

浅析小学数学课堂提问策略的研究

廖晓莉

江西新余高新技术产业开发区第二小学

[摘要]优秀的数学课堂教学提问方式可以让学生的知识学习水平更加的稳固,给教师带来一些更加正确的教学信息反馈,同时也可以鼓励学生们更加积极主动地参与数学知识学习活动之中,随着目前新课程标准改革的不断发展,数学课堂教学开展过程中的提问已经成为整个数学课堂教学开展过程中不可或缺的一个教学环节,所以教师一定要从小学数学课堂教学的提问出发,让学生们进入到一个更加高质量的数学知识学习环境中,利用一些更加优秀的数学提问策略,带领学生们更加积极主动的配合教师的各种数学教学活动,提高学生们的数学知识学习体验。

[关键词]小学数学;课堂提问;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.950

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,提问是教师进行知识内容传授的一种主要方式,利用质疑、引导以及任务的方式,可以让学生们开展更加高质量的数学知识学习和探究,保证学生们在进行各种数学问题解决的过程中,可以获得更加明显的数学知识学习能力提高。但是从目前的小学数学课堂教学提问来看,提问教学并没有将属于自己的实际作用充分地发挥出来,这就导致数学课堂教学开展过程中的提问价值很难真正地展示出来,这就让小学阶段的数学课堂教学效果受到非常明显的不良影响,所以为了完成小学数学课堂教学的教学目标,教师一定要对于数学课堂教学提问没有效果的原因以及有效策略进行更加深入的分析,提高学生们的数学知识学习体验。

一、小学数学课堂教学开展过程中的提问教学现状

(一) 课堂教学开展过程中的问题有效性比较一般

小学数学课堂教学开展过程中,提问教学有效性差的一个主要表现就是提问内容上面需要记忆的问题非常的多,学生们在进行问题回答的时候所使用的方式比较单一。从目前的实际情况观察我们可以发现,教师在课堂教学开展过程中所提出的问题基本上都是记忆性的问题,带有评价性以及创造性的问题不够丰富,从小学阶段学生们的认知特征来看,记忆性的问题虽然可以帮助学生们建立更加优秀的知识学习自信,也可以帮助学生们更加积极主动地参与到课堂提问之中,但是过于丰富的记忆性问题会让学生的思维发展受到非常明显的限制。实际上从目前不同学段小学生的学习特征来看,针对性的创造性以及应用性问题创设更加地重要,而不是去一直提出一些记忆性的问题,这样才能够让学生们获得更加明显的个人发展。在很多的公开课里面,我们可以发现学生们在回答问题的时候要么是举手回答问题,要么就是一起去回答问题,并没有其他的问题回答形式,从这种实际情况来看,大部分的教师为了让整个课堂教学看起来更加的顺利,都会点名让一些成绩优秀的学生回答问题,学习存在缺陷的学生们则会因为担心回答错误不敢举手回答问题,或者是在一起回答的时候滥竽充数,这对于学生们的知识学习来说非常的不利。

(二) 教师的提问技能需要得到更加明显的提升

从课堂教学开展过程中提问教学有效性比较差的现象里面我们可以看出,教师没有优秀的提问技巧是导致这些情况出现的一个主要原因。首先在问题设置环节,从实践操作之中我们就可以发现,小学阶段的数学教师在问题设置环节上面经常无法明确提问的目标,而且设计出来的问题难度分化状况非常的严重,存在非常明显的不够科学的状态^[1]。其次在提出问题的环节,教师提出问题的方式也非常的简单,或者是使用集体式提问的方式引导学生们进行知识学习,提问过程中教师非常喜欢选择一些学习成绩优秀的学生进行问题回答,课堂教学

开展过程中要么就是教师提出的问题过多学生们无法进行充足的思考,要么就是提出的问题太少让学生们没有机会去进行思考。另外在进行问题分析环节,分析模式的程序化状况也非常的严重,整个课堂教学基本上都是教师进行问题,学生们的提问次数非常的少,甚至可以说是没有,而且教师在开展课堂教学的过程中一直都比较喜欢关注教学结果,忽略课堂教学过程的重要性。最后在解决问题环节,教师的评价非常的简单,对于优等生以及学困生的评价则存在非常的明显的差异,这对于学生们的知识学习来说也非常的不利。

二、小学数学课堂教学的提问教学原则

(一) 有效的提问原则

课堂教学提问是教师和学生之间的一种沟通交流方式,教师利用出示问题的方式可以引发教师和学生之间在语言上面的互动,保证教师和学生之间可以进行情感上面的交流以及思维上面的碰撞。从内容以及功能上面来看,课堂教学的提问有着非常明显的特殊部分。首先是课堂教学提问应该结合科目的特殊性,比如某一些问题没有固定的答案,学生就需要利用教材文本的阅读和自己的经验去进行答案的思考。其次是教师在课堂教学开展过程中开展提问是为了让学生们拥有更加优秀的数学素养,包括数学语言的逻辑性以及思维能力等等。优秀的课堂教学提问就代表着问题的价值应该更加充分地发挥出来,结合课堂教学提问的特殊性,有效性的课堂教学提问应该包含三个不同角度的功能^[2]。首先是课堂教学提问应该给学生们带来一个优秀的沟通交流机会,所以高效的课堂教学提问也更加符合学生们的兴趣爱好以及知识接受程度,让班级内部产生更加激烈的讨论。其次课堂教学提问可以帮助学生们获得更加明显的思维发散,很多问题都存在比较明显的开放性,没有一个固定的答案,所以这样的提问主要是为了引发学生们的思考,将学生们的思维发散出来。最后课堂教学应该拥有足够的实践性,因为大部分的教学科目都拥有属于自己的工具性价值,学生们的知识学习是为了给生活带来更好的服务,所以从问题设计的角度来看,很多问题都包含比较明显的实践性特征,可以和学生们的实际生活联系到一起,满足这三个不同方面的要求,才能够让课堂教学提问变成更加有效的提问。

(二) 针对性地提问原则

小学数学课堂教学开展过程中,提问应该拥有属于自己的内在意图,而不是一直流于形式,这也是针对性原则的要义。教师在设计问题的过程中应该明确问题是检验学生们已经学习的内容还是为了进行各种新知识内容的引入。在题目难度选择方面,教师所设计出来的问题也应该更加符合学生们的实际生活,不要让学生们轻松地回答问题,也不要让学生们看到数学问题就产生恐惧心理,不敢进行知识内容的学习^[3]。

（三）科学性和启发性的提问原则

科学性的教育原则更加注重让小学阶段的数学教师所提出的问题更加符合学生们的认知规律，也更加符合数学科目的特征，教师需要提前熟悉教材当中的内容，掌握学生们的实际学习情况，也需要教师从学生们的成长角度出发提出一些更加高质量的问题。学生作为课堂教学开展过程中真正的主体，学生们能否获得知识判断是问题是否拥有价值的主要参考标准，优秀的课堂教学提问方式可以利用一些小问题引发学生们的思考，让学生们从某一个陌生的知识点出发，转为更加熟练地掌握这个知识点，或者是才能够没有考虑到这个知识点出发过渡到更加高质量的全新知识点探究，这样一来就可以将各种数学问题的启发性更加充分地展示出来。小学阶段的数学教师也应该注重启发学生们可以获得各种数学知识所拥有的真理，在这个过程中高质量的提问对于学生们来说非常重要，也是整个课堂教学开展过程中不可或缺的教育环节^[4]。

三、小学数学课堂教学开展过程中的提问教学策略

（一）从学生的认知基础出发开展课堂教学提问

想要让小学数学课堂教学开展过程中的提问有效性获得更加明显的提高，教师就应该注重从学生们的认知基础出发去开展课堂教学提问设计，因为只有符合学生们认知水平的提问方式，才能够给学生们带来更加明显的启发，给学生们带来更加明显的知识学习动力，保证教师可以在引导学生们回答问题的过程中，给学生们带来知识学习效果、学习能力等方面的提升，并从这样的课堂教学实际情况出发，调整自己之后课堂教学的侧重方向，给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验^[5]。

（二）积极的提问教学形式多元化创新

积极的提问形式多元化创新可以让提问用不同的形式更加优秀的展示出来，可以让学生们获得全新的提问感受，给学生们带来更加明显的提问主动性激发，这对于课堂教学开展过程中的课堂教学提问效果提高来说有着非常积极的作用。实际的课堂教学开展过程中，教师可以利用课前的任务布置、课中的直接提问以及课后的反思学习等不同的方式开展课堂教学提问^[6]。例如教师在引导学生们学习初步认识轴对称图形这部分数学知识内容的时候，教师就可以在课堂教学的导入阶段，提出案例图形叫什么等问题，让学生们带着疑问去开展数学知识内容的学习，课堂教学开展过程中，教师也可以询问学生们轴对称包含什么样的特征等问题，这样一来就可以让学生们通过观察轴对称图形去概括其中的各种特征，深化学生们对于轴对称图形的认知以及理解水平。课后反思阶段，教师也可以将提前准备好的各种习题展示出来，让学生们看到轴对称图形都是哪些，并让学生们说出明确的理解，这样一来就可以让学生们对于轴对称图形的记忆获得更加明显的深化，巩固学生们所学习的知识内容，给学生们数学知识水平进步和提高打下一个更加坚实的基础^[7]。

（三）明确课堂教学提问内容的目标以及价值

明确课堂教学提问的目标以及价值是保障课堂教学提问有效性的主要教学措施，实际的课堂教学开展过程中，教师一定要更加充分地认识到提问是教师的一种优秀的教学方式，一定要从课堂教学开展过程中的知识内容出发，才能保证学生们的思维模式获得更加明显的启发，给学生们学习行为带来更加优秀的引导。所以教师在备课环节也应该进行更加高质量的提问内容研究以及设计，保证每一个提问都可以在正确的时间点出现，给学生们带来更加优秀的思维引导以及启发，让学生们

的数学知识学习获得更加明显的进步，并给学生们的数学知识学习提供更加充分的支撑^[8]。

（四）层次性更强的提问方式

教师经常会从不同的渠道出发去进行问题的收集和建立，比如参考其他教师的教学方案，包括搜索网络、收集学生问题等等，但是最为优秀的设定问题方式基本上都是结合学生们的实际情况所开展的，不仅可以提高问题的针对性，同时也可以避免传统课堂教学开展过程中，枯燥无味的课堂教学装填，但是实际的课堂教学实践环节中，很多教师都会从实际生活出发提出一些案例问题，之后进行有关的数学知识计算方式讲解，但是在案例提出之后并不会让知识点本身回归到教学案例的本身，或者是在进行知识讲解的过程中和案例之间的关系过于牵强，无法让学生们拥有优秀的知识学习体验，所以教师一定要注重问题前后的连贯性，在提出后一个问题的时候，保证学生们对于之前的那个问题拥有更加充分的了解，展现出小学数学课堂教学的整体性以及系统性，将学生们的知识学习积极性更加明显的激发出来^[9]。利用层次提问方式，可以让学生们使用自己所学习的知识更加迅速地解决问题，层次提问方式的应用需要学生们从已知的规则或者是理论出发，应用到问题当中，进行更加合理的问题分类，得出更加正确的答案。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师会提出很多不同的问题，这些问题的有效性会直接影响到学生们的数学思维锻炼，数学知识体系构建以及数学知识理解水平的提高，所以教师一定要通过自己的问题设置行为进行更加有效的数学课堂教学控制和调整，从设计角度出发进行设问方案的优化，小学阶段的数学教师需要从学生们的学习兴趣出发，掌握问题情境的创设方式，通过开放性、层次性以及反馈性更强的数学问题，引导学生们进行更加深入的数学知识探究，给数学课堂教学的教学质量带来更加显著的提升，保证学生们可以更加积极主动的配合教师所开展的各种课堂教学活动，成长为更加优秀的数学人才，进入到一个前所未有的数学知识学习环境中。

参考文献：

- [1]章振江.精心预设,有效提问——提高小学数学课堂提问有效性策略[J].家长,2019(11):47-49.
- [2]张志军.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].当代家庭教育,2019(10):116-118.
- [3]吴亮.巧提问·促思考·活思维——小学数学课堂提问的有效对策[J].新课程,2019(12):140-141.
- [4]尤晓菁.“三问”齐驱 点燃思维——小学低段数学课堂提问技巧的研究与实践[J].学苑教育,2019(08):32-33+36.
- [5]毕婧.以提问强化教学,以提问完善素养——浅议小学数学课堂上的提问[J].读写算,2018(30):167-168.
- [6]安白雪,李莹,刘隰.学习机会公平视角下的小学数学课堂提问研究[J].教育观察,2018,10(39):111-114.
- [7]龚宝霞.“问”不在多 有效则“灵”——聚焦小学数学课堂提问现状初探有效策略[J].华人时刊(校长),2018(10):64-65.
- [8]杨国钢.提问有追踪 思维见深度——深度追问在小学数学课堂的应用探究[J].天津教育,2018(27):60-61.
- [9]朱文霞.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].数学学习与研究,2018(26):88-89.