

基于书香校园建设的小学生课外阅读指导的实践研究

王胜利

衡水市北门口小学汉语言文学专业

[摘要] 阅读作为学生积累知识的一个主要途径,除了平时教材内容的阅读或者是教材上的相关书目推荐,课外阅读对于学生阅读能力的提升来说也是至关重要。小学阶段的学生刚开始接受启蒙教育,识字水平有待提升,理解能力也仍需加强。所以,教师应肩负起为学生仔细挑选课外优秀读物的重任,并培养学生养成良好的阅读习惯,采用创新性的教学手段激发学生对于课外阅读的兴趣,鼓励学生学会阅读、自主阅读、爱上阅读,以此提升学生语文素养水平。

[关键词] 小学教育; 书香校园; 课外阅读; 现状; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.241

随着新课程标准在各个教育阶段的不断实施,小学校园也开始落实一定的改革措施,书香校园的建设意味着传统“教师教,学生学”的教学理念已经逐渐被素质教育所替代。也就是说,在小学语文阅读教学过程中,不再是以教师的讲解为主要内容,而是要通过书香校园的打造,将整个校园建设为充满书香味儿的“图书馆”,以此打造全员阅读的良好学习氛围。通过引导学生自主进行课外阅读,强调学生在阅读教学中的主体地位,促进学生健康成长。

一、小学阶段语文阅读教学现状分析

(一) 学习压力超出学生负荷

随着素质教育在我国的大力提倡,学生减负也成为当前社会普遍关注的热点话题之一。小学阶段的学生尚且处于启蒙阶段,心智也还未完全发育成熟,但是随着父母望子成龙、望女成凤的殷切希望,小学生的业余生活已经处于水深火热之中。除了要完成学校的课堂、课后作业,家长还花高价报了各种补习班、特长班、奥数班……小学生的压力已经严重超出他们所能承受的负荷范围,很多学生的精力都被题海战术磨没,从而影响教学效果。

小学教育本应是每一个人求学生涯中最为轻松愉快的学习阶段,但是随着社会的不断发展,如今的小学生承受着他们难以承受的学习压力,来自教师的敦敦教诲、家长的殷切希望、同学之间的成绩攀比等因素难免加剧小学生的学习压力最终造成学生的抵触心理。所以,学校应该及时注意到这一状况,然后通过针对性的优化策略在保证学校教学质量的同时减轻学生的学业压力,让学生的学习目标不再是明码标价的成绩,让学生能够拥有一个快乐的童年。

(二) 教学方式过于刻板无趣

众所周知,兴趣是学生最好的老师,只有真正对一件事情产生兴趣,在此基础上产生想要一探究竟的想法,才能真正沉浸到该事件中去,课外阅读亦然。教师强制性的要求学生完成课外阅读任务并不能使学生真正的学有所得、学有所感、学有所获,只是一味地增加了学生的课后作业负担,加重了学生的学习压力,更加容易导致学生产生厌学情绪,不符合新课程标准的改革要求。所以教师只有让学生对于阅读产生极为浓厚的兴趣,才能更好的吸引学生进行自主探究、主动学习,从而完全沉浸到课外读物中,潜移默化中实现综

合能力的提升。

在传统的小学语文课堂中,教师往往以教材内容为重点开展相关教学活动,以单纯传授知识为教学目标,从而忽略了课外阅读对于学生综合素养水平的提升具有的重大作用,导致学生在进行课外阅读时只是按部就班的完成任务,并未用心体会书中蕴含的人生哲理,也没有体会到“书中自有黄金屋”这一古话的真正含义,导致课外阅读最终事倍功半,书香校园的建设更是失去了原本的意义。所以,教师不能用陈旧古板的规则去约束学生天性,而是应该通过现代化的教学手段激发学生的学习兴趣,寓教于乐,让学生在潜移默化中爱上课外阅读^[1]。

(三) 阅读内容不符合学生认知水平

我国一直将四大名著奉为圭臬,认为学生自小阅读四大名著有助于增长学生见识,促使学生了解我国传统文化。但是四大名著对于小学生来说阅读难度过大,古文内容学生也难以理解,从而导致学生不能顺畅的阅读文章,也不能理解名著所蕴含的人生哲理,最终四大名著只是置之高阁,无大用处。

在进行书香校园的建设过程中,教师应意识到课外读物的选择对于学生发展的重要性。只有根据学生的认知水平仔细挑选课外读物,在购买课外读物之前要先仔细浏览读物内容,确定文章内容皆有利于学生身心健康发展,不会对学生的三观产生误导,才能真正打造出书香校园,为学生构建良好的阅读氛围,帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生综合能力的发展。

二、基于书香校园建设进行小学生课外阅读指导的意义

(一) 提升学生综合素养,满足素质教育需求

新课程标准明确指出,“阅读是学生的个性化行为”,因此教师在进行书香校园的建设过程中应尊重学生个体差异,强调学生主体地位,弱化自身教学主导作用,因材施教以实现学生的个性化发展^[2]。只有在建设书香校园的基础上注重小学生课外阅读指导方法,让学生在充满书香气息的校园环境中养成自主阅读的良好习惯,才能使学生真正用心阅读、爱上阅读,用心掌握阅读的意义之所在,最终有效锻炼学生的自主阅读能力,拓展学生的知识视野,加深学生对于中国名著的个人理解,从而提升学生的综合素养,满足当前

素质教育的发展需要。

（二）改变传统教育观念，满足教育发展需求

书香校园的建设不仅是教育改革的需求，也是社会发展的需要，只有从小学时期开始注重学生综合素质的发展，通过大量的课外阅读引导学生注重阅读，通过阅读优秀的课外读物充实自身知识量，锻炼学生的识字能力，提升学生的阅读理解水平。在整个小学教育体系中，阅读是必不可少的一部分，随着新课程改革政策的提出，教师的教学重点应该逐渐向培养学生的自主阅读能力转移，降低教师在阅读教学中的主导作用，引导学生在课后进行课外阅读，使学生成为自主管理者，培养学生自主能力，实现个人可持续性发展。

（三）培养学生文化意识，推动传统文化传承

小学阶段的学生正处于少年阶段这一关键时期，在性格方面具有懵懂、青涩、幼稚等特点，教师应关注学生的身心发展自然阶段，注重学生所具有的不同性格特点，尊重学生喜欢的阅读风格，因生制宜为学生针对性推荐不同课外读物，以此激发学生对于阅读的兴趣，然后引导学生通过长期、大量的阅读积累一定的传统文化相关知识^[3]。我国的历史源远流长，我国的文化博大精深，随着世界经济的不断发展，文化和语言相融相通的趋势日益明显，“全世界都在学中国话”的现象已经不足为奇，所以教师更应加强对于学生阅读能力的培养，帮助学生树立正确的文化意识，培养学生的民族文化意识以及民族自豪感，推动我国传统文化的发扬与传承。

三、基于书香校园建设进行小学生课外阅读指导的策略

（一）仔细选择课外读物，树立正确阅读意识

语文学科的学习绝不是靠课堂所学习的课文篇章就能满足学生的学习需求的，学生的语文素养的提升还需要通过课外大量的阅读积累才能实现。因此，在新课程改革背景下，书香校园的建设无疑是改革过程中最为关键的一环，但是书香校园的建设不能只是停留在口头上，而是要落实在行动中。古今中外的优秀读物不胜枚举，教师应帮助学生选择适宜小学阶段认知水平，符合每个学生喜爱风格的优秀读物，这样才能激发学生的阅读兴趣，让学生养成自主阅读的良好习惯，以此巩固阅读技巧，提升阅读理解能力。

例如，教师可以组织学生一起布置班级读书角，利用班费或是提倡学生带上自己最爱的一本书到学校，然后在班里进行读物交换，不仅能够让学生了解到不同写作风格的诗文章节，还能在图书交换的过程中促进学生交流，增强班级凝聚力^[4]。在班级图书角、读书分享会、阅读知识竞赛等趣味活动中，教师应充当一个引导的角色，鼓励学生成为活动的领导者，弱化教师的组织、教学作用，将大部分活动内容交给学生自行组织，以此帮助学生树立自信，培养学生的动手能力、组织能力和沟通表达能力。

（二）有效利用现代化设备，打造科学阅读课堂

随着时代的逐渐发展，我国科技水平逐渐提升，多媒体技术已经被广泛应用于教学活动中。通过现代化信息设备的有效利用，学生不仅能阅读古今中外的所有优秀读物，广泛阅读能够在最大限度上拓展学生知识视野，同时学生通过信息技术还能实现随时想读就读，不必拘束于时间、地点的限制，还可以在网上结交文友，互相分享读书心得，促进不同地域的学生共同成长。

例如，学生在阅读课后推荐篇目《傅雷家书》的过程中，可以通过多媒体设备了解傅雷书中描述时期的时代背景，还可以通过百度等方式自行了解作者的生平经历，在进行以上背景了解工作之后再开始作品的阅读，不仅能够在阅读过程中有效代入作者情感，还能了解文章之外的文化知识，可谓是一举多得。

（三）鼓励学生反复阅读，深刻理解文章内涵

“师者，传道授业解惑也”，教师的职责是为学生进行阅读技巧的教学，教导学生人生道理，为学生解决疑惑，并为学生留出一定的自主学习空间，使学生能够真正读懂文章想要表达的内涵，提高阅读能力^[5]。通常文章的中心思想，需要学生对文章进行反复阅读中逐渐领悟出来的，而不是走马观花式的囫圇吞枣。

例如，学生在学习《泰戈尔诗选》和《唐诗三百首》等课外诗集时，可以先通过各种途径了解中西方的文化差异，然后先进行仔细阅读，第一遍可能只能明白字面含义，通过一遍又一遍的反复咀嚼，自然能够明白诗中的人生哲理。“书读百遍，其义自现”，通过反复阅读，学生能够收获到更多的感悟，还以增加见识，为之后的学习打下基础。

结束语

总而言之，通过大量的课外阅读不仅有利于学生阅读能力的提高，从而增强学生对于其他学科的理解能力，学生还能从书中了解到课堂上未提及的知识，拓展学生知识层面，扩宽学生文化视野。所以，当前小学阅读教育要以书香校园的有效建设为基础，通过课外读物的仔细选择激发学生的阅读兴趣，让阅读成为学生的终身习惯。

参考文献

- [1] 张鸿. 书香校园建设中如何融入小学生社会主义核心价值观教育[J]. 文教资料, 2019(30): 139-140.
- [2] 沈锡云. 基于书香校园环境营造的小学语文阅读兴趣培养方法[J]. 华夏教师, 2019(01): 12-13.
- [3] 郭森平. 探索农村小学生课外阅读现状与“书香校园”建设的对策[J]. 课外语文, 2018(33): 143.
- [4] 李金玉. “书香校园”引领下的小学生课外自主阅读能力的培养[J]. 课外语文, 2018(24): 110.
- [5] 王微. 让书香溢满校园——浅谈小学生课外阅读能力的培养与指导[J]. 课外语文, 2017(09): 141.