实践之后,写一篇自己的心得体会。可以安排的实践活动有:1、帮助环卫工人进行路面垃圾的清扫。2、管理路边的共享单车,督促市民将共享单车按要求摆放。3、到敬老院进行志愿者活动。4、为希望工程献出自己的一份力量等等。通过这些不起眼的小事,不仅能够让学生们理解社会责任感的重要性,还能让他们在社会实践当中进行体力劳动,体味劳动的意义。另外,在学习《积极奉献社会》这节课的时候,老师可以组织更大的集体活动,比如让一个班级一起去做一项公益工作,让他们观察社会中人们的反应,积累社会实践的经验。

在进行社会实践的时候,老师要合理规划、精心安排,帮助学生们树立正确的人生观与价值观。法治社会中,每个人身上都会承担着不同的社会责任,道德与法治这门课程就是帮助学生认识到自己在社会中的定位与承担的相应责任,为他们的成长成才打下良好的思想道德基础。

4. 引导学生养成关注社会热点时事的习惯

当今时代,是一个信息时代,网络媒体多种多样,社会时事应接不暇。因此,在学习道德与法治这门与社会热点联系紧密的课程时,老师更要有意识地引导学生们关注社会时事,从社会时事中看到书本上传达的思想观念。另外,老师在引导学生关注社会热点时,要积极的宣扬正能量,在看到一些负面新闻的时候,老师要明确的告诉他们哪些行为是不符合社会价值规范的,让他们多关注一些正能量的事情。

例如,在学习《建设美丽中国》这节课的时候,老师就可以在上课前几分钟,通过多媒体的方式向学生展示近期发生的社会热点时事,让学生们感受每个人在建设美丽中国中的重要性。在他们观看完成之后,老师可以让知道更多热点社会时事的学生进行分享,帮助大家开阔眼界。另外,老师也可以给学生们布置一个简单的任务:每天准时收看新闻联播,记录下来你觉得感触最深的事情,日积月累,学生对社会时事的敏感度就会越来越高。其次,大多数学生都喜欢上网,老师可以鼓励他们在微信上或者QQ上关注一些人民日报、央视新闻等公众号或者浏览相关的视频,让他们将社会热点与教材的内容建立联系,提高学生对社会时事的感知能力。

当他们关注时事时不仅能够增加自身对社会的了解,还能够跟老师和伙伴有更多的话题进行交流。另外,在交流的过程中,老师还可以利用专业的法制知识帮助他们更加清晰地分析事情的本质,增强教学的针对性,提高他们对道德与法治这门课的兴趣。

三、结语

总而言之,初中道德与法治这门课程的教学需要老师结合班级的具体情况进行针对性的教学。在教学的过程中,老师要学会让学生们发挥学习的主观能动性,提高他们的综合素质。另外,道德与法治课程是落实立德树人教育目标的关键课程,对于学生的成长成才至关重要,老师不仅不能松懈,还要点燃学生们学习这门课的热情。

参考文献

- [1]陈风云.为富起来的农村子弟撑起法的蓝天—唱响思想品德课法治主旋律[J].福建教育学院学报,2015(16).
- [2]陈春勇.我国中小学法治教育的问题与完善——基于国外经验[J].中国德育,2017(22).
- [3]林芝.初中思想品德课生活化教学的探索与实践.福州:福建师范大学,2008.