

小学语文教学中渗透中华优秀传统文化浅谈

邓平花

江西省新余市新钢第一小学 338000

【摘要】中华优秀传统文化是小学语文教育教学活动开展的内驱动力，想要做好语文教学工作，教学工作者要认清传统文化的定位，了解优秀传统文化发展的意义和必要性。小学生作为未来建设祖国、振兴民族的希望，他们的文化教育受到各方的关注。将优秀传统文化渗透进小学语文的教学工作中，有助于学生养成良好的学习意识，帮助他们树立正确的三观，培养其高尚的品格和优秀的民族精神，从而使他们成为优秀传统文化的继承和传播者。本文从小学语文中渗透中华优秀传统文化的意义及途径两方面着手，对在小学语文中渗透中华优秀传统文化进行了探讨。

【关键词】小学语文；优秀传统文化；继承；意义及路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.055

小学语文是传播知识和文化的重要途径，它作为传承文化的载体对于传播和继承中华优秀传统文化具有不可替代的作用。优秀传统文化是我国在历史发展的各个阶段经济、政治、文化中孕育而来的，反映的是不同时代人们的思想观念、风俗习惯、宗教信仰等不同层面的内容。倡导将中华优秀传统文化渗透到小学语文的教学中，有利于学生正确认识和看待传统文化的地位和重要性，更是我国特色社会主义建设这一新时代背景下素质教育的重要体现，因此在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化对语文教学的良性发展具有积极的促进作用。

一、在语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义

1. 有助于丰富课堂内容

将中华优秀传统文化融入小学语文的教学中有利于优化当前语文的教学模式。教师可以对现有的学习内容扩充，经过筛选后将优秀传统文化元素融入日常教学中，为学生的综合学习提供了机会和路径，让学生能够学习到课本之外的优秀民族历史和传统文化。拓展了学生的知识面，拉近学生与传统文化之间的距离，一定程度上可以避免学生出现“断流式”的文化认知和民族认同。完善语文的教学结构，对小学语文课本知识进行良好的补充，符合新时代背景对小学教育的要求。

2. 有利于学生的健康发展

小学是学生知识文化的启蒙阶段，学生的人生观、价值观、世界观形成还处于初始阶段，尚未形成正确的是非观念，学生对事物的辨别能力和对自身行为的约束能力都较差。在这一阶段的语文教学中融入中华优秀传统文化，让学生从小在传统文化的熏陶下学习和成长，能够使他们具有明辨是非和规范自身行为的能力，对他们树立正确的三观有着重要意义。在此基础上培养他们对传统文化的热爱，提升文学素养的同时促使他们养成良好的学习习惯，增加文化积淀和文化内涵，为日后的学习打下坚实的基础，从而培养高尚

的人生品格，增强其民族自信和爱国热情，成长为有社会责任感和担当的优秀人才，成为继承和传播优秀传统文化的主力军。

3. 有利于传统文化的继承与发展

小学语文作为传播文化的重要载体，将优秀传统文化渗透到小学语文的教学中有利于继承和发展传统文化。传统文化是中华民族发展和强大的根基，它是我国文化体系的重要组成部分。任何时代的文化、文明都需要继承传统文化，并在传统文化健壮的根基下发展壮大。在小学阶段就让学生接触优良的传统文，培养他们学习传统文化、继承传统文化的意识，这是一种潜移默化的影响方式，一旦这种意识在他们的内心深深扎根，他们就会抱着十足的热情投入到优秀传统文化的传承中去，并在今后的生活中应用自身的优势和专业将中华传统文化进行创新和发展，让优秀的传统文化源远流长。

二、如何在语文教学中渗透中华优秀传统文化

1. 选择适合学生年龄段的读物，因材施教

中国的传统文化博大精深，流传下来的典籍和相关的陈述类读物浩如烟海，选择起来令人眼花缭乱，况且不同年龄段的学生对课本和文字的理解有很大的差距，比如：低年级的学生阅读文言文版本的书籍很吃力，而简短的童话故事不适用于高年级的学生。语文教师需要结合不同年龄段学生的特点，对各类能够起到传播传统文化作用的书目进行甄别，选择适合各个年龄段学生的课外读物，达到物尽其用的效果。向低年级的学生教授传统文化、推荐书目时，首先要注重培养学生们的阅读意识和阅读兴趣。这个阶段的学生在学习和阅读中需要引导，在书目的选择上可以侧重图片类书籍，因为图片带给人的视觉冲击比文字要大，且较文字而言图片更易于理解和掌握，能够加深阅读者的印象，比如：带有插画的成语故事、童话故事以及简版名著等。高年级学生已经有了一定量的词汇积累和认知分析能力，推荐阅读书目

可以着重选择文言文与白话文对照版的古籍和近现代人名名著等，循序渐进地布置不同难度的阅读任务，让学生带着问题进行阅读，并写出自己对问题的理解和答案，在这个过程中教师给予阅读技巧和分析指导，以此培养学生自主阅读和独立思考的能力，从而达到传播优秀传统文化的目的。

2. 结合实际生活，利用举例法进行教学

小学阶段的学生对于一些抽象词汇、释义理解起来很困难，容易失去学习积极性。将课本中较为抽象的内容与具象的实际生活进行较为紧密的结合，可以提高学生的学习兴趣，加深对所学知识的理解。讲解古代名人的生前经历时可以结合现在的生活方式以及传统节日等进行教学，节日时文化的体现形式之一，它表达了人们对美好生活的向往和追求，也表现了当时人们的生活态度和期望愿景。如：讲屈原和伍子胥时可以结合端午节这一传统节日，讲述端午节的背景来历、风俗习惯，并向学生提问端午节这一天家里会怎么过？让学生进行陈述，教师针对学生的回答做出补充，学生在这样的教学过程中既学到了古代名人故事又对中国传统节日有了新的认识，对传统节日更加重视，一举两得。这种方式更能吸引学生的注意力，激发他们的学习热情，让学生以实际生活为背景，去探寻中华传统文化的踪影。

3. 开展趣味实践活动，提高学生兴趣

小学语文课的教学中，通常是以教师为主体地位的，语文老师通过板书和朗读等形式来进行教学，学生处于被动接受的状态很难全身心地投入到课堂学习中，更不要说沉浸在课堂内容的氛围中去。中华传统文化毕竟距离我们现代生活很遥远学生又是初次接触，因此，不论教师的讲解有多生动有趣，学生都很难想象到课文中描述的场景，学习到的内容也仅仅浮于表面，学生对课本内容和教师扩充的知识只知其表不知其里。教师应当作为引导者的身份，为学生打造生动的语文课堂，给学生自我展示的机会并鼓励学生参与到课堂活动当中，让学生通过探索和自己的认知对课文和知识进行理解。比如：教师可以在课堂上开展角色扮演活动，此活动属于互动式的实践，学生按照划分的小组分工协作，扮演课文中不同的角色，对课本内容进行情境再现，教师可以根据学生的表现给出对应的提示和指导。通过这种方式能够更好地感悟文中人物的思想感情，对当时的时代背景有更深刻的认识和体会。

4. 提升教师的传统文化素养，打造优秀的师资队伍

要想有效地将优秀传统文化渗透到语文教学中，除了提高学生的学习兴趣 and 意识以外，还需要提升教师的传统文化素养。这就要求教师不仅具备丰富的传统文化知识，还要有

将抽象的知识以直观形象的方法呈现给学生的能力，这么做是为了降低学习传统文化知识难度，让所学的知识点更易于理解。教师可以发挥多媒体的优势将音视频和图文进行巧妙地融合，为学生营造身临其境、图文并茂的课堂氛围，以此调动学生对传统文化的学习热情。应用多媒体技术进行开展课堂教学活动使得传统的“口讲耳听”教学形式逐渐向“视听结合”的形式转变。这种形式能够将抽象难懂的知识通过音视频和图片的形式呈现，教学内容变得更加生动具体。这个过程中学生也能形成良好的思考能力与观察能力，帮助学生巩固这部分的内容。

5. 优化小学语文的教学模式，让课堂变得生动起来

当前的一系列的教学活动都是围绕“新课标”的要求而开展，想要优化教学模式、改变教育内容和方法，就必须以中华优秀传统文化为大背景开展小学语文的教学活动，只有种形式才能真正有效地提高学生的语文素养，拉近学生与历史文化之间的关联，培养学生的辩证思维能力，提高学生的民族认同感和自豪感。在开展语文教学活动的过程中，教师要摒弃传统教学模式中的糟粕，找准切入点，改变教学目标，让学生在理解文章内容的同时，对文中涉及传统文化的拓展知识也能够很好的理解和吸收。语文课堂上教师要充分引导和启发学生将课本的知识 与自己的生活、阅历等主体经验紧密联系起来，激发学生学习传统文化的欲望，使学生积极主动地将自己的体验、感受，用自己语言表达出来。

三、结语

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化对我国的教育改革和优化具有深远影响，不但能够丰富语文课堂内容，传播和继承我国优秀的传统文化，最有意义的是能让当代小学生们都能够树立正确的价值观、人生观、世界观，让他们知礼仪、明是非、爱国爱民。因此，在小学语文教学中渗透优秀的传统文化至关重要。在教学中渗透优秀传统文化需要讲究方式方法，本文所述方法包括了以下五个方面：选择适合学生年龄段的读物、结合实际生活利用举例法教学、开展趣味实践活动、打造优秀师资队伍、优化教学模式，合适的方式方法能够加快优秀传统文化渗透工作的开展，促进语文教学活动的开展。

参考文献

- [1] 钱雪兰. 关于小学语文课堂传统文化教育的思考[J]. 新课程研究: 基础教育. 2012, (4). 19-21.
- [2] 蓝海. 浅谈传统文化在语文教学中的构建[J]. 厦门教育学院学报. 2008, (2). 56-58.