

浅谈小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

田桂青

河北省青县流河镇大邵庄小学 河北 沧州 062650

[摘要]正所谓“授人以鱼不如授人以渔”，小学语文教学中不能单纯以教授学生书本知识为主，而是要重视帮助学生养成良好的学习能力，从而使学生能够有自主性、积极性和有效性，实现提升和进步。本文以培养学生的阅读能力为研究对象，首先概述了小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，其次阐述了小学语文教学中存在的问题，再次分析了培养学生阅读能力的关键要素，最后总结出了有助于培养学生阅读能力的策略，以期为广大语文教学工作者提供借鉴。

[关键词]小学语文；阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.473

一、前言

语文阅读教学可以提高学生的文学理解能力和文字组织能力，培养学生的文学鉴赏能力，有效增强学生自信心。小学语文阅读教学需要教师通过科学合理的教学设计，充分调动学生的阅读积极性。阅读的题目或范围不应过于局限，教师应依照学生的兴趣自由延伸，并让学生在阅读的过程中主动思考，探寻知识的未知区域。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

文本阅读是小学语文教学中的重要形式和内容，是学生获取语文知识最为常见的方法和手段，所以重点培养学生的阅读能力具有十分重要的意义和价值。下面笔者从有利于强化语文教学的质量和有助于提高学生自主学习能力两个层次，进行系统性概述。

（一）有利于强化小学语文教学的质量

文本阅读是语文教学的主要形式和内容，很多教师在语文课堂上十分重视阅读板块的应用和开展，往往会要求学生通过阅读文章，理解其思想、情感和含义，还要求学生在阅读的过程中找出文章中的生字词和关键词句，所以学生的阅读能力与语文课堂教学的质量息息相关。

首先，阅读能力中包括了理解能力，即学生可以通过有感情地阅读，理解作者想要表达的思想感情，以及找寻出文章中体现主旨思想的词句，如此一来，会为接下来的语文教学奠定坚实的基础，也就可以有效提升语文课堂教学的实效性。其次，阅读能力包括了思维层面，即学生通过课内外阅读能够扩展自身的知识面和文化视野，能够了解和探索更为宽泛的知识体系，这对于学习语文知识而言能够创造极为有利的条件。主要是由于语文学是一个长期积累的过程，并且与学生的见识、体验和思想情感息息相关，一旦学生在思维层面得到有效扩展，将会打开学生学习语文知识的大门，从而使学生在后期学习中更加轻松、自信和高效。由此可见，小学语文教学中培养学生的阅读能力，对强化语文教学质量和效率起到了重要作用。

（二）有助于提高学生的自主学习能力

小学语文教学中要想提升学生的阅读能力，就需要先帮助学生阅读产生浓厚的兴趣，而在兴趣的有效支撑下，学生将会从被动阅读转变为主动阅读，所以培养学生的阅读能

力有助于提高学生的自主学习能力。结合当前小学生在阅读学习中的表现，可以发现很多学生需要在教师的督促下，才能有效开展阅读学习活动，甚至有的学生在阅读学习中存在应付心理，这些表现足以体现出学生自主学习意识和能力有所欠缺，不仅严重影响了语文课堂教学的质量，还阻碍了学生良好学习习惯、品质与意识的形成。然而，在帮助学生养成阅读能力后，学生在学习方面会发生质的变化，尤其是在自主性和积极性方面，学生不再依赖教师的监督就可以完成阅读，并从阅读中理解和掌握相关的知识。所以说，小学语文教学中培养学生的阅读能力，对提高学生的自主学习意识及能力具有显著效果。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的具体策略

（一）采用趣味性教学方式，激发学生的阅读兴趣

笔者认为，要想帮助学生养成良好的阅读能力，就需要先激发学生阅读的兴趣，如此一来，才能使学生心甘情愿地融入阅读学习中，才能为后续阅读能力的培养创造有利条件。因此，小学语文教学中，教师需要在阅读的基础上，融入小学生感兴趣和喜欢的元素，以此创新趣味性的教学方式。首先，教师需要确保趣味性教学方式和语文阅读教学的内容相互呼应，即学生在趣味性阅读中不仅可以掌握既定的知识，还能够体会到阅读学习的乐趣。其次，趣味性教学方式的应用还要与小学生的实际相符，更要避免长期往复采用同一种趣味元素。

例如，在小学课文《小马过河》的阅读教学中，教师就可以尝试采用游戏的形式实施教学，主要是由于小学生十分喜欢玩游戏，并表现出了兴高采烈的状态，如果将其应用在阅读教学之中，极有可能激发学生的阅读兴趣，也就能够为培养学生的阅读能力提供有利条件。具体教学过程如下：先挑选出几名学生并根据《小马过河》的内容为学生分配相关角色，像是“小马”“松鼠”“老牛”等，然后要求学生根据阅读后得来的信息，设计话剧形式的游戏表演，既要展示出文章的大体内容，又要表达出文章角色的特点和形象。如此一来，便为学生创建出了“玩中学，学中玩”的阅读教学模式，不仅有助于激发学生阅读的兴趣，还可以有效强化课堂教学的效果。

（二）利用主题探析引导学生深度阅读

语文阅读的深度解析是语文教学重要的教学目标之一，也是提升学生阅读能力的重要方式。学生通过深度阅读能够接受文化的熏陶，拓展语文知识的宽度。教师需要对课堂教学进行一定的思考，融入现代教学理念，为学生讲深、讲透语文阅读的内容，还要给予学生一定的自主讨论空间。新课程改革背景下，课堂教学的中心是学生，所以，教师必须对学生的学习状态进行重点观察，并以此为依据进行教学创新，调动学生的学习积极性，促使学生主动进行思考，提高学生的阅读能力，帮助学生深度理解文章内涵。教师在指导学生进行深度阅读时要注意对文章内涵的分析，指导学生理解文章表达的思想。教学活动的设计，要避免在“写了什么”也就是文本的表层含义中倾注太多的精力，要致力于引导学生揣摩文本的语言形式，实现对文章的深度解析。

以《夏天里的成长》为例，这篇作品的表述是比较直白的，对于六年级学生而言，顺利地完成任务的阅读应该没有什么问题。因此，教师在设计教学活动时，就应围绕文章的阐述方式进行指导。教师可以根据文本设计一个主题——“一年四季”，让学生对一年四季进行描述，并融入自己的想法。然后，教师可以结合对文章的分析，引导学生产生一定的疑问：一年有四个季节，为什么作者说夏天才是迅速生长的季节呢？接着，教师再指导学生文章进行深度解析，看一看作者是从哪几个角度来阐述自己的观点的，让学生明白春天是万物复苏，夏天是万物生长，秋天是硕果累累的道理，并帮助学生领悟作者阐述的思路，提升学生的写作能力。这种教学模式可以提升学生的阅读能力，显著提升学生的语文学科核心素养。因此，教师有必要让学生通过对阅读文章的深刻理解和积累，进一步提高语文学习能力。阅读本身就是一个文化教育的过程，因此，语文教师应在阅读教学中引导学生积极思考，在轻松愉悦的状态下培养学生的阅读能力。

（三）采用生活化教学方式，强化学生的理解能力

学生能否快速、正确地理解文章所表达的蕴意和思想，可以彰显学生阅读能力的高低，所以小学语文教学中应该重点强化学生的理解能力，继而才能达到提升学生阅读能力的目的。基于此，教师可以将生活化教学方式作为阅读教学的载体，以期借助生活化的元素帮助学生更为真切和高效地理解文章内容，从而有效增强学生的理解能力。首先，生活化教学方式中如何应用生活化元素是点睛之笔，这就需要教师结合小学生的具体情况选择生活元素，最好采用小学生能够亲身体验或者感同身受的生活元素，如此一来才能真正发挥生活化教学的意义和作用。其次，生活化教学方式的形式要具有多样性和丰富性，可以充分利用学生的视觉、听觉、感情等要素，尽可能保障生活化教学的真实性和体验性。

例如，在《慈母情深》的阅读教学中，教师就可以将学生实际生活中对母爱的认知搬至课堂之上，合理运用多媒体或者语言感化等形式，为学生创设真情实感的生活化阅读

情境。如，先采用多媒体为学生展示有关母爱的视频资料，像“地震灾害中一位年轻的妈妈为了保护襁褓中的孩子，将自己柔弱的身躯作为保护罩，哪怕是死亡也无法改变她保护孩子的信念”。在此过程中，教师要密切观察学生的表情、动作等，当达到预期的效果后，要将学生引至实际生活之中，如“请同学们结合视频内容想一想自己的母亲，并发自内心地说一说对母爱的认识”。接下来，需要给予学生足够的交流和思考时间。然后，教师要组织学生一一表达对母爱的认识，并要求学生保持此时此刻的情感认真阅读《慈母情深》，一方面强化学生对文章内容的理解，另一面丰富学生的思想情感。由此可见，通过采用生活化的教学方式开展阅读教学，不但能够提升教学的质量和效率，还可以强化学生的理解能力，最终达到培养学生阅读能力的目的。

（四）开展丰富的课外阅读，培养学生的阅读习惯

能力的养成是一个漫长的过程，同时还需要系统性地引导和教育，所以小学语文教学中培养学生的阅读能力，不能抱有急于求成的心态和认识，而是要制定长久性的培养策略。基于此，教师应该着重帮助小学生养成良好的阅读习惯，促使学生在习惯的支撑下，自主、积极、高效地开展阅读学习。首先，教师需要在课内阅读教学的内容上，为学生提供更为丰富且适合的课外书籍，借此帮助学生逐渐喜欢上阅读，并养成良好的阅读习惯。其次，定期开展阅读汇报活动，鼓励学生将自己近期阅读的文章分享给同学和教师，为了强化学生阅读习惯的养成，还可以在活动中设置一些精神奖励，从而帮助学生树立阅读的信心，提升学生对阅读的重视度。总而言之，着重培养学生的阅读习惯，对强化学生的阅读能力与素养起到了十分重要且必要的意义。

四、结语

综上所述，小学语文教学中培养学生的阅读能力，不论是对提高教学的质量，还是对提升学生的能力和素养，都发挥了重要的价值和意义。因此，教师作为教学和培养的主要力量，需要从教学理念、教学方式和教学内容等多个方向，寻找适合于小学生的教学及能力培养策略，从而为学生打造出知识学习与能力发展的双向课堂。

参考文献

- [1]小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略[J].王丽.西部素质教育.2019(06)
- [2]小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].李新.亚太教育.2018(08)
- [3]浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].王克栋.科学咨询(科技·管理).2019(10)
- [4]探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].黄瑞斌.教师.2019(34)
- [5]浅谈在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[J].庄兴珍.读写算.2019(31)